

普通高中  
历史课程标准

日常修订版

(2017年版 2025年修订)

# 目 录

一、课程性质 .....	1
二、课程理念 .....	2
三、课程目标 .....	3
(一) 学科核心素养内涵 .....	3
(二) 目标要求 .....	5
四、课程结构 .....	7
(一) 设计依据 .....	7
(二) 内容框架 .....	8
(三) 学分与选课 .....	10

<b>五、课程内容</b> .....	11
(一) 必修课程 .....	11
(二) 选择性必修课程 .....	21
(三) 选修课程 .....	32
<b>六、学业质量</b> .....	40
(一) 学业质量内涵 .....	40
(二) 学业质量描述 .....	40
(三) 学业质量标准的应用 .....	42
<b>七、实施建议</b> .....	43
(一) 教学与评价建议 .....	43
(二) 学业水平考试建议 .....	56
(三) 教材编写建议 .....	59
(四) 地方和学校实施本课程的建议 .....	62
<b>附录</b> .....	66
历史学科核心素养水平划分 .....	66

## 一、课程性质

历史学是在一定历史观指导下叙述和阐释人类历史进程及其规律的学科。科学探寻历史真相，总结历史经验，认识历史规律，顺应历史发展趋势，是马克思主义指导下历史学的重要社会功能。历史学是人类文化的重要组成部分，在传承人类文明的共同遗产、提高公民文化素质等方面起着不可替代的重要作用。

中学历史课程承载着历史学的教育功能。普通高中历史课程，在义务教育历史课程的基础上，进一步运用历史唯物主义观点，以社会形态从低级到高级发展为主线，展现历史演进的基本过程以及人类在历史上创造的文明成果，揭示人类历史发展的基本规律和大趋势，旨在促进学生全面发展。学生通过高中历史课程的学习，进一步拓宽历史视野，发展历史思维，形成正确的历史观，坚定历史自信，能够从历史发展的角度理解并认同社会主义核心价值观和社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化，认识并弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，具有广阔的国际视野，树立正确的世界观、人生观和价值观，为未来的学习、工作与生活打下基础。

## 二、课程理念

### 1. 坚持以立德树人为历史课程的根本任务

历史课程最基本和最重要的教育理念，是全面贯彻党的教育方针，切实落实立德树人根本任务。历史课程要以唯物史观为指导，对人类历史进行科学阐释，引领学生通过历史学习，认清历史发展规律，形成正确的历史观；使学生能够从历史的角度关心国家的命运，关注世界的发展，树立正确的世界观、人生观和价值观，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 2. 坚持以培养和提高学生的历史学科核心素养为目标

历史课程要将培养和提高学生的历史学科核心素养作为目标，使学生通过历史课程的学习逐步形成具有历史学科特征的正确价值观、必备品格和关键能力。课程结构的设计、课程内容的选择、课程的实施等，都要始终贯穿发展学生历史学科核心素养。

### 3. 坚持以学生为主体推进教学评价改革创新

历史课程要以学生为主体，进一步改进教学方式、学习方式和评价机制，将“教—学—评”有机结合，促进学生的自主学习、合作学习和探究学习，提升实践能力，培养创新精神。

## 三、课程目标

### （一）学科核心素养内涵

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。

历史学科核心素养主要包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。

#### 1. 唯物史观

唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学的历史观和方法论。

人类对历史的认识是由表及里、逐渐深化的，要透过历史的纷杂表象认识历史的本质，必须以科学的历史观和方法论为指导。唯物史观使历史学成为一门科学，只有运用唯物史观的立场、观点和方法，才能对历史有全面、客观的认识。

#### 2. 时空观念

时空观念是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析意识和思维方式。

任何历史事物都是在特定的、具体的时间和空间条件下发生的，只有在特定的时空框架中，才可能对史事有准确的理解。

### **3. 史料实证**

史料实证是指对获取的史料进行辨析，并运用史料努力重现历史真实的态度与方法。

历史过程是不可逆的，认识历史只能通过现存的史料。要形成对历史的正确、客观的认识，必须重视史料的搜集、整理和辨析，去伪存真。

### **4. 历史解释**

历史解释是指以史料为依据，客观地认识和评判历史的态度和方法。

所有历史叙述在本质上都是对历史的解释，即便是对基本事实的陈述也包含了陈述者的主观认识。人们通过多种不同的方式描述和解释过去，通过对史料的搜集、整理和辨析，辩证、客观地理解历史事物，不仅要将其描述出来，还要揭示其表象背后的因果关系等。通过对历史的解释，不断接近历史真实。

### **5. 家国情怀**

家国情怀是学习和探究历史应具有的人文追求，体现了对国家富强、民族复兴、人民幸福的情感，以及对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感。

学习和探究历史应具有价值关怀，要充满人文情怀并关注现实问题，以服务强国建设、民族复兴和人类社会进步为使命。

上述五个方面是不可分割的有机整体。其中，唯物史观是历史学习的理论指引；时空观念是历史学科的本质体现；史料实证是历史学习的必备技能；历史解释是对历史思维与表达能力培养的基本要求；家国情怀体现了历史学习的价值追求。通过培育历史学科核心素养，达到立德树人的要求。

## （二）目标要求

普通高中历史课程的目标是坚持落实立德树人根本任务，培养和提高学生历史学科核心素养；同时与其他学科一起，对学生进行核心素养的综合培养，使学生得到全面发展、个性发展和持续发展，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，明理、增信、崇德、力行。学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，能够：

了解唯物史观的基本观点和方法，包括人类社会形态从低级到高级的发展，生产力和生产关系之间、经济基础和上层建筑之间的辩证关系，阶级斗争是推动阶级社会发展的直接动力，人民群众在社会发展中的重要作用等，理解唯物史观是科学的历史观；正确认识人类历史发展的总趋势；将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。

知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式，并在历史叙述和历史解释中运用这些方式；按照时间顺序和空间要素，建构历史事件、历史人物、历史现象之间的相互关联；在不同的时空框架下对史事作出合理解释；在认识现实社会时，将认识对象置于具体的时空条件下进行考察。

知道史料是通向历史认识的桥梁，了解史料的多种类型，掌握搜集史料的途径与方法；通过对史料的辨析和对史料作者意图的认知，判断史料的真伪和价值，并在此过程中增强实证意识；从史料中提取有效信息，作为历史叙述的可信证据，并据此提出自己的历史认识；以实证精神对待历史与现实问题。

区分历史叙述中的史实与解释，知道对同一历史事物会有不同解释，并对各种历史解释加以辨析和价值判断；客观论述历史事件、历史人物和历史现象，有理有据地表达自己的看法；认识历史解释的重要性，学会从历史表象中发现问题，对历史事物之间的各种联系作出解释；客观评判现实社会生活中的问题。

在树立正确历史观基础上，从历史的角度认识中国的国情，形成对祖国的认同感和正确的国家观；认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同感和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识，具有民族自信心和自豪感；理解并认同社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化，了解中国各个历史时期的英雄人物，传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；了解世界历史发展的多样性，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，具有广阔的国际视野，树立正确的文化观，形成构建人类命运共同体意识；理解和践行社会主义核心价值观，认同走中国特色社会主义道路是历史的必然，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信；确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格，树立正确的世界观、人生观和价值观。

## 四、课程结构

### （一）设计依据

设计普通高中历史课程结构的主要依据是：

#### 1. 坚持高中与初中、大学课程的一体化设计

高中历史课程的设计要符合普通高中课程方案的规定，并考虑到与初中、大学相关课程和专业的衔接，依据高中学生发展的多样需求、学分结构、课程内容选择原则等，既要为全体学生的终身发展打好共同基础，又要有助于学生的个性发展和专业发展。

#### 2. 将历史学科核心素养贯穿其中

历史课程结构的构建要与学生历史学科核心素养的发展紧密结合起来，使课程类型及其布局有利于学生历史学科核心素养的不断提升，使高中历史课程的育人价值得到更加充分的体现。

#### 3. 强调时代性，体现发展性

与时俱进，吸收历史研究的新成果，使课程内容体现出历史学科的发展；在此基础上，精选基本的、重要的、典型的史事，并为学生提供

认识历史的多个角度，注重引导学生对历史的探究。

#### 4. 坚持守正创新

充分吸收近年来历史课程改革的成功经验，借鉴学习国际历史教育的优秀成果，注意解决新问题，使课程结构的设计更有利于改革的不断深化，顺应国际历史教育改革与发展的趋势，体现鲜明的中国特色。

## （二）内容框架

### 1. 课程的类型

普通高中历史课程由必修、选择性必修、选修三类课程构成，采用通史与专题史相结合的方式。必修课程采取通史方式，旨在让学生掌握中外历史发展大势；选择性必修课程和选修课程采取专题史方式，旨在让学生从多角度进一步了解人类历史的发展。这样的结构，既有利于学生历史学科核心素养的培养，也有利于高中历史课程与义务教育历史课程的区别和衔接。

历史必修课程是全体高中学生必须修习的课程，设“中外历史纲要”模块。课程内容分为中国史、世界史两部分，每个部分的内容均在历史时序的框架下，由若干学习专题构成。通过中外历史上重要的事件、人物和现象，展现人类社会从古至今、从分散到整体、从低级到高级的发展历程，使学生进一步了解和认识人类历史演变的基本脉络，以及丰富多样的历史文化遗产。

历史选择性必修课程是学生根据个人兴趣、升学需求而选择修习的课程，设“国家制度与社会治理”“经济与社会生活”和“文化交流与传播”三个模块。各模块由若干学习专题构成，在各专题下的具体内容依照时序进行表述，呈现中外历史多方面的重要内容，引领学生从政治、经济与社会生活、文化等不同视角深入认识历史。

历史选修课程是学生自主选择修习的课程，是在必修与选择性必修

课程基础上设置的拓展、提高类课程。高中历史课程标准提供的“史学入门”和“史料研读”两个模块可作为选修课程的参考，学校可选用、改编或新编。这两个模块由若干学习专题构成，通过了解史学的基本理论、知识与技能，以及通过实际的探究活动，提升学生深入学习历史的能力。学校也可自主开发其他校本课程。

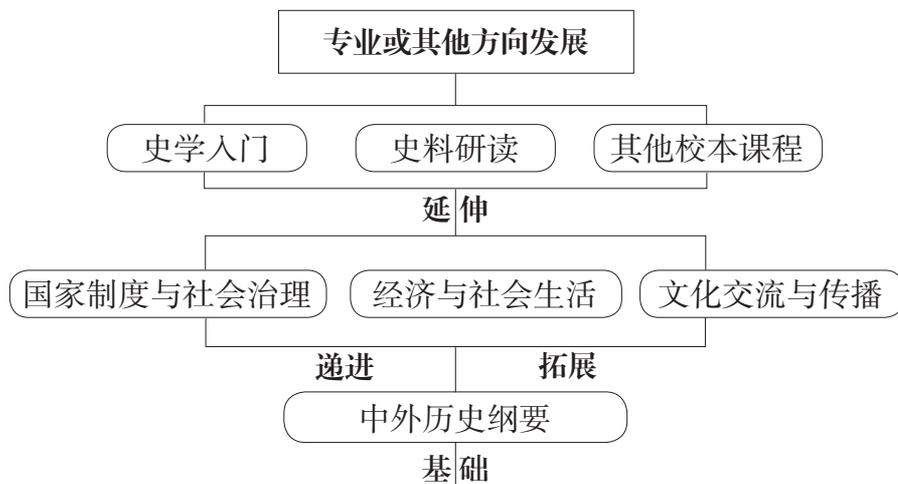
## 2. 课程的关联

普通高中历史课程结构的设计考虑到以下课程之间的关联：

（1）与义务教育阶段历史课程的关联。高中历史课程在结构设计和内容编排上，既注意到与义务教育历史课程的衔接与贯通，又注意到两者的区别，显现出高中历史课程与义务教育历史课程的不同，使学生在义务教育的基础上进一步掌握历史知识和技能，拓宽历史视野，强化历史思维，确立正确的历史观。

（2）高中历史三类课程的关联。历史必修、选择性必修、选修三类课程，构成高中历史课程的整体结构，具有关联性、层次性和渐进性。历史必修课程是共同基础，学生通过学习，掌握中国史和世界史的重要史事和发展脉络，基本形成对历史的整体认识；历史选择性必修课程是必修课程的递进与拓展，从三个主要领域呈现更为丰富多彩的历史内容，提高学生的学习兴趣和引领学生从多角度认识历史的发展与变迁；历史选修课程是在必修课程和选择性必修课程基础上的进一步延伸，通过专业理论和专业技能的学习，强化学生的史学专业基础。通过这三类历史课程的学习，学生的历史学科核心素养不断得到提高。

## 历史课程之间关联性、层次性和渐进性示意图



(3) 与其他高中课程的关联。历史课程的设计，既要注意与思想政治、语文、艺术（或音乐、美术）、地理、信息科技等课程的关联，又要有助于学生学习其他课程，力图使其与相关课程发挥整体作用，共同促进学生的核心素养发展。

(4) 与大学阶段历史课程的关联。历史必修课“中外历史纲要”是全体高中学生必须修习的课程，为大学生继续学习历史相关课程打下基础；选择性必修和选修课，为继续学习历史专业，以及其他与历史学科相关专业的学习，打下基础。

### （三）学分与选课

历史必修课程是全体高中学生必须修习的课程，4学分，建议安排在高一年级。

历史选择性必修课程，每个模块2学分，在修完必修课程后，由学生根据个人兴趣和升学需求选择修习。

历史选修课程是供学校、学生自主选择的课程。

教师应指导学生选课，并指导家长帮助学生选课。

## 五、课程内容

### （一）必修课程

#### 中外历史纲要

##### 【内容要求】

本课程以通史的叙事框架，展示中国历史和世界历史发展的基本过程。本课程共有25个专题，是高中历史学习的基本内容。

马克思主义根据人类社会生产力与生产关系基本矛盾的不同性质，把人类历史发展分为原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会、社会主义和共产主义社会几种社会形态。它们构成了一个从低级到高级发展的序列。不是所有民族、国家的历史都完整地经历了这几个阶段，但是这个发展总趋势具有普遍性、规律性的意义。

本课程以马克思主义为指导，通过对中外重大历史事件、历史人物和历史现象的叙述，展现人类发展进程中丰富的历史文化遗产，以及人类社会从古至今、从分散到整体、社会形态从低级到高级的发展历程。通过学习，学生应了解和掌握唯物史观的基本观点和方法，体会唯物史观的科学性，理解不同时空条件下历史的延续、变迁与发展，学习史料实证的基本方法，能够在此基础上对历史作出正确的解释；必须坚持正

确的中华民族历史观，深化对中华民族多元一体发展进程的认识，铸牢中华民族共同体意识；认同社会主义核心价值观，认同社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化，了解世界历史发展的多样性，理解和尊重世界各国各地区的文化传统，拓宽国际视野，形成构建人类命运共同体意识。

### 1.1 中华文明起源与国家的产生

通过了解石器时代中国境内有代表性的文化遗存，认识它们与中华文明起源以及私有制、阶级和早期国家产生的关系；通过甲骨文、青铜铭文及其他文献记载，了解夏商西周奴隶制王朝的特征。

### 1.2 春秋战国时期的政治、经济及思想变动

通过了解春秋战国时期的政治变动和经济发展，理解战国时期变法运动的必然性；了解老子、孔子学说；通过孟子、荀子、庄子等了解“百家争鸣”的局面及其意义。

### 1.3 秦汉大一统封建国家的建立与巩固

通过了解秦朝的统一业绩和汉朝削藩、开疆拓土、尊崇儒术等举措，认识统一多民族封建国家的建立及巩固在中国历史上的意义；通过了解秦汉时期的社会矛盾和农民起义，认识秦朝崩溃和两汉衰亡的原因。

### 1.4 三国两晋南北朝的民族交融与隋唐大一统的发展

通过了解三国两晋南北朝政权更迭的历史脉络，以及隋唐时期封建社会的高度繁荣，认识三国两晋南北朝至隋唐时期的制度变化与创新、民族交融、区域开发和思想文化领域的新成就。

### 1.5 辽宋夏金多民族政权并与元朝的统一

通过了解两宋的政治和军事，认识这一时期在政治、经济、文化与社会等方面的新变化；通过了解辽夏金元诸政权的建立、发展和相关制度建设，认识少数民族政权在统一多民族封建国家发展中的重要作用。

### 1.6 明至清中叶中国版图的奠定、封建专制的发展与社会变动

通过了解明清时期统一全国和经略边疆的相关举措，知道南海诸

岛、台湾及其包括钓鱼岛在内的附属岛屿是中国版图的一部分，认识这一时期统一多民族国家版图奠定的重要意义；了解明清时期社会经济、思想文化的重要变化；通过了解明清时期封建专制的发展、世界的变化对中国的影响，认识中国社会面临的危机。

#### 1.7 晚清时期的内忧外患与救亡图存

认识列强侵华对中国社会的影响，概述晚清时期中国人民反抗外来侵略的斗争事迹，理解其性质和意义；认识社会各阶级为挽救危局所作的努力及存在的局限性。

#### 1.8 辛亥革命与中华民国的建立

了解孙中山三民主义的基本内容，认识辛亥革命与中华民国建立的意义及局限性；了解北洋军阀的统治及特点；概述新文化运动的主要内容，探讨其对近代中国思想解放的影响。

#### 1.9 中国共产党成立与新民主主义革命兴起

认识五四爱国运动的历史意义，认识马克思主义在中国的传播与中国共产党成立对中国革命和世界发展趋势的深远影响，理解伟大建党精神；认识国共合作开展国民革命的历史作用；了解南京国民政府的成立及其性质；认识中国共产党开辟革命新道路的意义；认识红军长征胜利的意义，感悟伟大长征精神，认识遵义会议的历史地位和意义。

#### 1.10 中华民族的抗日战争

了解日本军国主义的侵华罪行；通过了解正面战场和敌后战场的抗战，感悟中国人民伟大的抗战精神，认识中国共产党是全民族抗战的中流砥柱；认识中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场，理解十四年抗战胜利在中华民族伟大复兴进程中的历史意义。

#### 1.11 人民解放战争

通过了解全面内战的爆发及人民解放战争的进程，分析国民党反动统治覆灭的原因，探讨中国共产党领导人民取得新民主主义革命胜利的原因和意义。

### 1.12 中华人民共和国的成立及向社会主义过渡

认识中华人民共和国成立对中国和世界历史发展的伟大意义；概述新中国巩固人民政权的主要举措；认识新中国为民主政治建设和向社会主义过渡所作出的努力，认识社会主义制度建立的意义。

### 1.13 社会主义建设道路的探索

了解20世纪50—70年代中国探索社会主义建设道路的曲折发展和伟大成就，认识“文化大革命”的错误及教训；理解政治、经济、科技、国防、外交等领域所取得的成就在新中国历史上所具有的开创性、奠基性意义；了解和感悟这一时期中国人民自力更生、发奋图强的精神风貌。

了解毛泽东对中国革命和社会主义建设的贡献，认识毛泽东思想对近现代中国的深远影响。

### 1.14 改革开放与中国特色社会主义的开创与发展

认识真理标准问题大讨论和中共十一届三中全会的历史意义；认识实现从高度集中的计划经济体制到充满活力的社会主义市场经济体制、从封闭半封闭到全方位开放的历史性转变的意义；认识“一国两制”对实现祖国完全统一的重大意义；了解改革开放后取得的成就；认识邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观对社会主义现代化建设的重要指导意义。

### 1.15 中国特色社会主义进入新时代

知道中共十八大后中国特色社会主义进入新时代；认识习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化新的飞跃；通过了解新时代中国在经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设等领域取得的成就，以及综合国力和国际影响力不断提高的史事，特别是取得脱贫攻坚的伟大胜利、全面建成小康社会的史事，认识新时代中国特色社会主义建设对中国社会发展的意义及对世界的贡献，认识中国共产党的百年奋斗重大成就和历史经验；认识进一步全面深化改革，推进中国式现代化，创造人类文明新形态，全面推进强国建设、民

族复兴伟业的重要意义。

#### 1.16 古代文明的产生与发展

知道早期人类文明的产生；了解各文明古国发展的不同特点，并分析、认识这些特点形成的不同时空条件；认识古代各大帝国的区域性影响和不同文明之间的早期联系。

#### 1.17 中古世界的多元面貌

通过了解中古时期欧亚地区的不同国家、民族、宗教和社会变化，以及世界其他地区的社会状况，认识这一时期世界各区域文明的多元面貌。

#### 1.18 全球联系的建立

通过了解新航路开辟所引发的全球性流动、人类认识世界的视野和能力的改变，以及对世界各区域文明的不同影响，理解新航路开辟是人类历史从分散走向整体过程中的重要节点。

#### 1.19 西方人文主义的发展与资本主义制度的确立

通过了解文艺复兴、宗教改革、启蒙运动与资产阶级革命的历史渊源，认识资产阶级革命的发生和资本主义制度的确立，是近代西方政治思想理念的初步实现。

#### 1.20 改变世界面貌的工业革命

通过了解工业革命的发生和发展，以及工业革命带来的社会生产力的极大发展和所引起的生产关系的深刻变化，理解工业革命对资本主义世界体系的形成及对人类社会生活的深远影响。

#### 1.21 马克思主义的诞生

通过了解马克思主义产生的时代背景以及马克思、恩格斯的理论探索与革命实践，了解《共产党宣言》的主要内容，理解马克思主义产生的世界意义。

#### 1.22 世界殖民体系的形成与亚非拉民族独立运动

通过了解西方列强对亚非拉的殖民扩张、世界殖民体系的建立以及亚非拉人民的抗争，理解世界殖民体系的建立及殖民地半殖民地民族独

立运动对世界历史发展的影响。

### 1.23 世界大战、十月革命与国际秩序的演变

通过了解两次世界大战，理解20世纪上半期国际秩序的变动；了解列宁领导的十月革命爆发的原因、过程，理解十月革命的世界历史意义；理解两次世界大战之间亚非拉民族民主运动对国际秩序的影响。

### 1.24 冷战与20世纪下半期世界的新变化

通过了解第二次世界大战后资本主义、社会主义与第三世界国家的变化，认识其发展中的成就与问题；通过了解冷战时期的典型事件，认识冷战的基本特征，理解冷战的发生、发展与世界格局变化之间的相互影响。

### 1.25 当代世界的发展特点和主要趋势

通过了解冷战结束后世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化的发展特点，以及出现的全球性问题，认识人类社会面临的机遇与挑战，理解和平、发展、合作、共赢的历史潮流不可阻挡；理解中国坚持维护世界和平、促进共同发展所作的努力，形成构建人类命运共同体意识。

## 【教学提示】

1. 在本模块的教学过程中，教师要注重梳理中外历史发展的基本线索和主要阶段，引导学生运用唯物史观的基本立场、观点、方法；在历史时空框架下把握重要的历史事件、历史人物和历史现象，以及人类文明的重要成果，理解历史进程中的变化与延续、继承与发展、原因与结果，建构历史发展的各种联系，认识历史发展的总体趋势。

2. 教师在进行本模块的教学设计时，要仔细分析每个学习专题的重点内容、核心概念和关键问题，选择和确定教学重点和难点，采取多种手段突出重点、突破难点，使学生通过对重点内容、核心概念、关键问题的理解，带动对整个学习专题的探讨和认识。

3. 在教学过程中，教师要注意通过历史情境的设计，让学生了解

当时人们所处的时代环境和所面临的社会问题。在此基础上，引领学生在对历史问题的探究过程中，认识史事的性质、特点、作用及影响等。

4. 建议对课程内容进行整合，引导学生深度学习，促进学生带着问题意识和证据意识在新情境下对历史进行探索，拓展其历史认识的广度和深度。

为便于围绕历史学科核心素养开展教学，设计如下教学活动示例：

### 例1

**活动主题** 世界视野下的中国航海活动与海上贸易（专题1.6）

**活动目标**

1. 深入认识16世纪中国航海活动的主要内容及世界背景。
2. 利用现代信息技术手段，搜集并综合利用各类文献、水下考古等历史资料，了解这一时期中国和欧洲国家航海活动的性质和作用。
3. 重新认识这一时期发生的历史事件，深刻理解中外海上贸易给当时中国社会带来的巨大变化，以及对世界的影响。

**活动过程**

1. 从明朝小说（如《喻世明言》《警世通言》《醒世恒言》）中寻找白银在中国普遍流通的内容，再现使用白银进行买卖的情境；通过中外文献、考古资料等，了解白银大量来自美洲并被用以购买中国的瓷器、丝绸、茶叶等商品的史实，以及白银普遍流通给中国带来的变化。
2. 运用中外历史地图，知道欧洲商船从美洲到达东南亚和中国，以及中国商船到达东南亚和日本的航行路线；结合其他文献和考古资料，知道中国商船的规模及主要货物。
3. 对教师提供的相关史料进行分析，在此基础上，可以选择教师讲授、学生主题报告会、图片展览等不同形式，对这一时期的倭寇问题、东南沿海地区的社会变化或张居正改革等问题进行探究。

**活动说明**

本活动的设计旨在通过了解16世纪中国与世界的海上贸易活动，

拓宽学生的世界视野，加强时空观念，深化对历史的理解，体现新视野带来的对史料的新发现和对传统历史问题的新解释。

## 例2

**活动主题** “老兵”的故事（专题 1.10、1.11、1.12）

**活动目标**

1. 寻找有保家卫国经历的“老兵”，了解他们的事迹，并尝试从历史亲历者的角度看历史。
2. 通过查找材料、走访“老兵”或其后人等方式，对历史有具体、深入的理解，提高搜集和运用历史材料解释及书写历史的能力。
3. 学习革命先辈为国家独立、为中华民族复兴而奋斗的精神。

**活动过程**

1. 以个人活动为主，通过文献查找、书籍阅读、人物探访等方式，了解和研究一名“老兵”的事迹。
2. 整理所研究对象的相关材料，写一篇《“老兵”的故事》，叙述其事迹，说说自己的感受和认识。
3. 将学生所写的文章出一期墙报或汇编成册，有条件的地方可利用校园网站进行交流。

**活动说明**

本活动是使学生通过对历史的经历者进行个案研究，将历史的宏大叙事与个人亲身经历联系起来，理解在历史大背景下普通人物的所思所想和所作所为，并从普通士兵的身上感悟革命先辈的精神。本活动也可将新中国成立后的“老兵”作为研究对象，了解他们在保卫祖国和建设祖国活动中的经历及贡献。通过这一活动，使学生进一步感悟“不忘初心、牢记使命”的重要意义。在活动过程中，通过搜集、整理与研究对象相关的材料，并在理解的基础上运用材料对具体人物的事迹进行描述，提高运用材料进行历史论证的能力。

### 例3

**活动主题** 20世纪80年代以来社区居民生活变迁（专题1.14、1.15）

#### 活动目标

1. 通过考察，接触社会实际，了解改革开放尤其是中国特色社会主义进入新时代以来人民生活发生巨大变化、改革发展成果更多惠及全体人民的史实，坚定把我国建设成为富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的信念。

2. 尝试运用社会调查的方法，对历史与现实的社会问题进行研究，通过调查问卷的拟订、实际调查活动的操作、调查数据的整理与分析、调查报告的撰写等，提高运用这一方法的技能。

3. 通过社会调查，增加接触社会机会，提高与他人沟通的能力；通过小组活动，提高合作与交流的能力。

#### 活动过程

1. 教师介绍活动主题及其内容范围、社会调查的方式方法、活动成果及其评价要求等，对学生开展社会调查进行方法上的指导。

2. 学生可自愿组成调查小组，围绕家庭收入、衣食住行、医疗卫生、文化教育、通信手段等多方面的调查主题，确定具体目标，制订调查计划，选定调查对象，编写调查问卷或访谈提纲。

3. 利用课余时间，开展社会调查活动，并围绕选定的调查主题搜集相关资料。

4. 对社会调查的数据、访谈记录以及相关资料进行考辨、整理和分析；在小组共同讨论的基础上，形成本组关于居民生活变迁的调查报告，并制作调查研究结果汇报的演示文稿。

5. 组织调研情况汇报交流活动，各组汇报调研情况，展示调研成果，师生共同对各组的调查研究活动进行评价。

#### 活动说明

本活动使学生在历史课堂学习的基础上，走进社区，走进家庭，对

身边的历史变化进行多方面了解，切身感受改革开放使人民生活水平不断提高，增强以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的信念。在活动过程中，尝试运用社会调查的方式，在搜集社会信息、与他人交流等活动中，提高社会实践的能力。

#### **例4**

**活动主题** 探寻资本主义制度确立的思想文化渊源（专题1.19）

**活动目标**

1. 能够按照时间顺序和空间要素，建构文艺复兴、宗教改革、启蒙运动之间的相互关联。
2. 依据史料认识西方人文主义是欧洲资本主义制度确立的思想渊源。
3. 理解西方人文主义的发展与资本主义制度确立之间的因果关系，对此作出历史唯物主义的解释。学会把握社会发展的历史脉络。

**活动过程**

1. 学生分组研读有关文艺复兴、宗教改革、启蒙运动的资料，围绕“新兴资产阶级的诉求”筛选出史料信息。
2. 通过编制图表、撰写小论文、制作演示文稿等活动，呈现文艺复兴、宗教改革、启蒙运动与资本主义制度确立的联系。
3. 各组展示活动成果，师生共同完成对学习情况的评价。

**活动说明**

本活动的内容所涉史事多、时间跨度大、空间范围广。活动设计意在引导学生通过史料研读、合作交流，突破难点，发展学生的历史学科核心素养。活动设计侧重于培养学生提取史料关键信息、建构时空关联、探寻因果关系等方面的能力，提高学生运用唯物史观的基本观点和方法解释历史的能力。

### 【学业要求】

学习本模块后，学生能够了解中国和世界上重要的历史事件、历史人物、历史现象等发生或存在的时间和地点、原因和结果（唯物史观、时空观念、历史解释）；能够知道历史遗迹、考古发现、从古代到现代的各种文献是了解历史发展的重要证据，并能够使用上述证据来佐证自己对历史问题的阐释（唯物史观、史料实证、历史解释）；能够初步对中国历史和世界历史的发展建立多方面联系，以此解释历史，并能够对同类的历史事物进行比较、概括和综合（唯物史观、历史解释）；能够掌握随着生产方式的变革所引起的世界历史从古至今、从分散到整体、从低级到高级的发展总趋势（唯物史观）；能够初步具备用历史眼光分析现实问题的能力（历史解释）；感悟人类文明的多元性、包容性和发展不平衡性，增强民族自信心，铸牢中华民族共同体意识；能够以开放的心态，认识到世界各地、各民族共同推动了人类文明的进步，初步具有国际视野，形成构建人类命运共同体意识（唯物史观、时空观念、家国情怀）。

## （二）选择性必修课程

### 模块1 国家制度与社会治理

#### 【内容要求】

本课程通过国家制度和社会治理的相关内容，揭示人类政治生活的发展。本课程由6个专题组成，是在必修课程基础上的递进与拓展。

人类社会进入文明时代的一个重要标志是国家的产生，国家统治依赖一系列制度建设，包括建立组织和制定规则。以权力分配、机构设置和运行为主的政治体制，规定了国家制度的基本框架。人事管理、法律、外交、财政都是国家制度不可或缺的重要组成部分，社会治理是国家关注的重点。自古及今，东西方各国的制度建设和社会治理经历了漫

长而曲折的发展历程，中国也发生过多变与改革，积累了丰富的经验和深刻的教训，不能脱离特定社会政治条件和历史文化传统来抽象评判。学习这些内容，加深学生运用唯物史观的阶级分析方法，对上层建筑各领域的实质进行深入分析，认识国家治理体系和治理能力现代化的重要性。

### 1.1 政治体制

了解中国古代政治体制在秦朝建立前后的巨大变化；通过宰相制度和地方行政层级管理的变化，认识自秦起中央集权政治体制的演变线索；了解古代至近代西方政治体制各主要类型的产生和演变过程，以及共和制在中国建立的曲折过程，理解中国政治道路发展的独特性。

### 1.2 官员的选拔与管理

了解中国古代官员选拔方式的更迭过程和不同阶段的特征，知道中央集权政治体制下古代中国的官员考核和监察制度；了解中国科举制与西方近代文官制度渊源关系，知道西方近代文官制度的特点，以及对近现代中国公务员制度的影响。

### 1.3 法律与教化

知道中国先秦时期成文法的产生过程，以及这一时期思想家对于德治、法治关系的讨论；知道自西汉起历代王朝法律、礼教并用的统治手段；了解近代西方法律制度的渊源和基本特征，知道宗教伦理在西方社会发展进程中的作用；了解当代中国的法制建设和精神文明建设成就。

### 1.4 民族关系与国家关系

了解中国古代的民族政策和边疆管理制度，认识中国作为统一多民族国家的发展历程，以及中国古代处理对外关系的体制；了解近代西方民族国家的形成情况，以及国际法的发展；了解当代中国民族区域自治制度的历史意义，了解独立自主的和平外交政策的主要成就。

### 1.5 货币与税收

了解中外历史上货币发行和使用情况，以及现代世界货币体系的形成；了解中国古代赋税制度的演变；了解关税、个人所得税制度的产生

及其在中国的实行。

### 1.6 基层治理与社会保障

了解中国古代以赋役征发为首要目的的户籍制度，以及有代表性的基层管理组织；知道中国古代王朝在社会救济和优抚方面采取的重要措施；知道西方主要国家基层治理的特点及由来；了解现代社会保障制度的产生及实行情况。

#### 【教学提示】

1. 本模块的教学内容主要涉及历史上的国家制度。教师在教学时，要注意引导学生探明某一制度产生的历史背景，以及与该制度有关的历史渊源；在了解该制度基本内容的基础上，重点分析这一制度的特点及作用，并认识该制度对当时及以后的影响。

2. 教师要以唯物史观为指导，从历史发展的角度引导学生认识历史上的国家制度和社会治理的措施。一是要从历史的角度考虑具体的国情和当时的社会状况，明了某一制度创立所要解决的社会问题；二是要对某一制度的创新之处和存在的缺陷进行辩证的分析；三是要注意某一制度是否在以后有不断完善或问题暴露、积累、激化的情况等；四是对不同国家制度进行比较时，要避免简单的类比和抽象的优劣评判，通过比较，使学生更清楚地认识不同国家各自的特点以及相互之间的异同。

3. 在本模块各学习专题的教学中，教师可通过“情境—问题”的设置，引导学生从多个层面进行探讨，如国家层面、社会层面、民众层面等，以深入认识某一制度的作用及影响；或从中央与地方、法律、经济、民族、教育、外交等多个角度进行综合考察。

4. 在本模块的教学过程中，教师要从培养和发展学生历史学科核心素养的角度出发，注重引导学生在时空框架下认识历史；通过对相关材料的研判，使学生形成对所学内容的理解，正确解释历史上政治文明的演进；通过与思想政治课程相关内容的整合，增强学生对当今中国制

度建设与发展的自信心和责任感。

为便于围绕历史学科核心素养开展教学，设计如下教学活动示例：

**活动主题** 探讨中国古代历史上中央与地方的关系（专题1.1）

**活动目标**

1. 通过探究中国古代历史上中央与地方关系的发展演变，分析并理解这一关系的特征。
2. 运用所学的历史知识，以典型的史事作为例证，说明中央王朝对地方治理的历史经验和教训，学会从历史中汲取智慧。
3. 通过了解历史上中央对地方的行政管理，加深对中国国情的认识。

**活动过程**

1. 学生分为若干小组，确定各组的研究主题（如按历史时期分组，分别探讨各时期中央与地方之间各方面的情况；或按地方行政层级、财政税收、军队编制与部署等专题分组），分别梳理中国古代历史上中央与地方的关系。
2. 各组制订具体研究计划，明确分工；分别搜集和研读有关材料，如阅读与研究主题有关的论著，利用现有的学术研究成果等。
3. 各组对所搜集的材料进行整理，通过组内的讨论交流，在形成共识的基础上，撰写本组的研究报告。
4. 组织全班的报告会，各组代表介绍本组的研究成果，并解答其他组同学的质疑。
5. 各组在报告会的基础上，对本组的研究报告作进一步的修改和补充，使之更为完善。
6. 将各组的研究报告汇总，编成文集，作为本模块学习的阶段性成果。

**活动说明**

本活动以小组合作的方式进行专题探究，对中国古代历史上中央与地方关系的演变进行梳理，从而加深对这一问题的认识，总结历史的经

验和教训。通过这一活动，学生可以进一步认识中央与地方的关系是国家政治制度和行政管理中的一个重要问题，与历代的政治、经济、文化等方面的演变有着密切关联。学生在活动过程中，通过分工与合作，以及对研究成果的不断完善，提高理解历史、解释历史及合作、交流的能力。

### 【学业要求】

通过本模块的学习，学生能够基本认识中国古代国家制度和社会治理措施的主要发展线索，同时能够简单了解欧美国家在制度建设和社会治理方面的成就、局限及其历史渊源，并且初步掌握当代中国国家制度和社会治理措施的由来和概况（唯物史观、时空观念、史料实证）；通过学习，能够认识到制度会随着社会变迁而变化，任何一种制度都不是十全十美的；不同国家和地区的制度，应当在坚持自身优秀传统文化的基础上，从社会实际状况出发，互相取长补短，臻于完善（唯物史观、历史解释、家国情怀）。

## 模块2 经济与社会生活

### 【内容要求】

本课程从经济与社会生活的角度，揭示人类社会的发展，有助于学生充分认识生产方式的变革对人类社会所具有的革命性意义。本课程由6个专题组成，是在必修课程基础上的递进与拓展。

在人类社会的发展进程中，劳作与经济活动是人们赖以生存和发展的基础。了解自古以来中外不同人群的生产活动、经济活动和生活方式的变迁，将有利于学生认识经济与社会、经济与生活的互动关系，深化对人类社会发展历程的认识。

#### 2.1 食物生产与社会生活

知道人类由食物采集者向食物生产者演进的过程及意义；知道古代不同地区的食物生产及其对社会生活的影响；了解新航路开辟后食物物

种交流及其历史影响；了解现代农业、渔业发展过程中，人类在食物生产、储备等方面的进步，认识消除饥饿和保障食品安全在人类历史上的重大意义。

## 2.2 生产工具与劳作方式

了解劳动在社会生产中的作用，以及历史上劳动工具和主要劳作方式的变化；认识大机器生产、工厂制度、现代科学技术等对人类劳作方式及生活方式的影响；理解劳动人民对历史的推动作用，以及生产方式的变革对人类社会发​​展所具有的革命性意义。

## 2.3 商业贸易与日常生活

了解商业贸易的起源和古代的商贸活动与贸易通道；知道货币、信贷、商业契约等在日常生活中的作用；认识世界市场的形成对商业贸易的意义；认识20世纪以来贸易、金融的变化对人类生活的影响。

## 2.4 村落、城镇与居住环境

了解人类居住条件的变迁及各地民居的差异及其特征；了解古代的村落、集镇和城市形成的原因及影响；了解近代以来城市化进程中人们居住条件和生活环境的改善及问题。

## 2.5 交通与社会变迁

了解古代的水陆交通建设及主要交通工具；认识新航路开辟和工业革命对促进交通进步的作用；认识20世纪交通运输的新变化对民众生活及社会变迁的意义。

## 2.6 医疗与公共卫生

知道古代历史上疫病的流行与影响；了解中医药的主要成就和西医在中国的传播、发展过程；了解现代医疗卫生体系的建立、发展及其对社会生活的影响。

### 【教学提示】

1. 教师在进行教学设计时，要明确本模块教学是从历史发展的多个角度对人类经济发展与社会生活进行考察，以一个特殊的领域作为考

察的视角，引领学生深入了解经济与社会生活不断发展变化的历史轨迹。

2. 教师在进行本模块教学时，要注意引导学生认识经济与社会生活是一个逐步发展、不断进步的过程。这一发展过程具有多样性和复杂性，充满着延续与变迁、偶然与必然、局部与整体的互动，让学生尝试从宏观和微观的不同角度认识历史问题。

3. 本模块的教学内容，与地理条件、人们的社会活动与实际生活等有着密切联系，与学生的现实感受及生活经验紧密相连，具有鲜明的时代感与现实性。因此，在本模块的教学过程中，教师应该鼓励学生充分利用已有的知识与生活经验，开展自主探究与合作学习，形成对历史的理解与解释。

4. 本模块的教学内容，突出体现了人类历史的多元特点与全球化趋势。一方面，各地区物质文明的发展并不是同步的和统一的，在不同国家和地区，由于地理条件、历史因素、社会环境等方面的差异，经济活动和社会生活各具特色；另一方面，经济全球化趋势的发展，也对世界各地的社会生活产生巨大影响。

5. 本模块的教学内容体现出多学科综合性的特点，涉及历史学与地理学、经济学、社会学、建筑学、医学等诸多学科的知识。在本模块教学过程中，教师可与其他学科的教师开展合作，了解不同学科的重要历史人物和成就，如李时珍、詹天佑、李四光等科学家，指导学生综合运用已学的各科知识认识历史。

为便于围绕历史学科核心素养开展教学，设计如下教学活动示例：

**活动主题** 考察中国历史上的外来农作物（专题2.1）

**活动目标**

1. 考察中国外来农作物的来源，了解它们是在何时、通过何种渠道传入中国的，以及这些物种引入中国后的情况。

2. 以考察的外来农作物为例，认识外来物种的传入对中国的影响

(如粮食生产、饮食习惯、生态环境等),进而探讨物种交流对人类社会生活的影响。

#### 活动过程

1. 教师可先概括介绍人类历史上物种交流不断扩大的情况。
2. 学生根据自己的兴趣,选择某种外来农作物(如胡萝卜、马铃薯、甘薯、玉米、西红柿、西瓜、南瓜、辣椒等)作为研究对象,进行材料搜集和整理,考察其来源及引入中国的情况。
3. 在文献研究的基础上,梳理外来农作物传入中国后对粮食生产、民众生活、生态环境等方面的影响,并在此基础上探讨物种交流与社会生活的关系。
4. 运用现代信息技术,在班上展示自己的研究成果,进行交流;将学生的成果汇集整理,出一期专题板报。

#### 活动说明

本活动的设计旨在通过对某一外来农作物传入中国情况的探讨,培养学生自主选择研究对象并进行史料实证的能力。传入中国的外来农作物很多,学生选择何种农作物作为研究对象,既要根据自己的兴趣,更要根据所掌握的史料情况而定。对于一些外来农作物传入的时间及对传入地的影响,学界有不同的认识。学生应对自己所搜集的资料进行辨析,并能运用史料作为证据来论证自己的观点。

#### 【学业要求】

通过本模块的学习,学生能够了解与人类生活息息相关的食物生产、劳作方式、居住环境、交通运输等的变迁历程,以及人类为改善生活而进行的经济活动、科技发明、医疗防疫等方面的努力(唯物史观、时空观念、史料实证);能够进一步理解经济活动与社会、科技与生活等之间的关系,深化人与自然、人与社会等和谐发展的认识,牢固树立社会主义生态文明观,自觉养成热爱自然、热爱劳动、热爱生活、热爱祖国和珍爱生命的优良品质,为促进人与自然和谐共生、建设美丽中国

而努力（唯物史观、历史解释、家国情怀）。

### 模块3 文化交流与传播

#### 【内容要求】

本课程从人类历史上文化交流与传播的不同方式切入，展现不同文明、不同人群之间的联系与互动，理解文化交流与传播在文明进步中的重要作用。本课程由7个专题组成，是在必修课程基础上的递进与拓展。

自从人类产生，便有了文化。不同地域上生存的人类相互有了接触，便有了文化的交流与传播。人们通过欣赏、学习、吸纳不同的文化，使自己的文化更加丰富和成熟。本课程着重通过文化交流与传播的主要方式、途径和载体，展现中外历史上重要文化产品和文化成就交流传播的过程，以及对不同文化发展变化所产生的重要影响。通过本课程的学习，有助于学生尊重世界文明多样性，以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文明冲突、文明共存超越文明优越。

#### 3.1 源远流长的中华文化

了解中华优秀传统文化的内涵；从人类文明发展和世界文化交流的角度，认识中华优秀传统文化的特点和价值，认识中华文化的意义。

#### 3.2 多样发展的世界文化

通过了解世界各主要区域的文化，理解世界文化的多样性；认识世界各国、各地区、各民族对人类文化发展所作出的贡献。

#### 3.3 人口迁徙与文化认同

通过了解历史上跨洲、跨国家、跨地区不同规模的人口迁徙，以及移民所面临的机遇与挑战，认识在迁徙与融入当地社会过程中出现的文化认同。

#### 3.4 商路、贸易与文化交流

了解不同时代、不同类型商路的开辟；通过了解商品所体现的特色文化，理解贸易活动在文化交流中所扮演的重要角色。

### 3.5 战争与文化碰撞

通过了解历史上的著名战争，理解战争对人类文化的破坏，以及造成的文化断裂；认识战争在客观上又为不同文化的碰撞提供了契机。

### 3.6 文化的传承与保护

了解历史上学校教育、留学、书刊出版、翻译事业以及图书馆、博物馆在文化传承与传播中的作用；通过万里长城、故宫、京剧等，认识文化遗产保护对传承民族文化、维护文化多样性和创造性的重要意义。

### 3.7 信息革命与人类文化共享

了解现代信息技术对文化传播方式、内容、规模、效果等方面的巨大影响，认识现代信息技术对人类文化共享起到了前所未有的作用，对人类文化的发展提出了新课题。

#### 【教学提示】

1. 教师在进行本模块教学时，要引导学生认识人类正是通过多种渠道、从多个方面，使不同文化在交流中相互吸纳，使优秀的人类文明成果在传播中得以发展和扩大影响。

2. 在本模块的教学中，教师要注意引导学生从世界文化交流与发展的角度，认识中华优秀传统文化的价值及历史特点，理解中华文明连续性、创新性、统一性、包容性、和平性等突出特性，使学生树立文化自信。

3. 在教学过程中，教师要注意引导学生在具体的历史情境下探讨文化交流与传播的方式，在问题的引领下促进学生对优秀文化的特色及影响等进行分析。

4. 教师要充分调动学生的学习积极性，促使学生主动学习和积极探究，通过多样的教学活动，激发学生结合已学的历史知识，在新情境下运用多种类型的材料，对历史上的文化交流与传承进行探究，形成对人类文化发展的正确认识。

为便于围绕历史学科核心素养开展教学，设计如下教学活动示例：

**活动主题** 严复、商务印书馆与中国近代文化的变革（专题3.6）

**活动目标**

通过了解严复和商务印书馆对西学的译介，认识近代以来留学生以及出版机构在传播西方近代文化、启迪民智上的重要作用。

**活动过程**

1. 学生分组搜集资料，了解严复的生平与思想，特别是他对西方社会科学思想的译介；了解商务印书馆的创设，该馆对包括严复译著在内的多种翻译作品的出版，以及这些作品出版后在社会上引起的巨大反响。

2. 在分组讨论的基础上，各组推选代表，围绕下列问题进行报告：严复为什么从一个学习海军的留学生变为一个积极译介近代西方学术的思想家？《天演论》等译著中的社会进化论思想对中国人的精神世界产生了哪些影响？商务印书馆这类出版机构在传播近代文化、启迪民智方面扮演了怎样的角色？

3. 在教师的引导下，学生将上述报告进行整合，深入认识甲午中日战争后知识界的思想变化，以墙报、网络等形式进行展示。教师可通过学生的参与程度、表现和对问题的理解进行综合评价。

**活动说明**

本活动的设计旨在通过一个人物和一个机构，进一步体会“开眼看世界”对于中国近代社会变革和转型的重要性。学生主题报告的问题要以人的经历为中心，即那个时候的中国优秀知识分子是怎么想、怎么做的。本活动把学习海军的留学生严复和张元济创办的商务印书馆联系起来，旨在认识个人和机构在中国近代社会变革过程中的不同作用，重点在于加深对历史人物的动机、行为及有关机构所起历史作用的理解。

### 【学业要求】

通过本模块的学习，学生能够了解人类文化交流与传播的基本方

式、途径、方法和手段（唯物史观、时空观念、史料实证）。通过学习，扩大国际视野，增强国际意识，拥有博大胸怀，树立爱国主义和关怀人类共同命运的观念；能够认识到世界各国、各地区、各民族都为创造人类文化作出了贡献，不同文化之间要相互尊重、平等相待，加强交流互鉴，促进共同发展（唯物史观、历史解释、家国情怀）。

### （三）选修课程

#### 模块1 史学入门

##### 【内容要求】

本课程是对历史学基本知识的介绍。本课程由7个专题组成，是在必修课程和选择性必修课程基础上的进一步延伸。

历史学研究的是人类社会发展的历程及其规律。探寻历史的真相，对历史进行实事求是的阐释，是历史学的科学价值所在。进行历史探究，不仅要历史有着浓厚的兴趣和探索的精神，而且要具有关注人类历史命运的人文情怀，对历史持有严谨的科学态度和真诚的敬畏之心，还要具备必要的史学方面的常识。

##### 1.1 历史与历史学

理解“历史”这一概念的内涵，认识到客观存在的历史与被记述的历史之间的联系与区别；理解历史学是研究人类历史发展进程及其规律的学科，是在一定历史观指导下对历史的叙述和阐释；认识历史学是人类文化的重要组成部分；理解历史学所具有的科学属性、社会功能及育人功能。

##### 1.2 唯物史观与历史研究

了解历史观对于史学研究和史学发展的重要性；了解唯物史观的基本观点及认识历史的基本原则；理解唯物史观是科学的历史观，对历史研究具有重要意义；尝试运用唯物史观的基本观点和方法对历史问题进行

行分析和解释。

### 1.3 史学的优秀传统

知道中外史学发展的大致经过，了解史籍编纂的主要体例及其编纂特点；知道历史上著名史学家的治史情怀和治学态度，及其对史德、史才、史学、史识的推崇；知道近代以来新史学的出现及其发展；了解马克思主义史学在中国的传播与发展。

### 1.4 读史常识举要

知道有关历法的知识，了解主要的历史纪年方法；知道中国人和外国人的姓与名的称谓方式，了解中国古代在称谓方面的一些用法；了解历史地图的种类、特点及作用，以及古今地名的变化情况，能够尝试制作有关的历史地图和历史年表。

### 1.5 历史探究的主要方法

知道史料在历史研究中的重要作用，认识对史料的来源、性质及其价值进行鉴别和考证的重要性；了解鉴别史料的主要方法，认识研究历史要以有价值的、可信的史料作为历史论述的证据；了解探究历史的主要方法，并尝试运用这些方法对历史问题进行探讨。

### 1.6 历史的解释与评判

知道历史著述中历史叙述与历史解释的联系与区别，认识对历史的理解是进行历史解释的关键；通过不同史学家对同一史事的论述，了解史学家对历史的论述会有不同的解释与评判，并分析造成不同解释与评判的主要因素。

### 1.7 综合探究：历史问题的研究与论文习作

选定一个与历史有关的问题，自行拟订研究的计划和方法，在进行文献检索和综述的基础上，搜集、整理、辨析相关的历史材料，运用已学的历史知识和掌握的技能，对这一历史问题进行自主探究，并根据自己的研究成果写一篇历史小论文；所写的论文有一定的逻辑层次，体现论据与论点的内在联系，论文中的引文与注释符合规范。

## 【教学提示】

1. 本模块的教学内容，教师要注意以学生所学习的历史基础知识为依托，引导学生对一些具体而典型的材料（如史料、史家论述等）进行分析与理解，使学生在问题情境中了解有关的史学知识，掌握并运用学习历史和认识历史的技能及方法。

2. 教师在教学过程中，要以促进学生历史学科核心素养的发展为重心，开展以学生为主体的探究活动，引导学生通过阅读、理解、分析、评判等活动，在对问题的研究及解决过程中提高历史学科核心素养。

3. 教师应鼓励学生充分发挥自己的主观能动性，促进学生进行拓展性的深入阅读，开展对问题的积极思考和广泛探讨，勇于表达自己的见解，积极进行观点交流。

为便于围绕历史学科核心素养开展教学，设计如下教学活动示例：

**活动主题** 编制历史人物年表（专题1.4）

**活动目标**

1. 学会编制历史人物年表。
2. 运用年表说明历史人物与其所处时代的关系。
3. 运用唯物史观的基本观点和方法，对历史人物进行全面评价，加深对历史人物作用的认识，既积极评价个人在社会历史发展进程中的重要性，也认识到历史人物无法完全超越历史的局限性。

**活动过程**

1. 学生根据个人兴趣，选定一位历史人物作为研究对象。
2. 搜集所选历史人物的相关材料，在阅读的基础上对所选历史人物的生平事迹进行梳理，尝试对相关史事进行考证。
3. 编制历史人物年表。在编制时，既要注意从个人成长经历的角度进行梳理，凸显该历史人物的主要事迹，也要注意其所处时代发生的

大事，按时序排列。

4. 在班上展示自己制作的历史人物年表，并通过对年表的解说，向同学介绍所选历史人物的生平事迹及其所处时代，对该人物进行评价。

5. 将编制的历史人物年表分类编辑，汇集成册。

#### 活动说明

本活动是让学生通过对某个历史人物的研究，在全面了解该人物事迹的基础上，按照时间顺序编制历史人物年表，梳理并展现历史人物的主要事迹。在活动过程中，学生不仅需要搜集、阅读相关材料，而且需要动脑、动笔，完成历史人物年表的制作，并对自己的制作给予说明。这一有深度学习特色的活动，可以提高学生的时空观念和史料实证的素养；同时，对历史人物进行全面、客观的评价，能够提高学生在唯物史观、历史解释及家国情怀等方面的素养。

#### 【学业要求】

通过本模块的学习，学生能够认识历史学的学科性质和功能，了解一些学习历史的基本常识；知道史料在历史探究中的重要性，了解史学家是如何运用史料进行历史论证的（唯物史观、时空观念、史料实证）；能够初步学会综合运用探究历史的基本原则与方法，在理解史事的基础上，全面、客观地评述历史问题，做到史论结合，清晰地表达自己的观点（唯物史观、史料实证、历史解释、家国情怀）；能够了解唯物史观的基本观点、方法以及史学优秀传统；理解史学探究的目的是求真求实，提高学习历史的兴趣，发展历史思维能力，增强学好历史的信心（唯物史观、家国情怀）。

### 【内容要求】

本课程是对史料进行介绍并加以分析、解读的训练。本课程由7个专题组成，是在必修课程和选择性必修课程基础上的进一步延伸。

史料是人们了解过去、认识历史的重要依据和基础。由于时代和认识上的局限，并非所有史料都能进入人们的视野。迄今为止，人们所能认识并可以搜集、运用的史料大体有文献、实物、口述、图像等类别。搜集和整理不同类别史料的方法有所不同，但有共同的原则。运用史料就是理解历史，需要秉持大胆怀疑、多源互证等原则。对不同类型的史料，需要了解其产生的具体情境，需要掌握读懂它的技能，才能对其反映的历史信息形成准确的认识。

#### 2.1 史料及搜集、运用史料的原则与方法

知道什么是史料、史料的类别与史料的特点；了解搜集和运用史料的基本原则与方法；知道综合运用史料研究历史的方法与价值。

#### 2.2 文献史料研读

依据主要的文献史料类别，选择有代表性的史料进行研读；认识文献史料的价值，知道它是史料中最重要的部分；了解搜集和运用文献史料研究历史的方法。所涉及的主要文献史料包括：史书；档案与文书；文集、笔记、书信与日记；地方史志；报刊；碑铭与简牍；族谱、契约、账簿等。

#### 2.3 实物史料研读

知道历史上遗留下来的许多实物是重要的史料，选择有代表性的实物史料进行研读；知道对实物史料的运用不仅需要历史学的方法，也需要借助考古学、科技史等不同学科的方法。所涉及的主要实物史料包括：器物；建筑物；遗址、遗迹。

#### 2.4 口述史料研读

知道当事人或亲历者的口述回忆是重要的史料，知道神话、传说、

史诗等也是口述史料的组成部分；选择有代表性的口述史料进行研读；认识口述史料的价值与局限性；学会使用现代科技手段记录和整理口述史料。所涉及的主要口述史料包括：回忆录与其他口述史记录；神话、传说、史诗。

### 2.5 图像史料研读

知道绘画、雕刻、照片、地图等图像是重要的史料，选择有代表性的图像史料进行研读；认识图像史料的价值，知道对图像史料的运用不仅需要历史学的方法，也需要借助艺术史等不同学科的方法。所涉及的主要图像史料包括绘画、雕刻、照片、地图。

### 2.6 现代音像史料研读

知道现代科学技术带来了录音、录像等记录手段，了解录音、录像、纪实性影视作品等在记录100多年来历史方面的独特价值；尝试利用录音、录像等手段记录当今社会的不同方面，掌握整理、利用这类史料的基本方法。所涉及的主要音像史料包括能反映不同历史内容的录音、录像及纪实性影视作品。

### 2.7 数字资源的利用

在有条件的学校，学会通过互联网利用数字资源，以更为方便地获取所需史料；知道数字资源的价值与特点；尝试围绕特定历史研究主题，通过数字资源寻找相关史料；主要数字资源包括电子书、电子期刊、多媒体资料等；初步了解数字资源与大型数据库的利用给历史研究带来的变化。

## 【教学提示】

1. 本模块的教学以开展学生历史阅读活动为主。教师要引导学生在深度阅读的基础上，分析和认识史料对历史研究的重要作用，并尝试运用各类史料探究历史问题。本模块的教学过程，重在对学生的历史阅读理解能力的培养。

2. 教师在进行教学设计时，一是要注意选择具有典型性的材料，

二是要确定提供给学生阅读的范本及适当的数量，三是要精心设计引导学生研习不同类型史料的问题，四是将课堂学习与课外阅读活动结合起来。

3. 在本模块的教学过程中，教师要注意设计并组织好学生的阅读活动，提出相应的要求，尤其是要注重学生对史料进行研习的体会，开展多种形式的活动进行交流。

为便于围绕历史学科核心素养开展教学，设计如下教学活动示例：

**活动主题** 《资治通鉴》为何以“三家分晋”为其开篇（专题2.2）

**活动目标**

1. 知道史书记载带有史书撰写者的主观倾向。
2. 了解史书作者及其所处时代，全面认识史书的史料价值。

**活动过程**

1. 教师给出《资治通鉴》卷一中的相关记述（“威烈王二十三年 初命晋大夫魏斯、赵籍、韩虔为诸侯”，及“臣光曰”后面的段落），引导学生正确理解其字面含义。

2. 了解有关“三家分晋”的史实及历史意义，提出问题：《资治通鉴》为何以“三家分晋”为其开篇？

3. 通过理解“臣光曰”那段材料，知道司马光对“三家分晋”的态度以及他对该事件发生原因的看法。

4. 回顾以前所学宋初加强中央集权的举措，了解司马光强调名分、强调尊君抑臣、强调坚持传统秩序重要性的政治立场，进而理解《资治通鉴》以“三家分晋”为其开篇的真正含义。

5. 以课堂讨论或课后作业的形式，了解史书作者的意图，全面、准确理解史书、史料的价值，认识《资治通鉴》的重要性。

**活动说明**

本活动是按照典型的阅读和理解史料的程序设计的，即先读懂史

料，然后了解史料作者，进而对史料所描述的内容进行分析，最后准确理解史料的意义。这既体现了对史料实证素养的培育，也包含了对理解和解释历史能力的训练。教师引导学生将司马光所处的时代与“三家分晋”的时代相联系，反映了建立不同时代之间历史关联的能力，以及对历史学家的政治立场进行探索的能力。

### **【学业要求】**

学习本模块后，学生应了解搜集、整理和运用史料的基本原则和主要方法（唯物史观、史料实证）；通过尝试解读不同类型的史料，知道不同类型史料的价值和局限性，知道如何获取不同类型的史料并将其用于历史研究（史料实证）；在对不同史料特点和研究范例有所了解的基础上，初步了解历史比较研究法，知道综合运用不同史料进行研究的重要性（唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀）。

## 六、学业质量

### （一）学业质量内涵

学业质量是学生在完成本学科课程学习后学业成就的综合表现，体现课程目标的达成度，反映核心素养发展情况。学业质量标准是依据学科核心素养水平划分，结合结构化课程内容，描述学习结果的典型表现，整体标识和刻画学业质量的不同水平。

### （二）学业质量描述

水平	学业质量描述
水平1	<p>对于给定的具体史事及相关史料，能够判断其发生的时间、空间；能够说明给定史料的类型和价值，并提炼出与之关联的事件、人物、现象等历史要素；能够运用所给史料说明历史问题，做到观点和材料的统一；能够说明重要史事和历史现象，运用历史术语叙述历史演进的基本过程及人类创造的文明成果。</p> <p>在运用史料叙述特定史事和历史问题时，能够运用唯物史观的基本观点和方法，体现出对唯物史观主要内容的基本了解，对唯物史观科学性的正确认知。</p>

水平	学业质量描述
	<p>能够举出历史上认同家乡、民族、国家的事例，简要说明中华民族多元一体的发展进程及意义；能够举出世界历史发展的多样性事例，体现出对各国、各地区、各民族传统文化的了解。</p>
水平2	<p>对于给定的多则史料所反映的史事，能够综合判断其发生的时间、空间及特征；能够辨别史料类型并说明各自价值，明了史料间的相互关联，提炼出与之关联的事件、人物、现象等历史要素及关键信息；能够运用历史资料制作历史图表；能够运用史料描述、解释与之相关的历史现象及规律等，说明史事间的联系，体现出从历史角度关照现实问题的意识。</p> <p>在运用史料说明历史问题时，能够运用唯物史观的基本观点和方法，体现出对唯物史观主要内容及唯物史观是科学历史观的初步理解。</p> <p>能够把握具体史事所蕴含的社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化等要素，表达出对中华民族共同体的认同；能够运用世界历史发展的事例，说明各国、各地区、各民族传统文化的多样性，体现出对不同国家、地区、民族传统文化的尊重。</p>
水平3	<p>对于多则、多类型的史料所反映的复杂史事，能够综合判断其发生的时间、空间特征及变化，建立较长时段、多个史事间的时空联系，提炼出关键、有效的历史信息；能够对史料进行整理并规范使用；能够综合运用多则史料作为证据，对较长历史时段、较大空间范围、较为复杂的历史现象进行概括，尝试从来源、性质、目的等多维度加以评析。</p> <p>在整理、运用史料分析、解决历史问题时，能够运用唯物史观的基本观点和方法说明、论述历史的发展变化和社会形态演变的基本规律。</p> <p>在阐释历史问题时，能够把握社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化的历史价值和现实意义；了解中华文明的五个突出特性和价值，体现出对中华民族共同体的认同；能够全面、客观地分析历史和现实社会问题，反映出对各国、各地区、各民族传统文化的了解和尊重，具有构建人类命运共同体意识。</p>

续表

水平	学业质量描述
水平4	<p>对于不同来源、不同观点的史料能够进行比较、分析与互证，在辨析史料作者意图的基础上判定史料内容的真实性及史料价值；能够有意识地运用时空框架、选择恰当时空尺度，对历史和现实问题进行独立的分析、比较、综合、探究；能够运用多种资源和方法搜集史料并恰当取舍，综合运用多学科知识解决历史问题。</p> <p>在整理运用史料分析、解决历史问题时，能够运用唯物史观的基本观点和方法说明、分析历史的发展变化和社会形态演变的基本规律，实事求是地论述与探究历史与现实问题。</p> <p>在分析史料、阐释历史问题时，能够把握社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化的内涵，说明社会主义核心价值观的历史依据；在历史学习与探究活动中，能够全面、客观地认识历史和现实社会问题，铸牢中华民族共同体意识，体现出对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，反映出对各国、各地区、各民族传统文化的了解和尊重，树立构建人类命运共同体意识。</p>

### （三）学业质量标准的应用

学业质量标准的4个水平可以用来评价学生从义务教育阶段进入普通高中阶段后学科核心素养的动态达成度，指导学校课程设计和历史教师教学，同时也是历史学业阶段性评价、合格性考试和等级性考试的评价标准。历史学科学业质量水平2是学生高中毕业应当达到的要求，也是学业水平考试合格等级的划定依据；水平4是学业水平等级性考试命题的最高参照标准。

## 七、实施建议

### （一）教学与评价建议

要实现基于历史学科核心素养的教学，教师须确立新的教学观念，从知识本位的教学转变为素养本位的教学，将学生对知识的学习过程转化为发展核心素养的过程。为此，在教学中，教师要将教学目标、教学内容、教学过程及教学评价等聚焦于培养学生的核心素养。

#### 1. 全面理解历史学科核心素养，准确制订教学目标

历史教师应准确把握历史学科的性质及其功能，深刻领会历史课程的本质和教育价值，全面认识历史学习对学生全面发展、个性发展和持续发展的重要意义。应完整把握历史学科核心素养每个方面的独特价值，并认识到历史学科核心素养的五个方面是一个相互联系的整体。在教学中，既应注重对某一方面核心素养的培养，更应注重核心素养五个方面的综合培养。

制定教学目标应从培育学生核心素养的角度出发，将学生核心素养的发展作为教学的出发点和落脚点，认识到学生核心素养的发展是一个持续提升的过程。在教学过程中，教师不仅应从整体上设计模块的教学目标，而且应依据课程标准具体设计单元的或学习主题的教学目标，以

及每节课的教学目标，以使教学的全过程能够紧密围绕学科核心素养的培养，达到学业质量的要求。例如，针对史料实证这一素养，在制订必修课程的教学目标时，应注重培养学生依据史料讲述历史的实证意识，使学生能够认识史料的不同类型及其价值，能够从多种渠道获取史料，从中提取有效信息，并尝试运用史料作为证据来论证自己的观点；在制订选择性必修课程的教学目标时，应注重培养学生整理、辨析、理解史料的能力，能够利用不同类型史料进行互证，对相关历史问题作出更全面的解释。

在设计教学目标时，尤其应注意以下三点：一是要以问题解决的水平程度作为教学目标的核心内容，避免将历史学科核心素养的五个方面机械地分离；二是制订教学目标要结合教学内容和学生的实际水平，使教学目标具有可操作性，通过教学能够达成；三是教学目标要有可检测性，能够衡量出学生核心素养的进步程度。

例如，必修课程中“秦汉大一统封建国家的建立与巩固”这一学习专题的教学，对于“秦朝的统一业绩和汉朝削藩、开疆拓土、尊崇儒术等举措”的学习内容，如果在教学目标中设定为“通过了解秦汉大一统的史事，形成时空观念和歷史解释”，就显得过于简单、空泛，时空观念和歷史解释的指向也不具体、不明确，可操作性和可检测性不强。此外，培养学生的时空观念和歷史解释，不可能在一节课中完成。因此，对这一教学内容的目标可设计为：“能够运用秦朝形势图和西汉形势图，明确秦汉疆域的四至；在梳理和概括秦始皇巩固统一的措施、汉武帝解决王国问题及开疆拓土、尊崇儒术等重要史事的基础上，认识秦汉时期大一统封建国家的建立和巩固在中国历史上的重要意义。”这样，时空观念和歷史解释核心素养的培养与教学内容的学习有机结合起来，指向明确，学生通过学习能够达成既定目标，并可测评。

## 2. 深入分析课程结构，合理整合教学内容

教师要依据高中历史课程标准，完整、准确地把握历史课程内容及

学业要求。高中历史必修课程的基本结构是按照历史发展的时序，以学习专题的方式依次呈现历史的进程，要求学生在掌握历史发展基本线索的基础上，对重要历史问题进行分析。历史选择性必修课程按学习专题编排，各专题既相互独立，又有一定的关联，要求学生从多个角度探寻与专题相关的史事，深入了解其发展状况及成因。因此，教师在进行教学设计时，需要整体梳理教学内容，把握每个学习专题所涉及的范围、重要史事和核心问题，并将这些核心问题的解决与学生核心素养的发展联系起来。

### （1）把握学习专题中的关键问题

在整合教学内容时，要重视以学科大概念为核心，使教学内容更为结构化，逻辑更为清晰。要根据课程标准的要求并结合教材对学习专题的内容叙述，对教学内容进行梳理，明确该专题所涉及的范围及重要史事。在此基础上，概括和确定该专题中的大概念和关键问题，并将这些关键问题的解决与核心素养的培养建立起联系，围绕关键问题对教学内容进行整合。

例如，必修课程中“人民解放战争”这一学习专题，其范围是整个解放战争时期，涉及诸多史事。如果在整合教学内容时只是关注这些史事的具体内容及相关联系，就很难解决教学内容多的难题。但若是从中国近代史的大概念“争取民族独立、人民解放的历程”这一角度入手，明了人民解放战争是最终实现民族独立和人民解放的关键阶段。这一阶段涉及两个关键问题：一是国民党反动统治覆灭的原因，二是中国共产党领导人民取得新民主主义革命胜利的原因和意义，这是教学内容中的核心。在这样的教学立意基础上，围绕大概念和关键问题整合教学内容，将具体史事建立在大概念为核心的结构中，使学生的学习不仅着眼于人民解放战争的进程，而且通过这一进程能够全面、正确地解决上述两个关键问题，认识到中国共产党领导人民取得解放战争的胜利是历史的选择和人民的选择，从而提升学生在唯物史观、历史解释与家国情怀等方面的核心素养。

## （2）确定教学内容中的重点

在分析和整合教学内容的基础上，需要将教学的重点提炼出来。尤其是高中历史课程的内容涉及面广，包含的史事多，更需要突出核心要点，通过重点内容的突破，带动整体内容的教学。

例如，在必修课程“春秋战国时期的政治、社会及思想变动”这一学习专题中，有关春秋战国时期的政治、社会变动的主要表现是各国的变法。其中，最有代表性的是战国时期秦国的商鞅变法。商鞅变法包括诸多内容，如什伍连坐制度、奖励耕织、重农抑商、奖励军功、废井田开阡陌、推广县制、统一度量衡、移风易俗等。这么多的变法内容如果逐一讲授，是难以在规定课时内完成的，而且，学生在初中阶段已学过这部分内容。在高中教学中，教师可将这些变法内容中最核心的措施及其作用列为教学重点，如奖励军功——打破世卿世禄、贵族垄断政治的局面，提高军队战斗力；废井田开阡陌——井田制瓦解，实行土地私有；推广县制——废除分封制，建立了中央集权体制。突出这三个要点，不仅使学生认识到变法从军事、经济、政治等方面进行了较为彻底的改制，而且有助于学生发展历史解释素养。

## （3）设计新的综合性学习主题

对历史教学内容的整合，还可以根据学生的学习情况，运用主题教学、问题教学、项目式学习等模式，对教材的顺序、结构进行适当的调整，将教学内容进行有跨度、有深度的重新整合，也可以对必修、选择性必修的不同模块进行整合，设计出更具有探究意义的综合性学习主题，促进学生深度学习。这种对教学内容的整合，主要有两种方式：

一是加强历史横向联系的整合，即将同一历史时期的中外史事整合在一起，使学生以更为宽阔的历史视野进行认识。例如，可将必修课程中国史的“石器时代中国境内有代表性的文化遗存”与世界史的“早期人类文明的产生”整合在一起，使中外历史上早期人类的教学内容形成一个新的学习主题，既能使教学内容更为集约，又有助于学生在人类起源的大视野下进行学习。再如，可将必修课程中的“中华民族的抗日战

争”与第二次世界大战的相关内容，整合为一个新的学习主题，可以使世界反法西斯战争的教学内容更有整体性，有利于学生认识中国战场作为世界反法西斯战争东方主战场的地位和作用。

二是凸显历史纵向联系的整合，即对历史发展中有前后关联的内容加以梳理，将分散在各专题中的相关内容整合在一起，形成新的学习主题，或设计出更有意义的教学活动。例如，在必修课程中国史的教学基本完成后，可以将中国疆域的发展整合为一个探究的主题，设计综合探究的教学活动，组织学生运用已学知识，在问题解决中提升核心素养。教学活动设计如下：

### 活动主题 中国历代疆域的变迁

#### 活动目标

1. 通过对中国历代疆域变迁过程的梳理，从历史发展的角度认识中国疆域的变化，发展时空观念。
2. 对中国历代疆域相关的地图进行比较，认识中国疆域在历史进程中的延续、变迁、发展，提高对历史地图的辨识能力和运用能力。
3. 通过对中国边疆地区的历史考察，加深对这些地区是中国固有领土的认识，强化对国家领土主权的认同。

#### 活动过程

1. 搜集、梳理中国历代疆域相关的地图。
2. 观察中国历代疆域相关的地图中的疆界，并进行比较分析。
3. 将本活动主题拓展为若干探究活动，例如：
  - (1) 以“从历史地图中看统一多民族国家的发展”为题，对中国历史上一些重要时期的疆域进行综合考察，运用地图中的信息说明统一多民族国家的发展。
  - (2) 将西藏地区、新疆地区、南海诸岛、台湾及其包括钓鱼岛在内的附属岛屿等分别设定为研究主题，进行历史考察，搜集有关的历史文献材料和分区地图，从历史的角度认识这些地区是中国不可分割的

领土。

(3) 以“中国历代都城的变迁”为题，运用地图及所学知识，说明历代都城的历史地理情况，分析建都的多方面因素。

(4) 以“从地图中探寻家乡的历史变迁”为题，考察自己家乡在历史上的名称、属地范围、行政区划建制归属变化等，具体了解家乡的历史地理变化。

4. 在考察的基础上，形成主题研究报告，以图文结合的形式展示探究的成果，学生之间进行交流。

说明：本活动的组织，可分为个人活动、小组活动、全班活动和年级活动等多种方式。

这一活动将问题探究与历史学科核心素养五个方面的培养有机结合起来，既有探究学习的意义，又有复习、巩固的作用。

高中历史教学中的综合性学习主题，不仅可以从历史课程的视角进行设计，而且可以联通其他课程的学习，设计跨学科主题学习活动，即确定并围绕某一探究主题，将历史课程与其他课程所学的知识、技能和方法加以联通，使学生综合运用多学科所学开展深入的探究实践活动。例如，选择性必修课程的模块2“经济与社会生活”，其中专题“村落、城镇与居住环境”“交通与社会变迁”“医疗与公共卫生”的教学设计，就可与地理、生物学、信息科技等课程的相关内容进行联通，设计跨学科主题学习活动。

### 3. 围绕学生核心素养的发展，有效设计教学过程

在历史教学中，学生的核心素养不能凭空形成，也不能只靠灌输形成。只有通过以学生为主体的活动，在教师指导下，进行自主学习、合作学习和探究学习，使学生在做中学、用中学和创中学，在认识历史的过程中联系和运用知识，掌握探究历史的方法和技能，逐步学会全面、发展、辩证、客观地看待和论证历史问题，才能使学生的核心素养得到

提升和发展。

基于培养学生核心素养的教学设计，不仅要考虑到教学内容的逻辑、教学过程的环节以及学生的认知特点等，更重要的是在教学理念上要以学生的学习与发展为教学的本位、重点，以调动和发挥学生历史学习的积极性、主动性和创造性为核心，以学生的学习活动为实质性线路，以学生的自主探究活动为中心展开。教学模式与教学方法的选择与应用、教材的整合与教学资源的利用等都要围绕着学生自主活动来组织。

教师在设计教学过程时，需要重点考虑以下几个方面：

### （1）创设历史情境

历史是过去的事情，学生要了解 and 认识历史，需要了解、感受、体会历史的真实境况和当时人们所面临的实际问题，进而才能去理解历史和解释历史。因此，在教学过程的设计中，要设法引领学生在历史情境中展开学习活动，对历史进行探究。

例如，必修课程“马克思主义的诞生”这一学习专题，在教学设计中要考虑如何引导学生认识马克思主义产生的时代背景。其中，工业革命后出现的工人运动与当时工人阶级生存境况有直接的关系。为此，教师可选取有关的文字和图片材料，使学生感受当时工厂制度下工人所面临的恶劣境况，如劳动时间长、工作条件差、工资低、生活环境恶劣、劳动权益没有保障，以及资本家大量雇用童工和女工、排挤成年男工等。通过这样的情境展现，引导学生认识当时的工人为什么要开展反抗活动，进而引出工人阶级在斗争中认识到组织起来的必要。

### （2）以问题为引领

学生核心素养的发展，不是取决于对现成历史结论的记忆，而是要在解决问题的过程中理解历史，在说明自己对历史问题的看法中解释历史。因此，在分析教学内容的基础上，应以问题引领作为展开教学的切入点，结合教学内容的逻辑层次，设置需要在教学过程中解决的问题，使学生开展以解决问题为基础的学习活动。

例如，在必修课程“明至清中叶中国版图的奠定、封建专制的发展与社会变动”专题中，要求学生“了解明清时期社会经济、思想文化的重要变化”，教师在教学时，要引导学生结合所学知识，关注儒家思想在明末清初的主要变化，并提出问题，如，李贽、黄宗羲、顾炎武、王夫之的主要思想主张是什么？为什么会产生这些思想？再如，在必修课程“冷战与20世纪下半期世界的新变化”这一学习专题中，有关冷战的典型史事有很多，诸如杜鲁门主义、马歇尔计划、北约与华约、德国分裂、朝鲜战争、越南战争、古巴导弹危机等。在梳理和整合教学内容时，教师要抓住这一专题所要解决的问题，如，什么是冷战？为什么在第二次世界大战结束后不久会出现冷战的局面？冷战的突出特征是什么？冷战给世界带来了什么？冷战的历史给了我们什么样的启示？等等。这些问题的提出和解决，构成了这一专题教学过程的逻辑层次，使学生在解决问题的过程中掌握知识，发展思维，获得新的认识。

以上示例，是教师根据教学目标、教学内容而设计的教学问题。在高中历史教学中，教师还可以从学生主动学习的角度，引导学生自己提出问题。例如，可先让学生进行预习，提出自己的疑问，如，有哪些不明白的问题？有哪些希望教师在课堂上解答的问题？有哪些想自己在课堂上阐发的问题？等等。教师在汇集学生的问题后，结合问题的解决设计教学过程和教学内容，使教学更具有针对性。

### （3）开展基于史料研习的教学活动

学生对历史学习问题的真正解决，不是简单地接受现成的答案，而是通过自己对相关史事的了解，尤其是对有价值的史料进行分析，用实证的方法对问题的要点逐一探讨，以史料作为证据来说明自己对问题的看法。因此，在进行教学设计时，要考虑如何构建基于史料研习的教学方式，在教学过程中如何运用史料引导学生进行探究。基于史料研习的教学，不仅是教师在教学中要运用史料阐释历史，更重要的是要设计以史料研习为基础的学生探究活动，通过活动，引导学生学会搜集、整理、辨析历史材料，依据可信的材料来解释历史。这就需要教师考虑到

以下几点：一是明确运用史料的目的；二是选择典型的、有价值的、有说服力的史料；三是将史料的展示与问题的解决相结合；四是根据史料的运用组织学生的学习活动。

例如，必修课程“中华文明起源与国家的产生”这一学习专题中，有关分封制的教学，涉及实行分封的过程、如何进行分封、分封给什么人、分封的作用等问题。教师的教学设计不是直接讲授这些内容，而是通过以下史料及问题，让学生自己分析并得出结论。

#### 材料

武王追思先圣王，乃褒封神农之后于焦，黄帝之后于祝，帝尧之后于蓟，帝舜之后于陈，大禹之后于杞。于是封功臣谋士，而师尚父为首封。封尚父于营丘，曰齐。封弟周公旦于曲阜，曰鲁。封召公奭于燕。封弟叔鲜于管，弟叔度于蔡。余各以次受封。

——《史记·周本纪》

#### 问题

1. 被封侯的是哪几类人？
2. 周王分封的目的是什么？

#### 结论

受封的是先王之后、功臣和王室贵族；从封国的位置看出周王分封的主要目的是拱卫王畿、经略边疆。

这样的教学设计，不是由教师直接讲授，学生被动接受历史知识，而是通过学生对史料的分析，解决学习和认识上的问题。在研习史料的过程中，学生可通过时空的定位发展时空观念，通过史料的解读提升史料实证的能力，通过问题解决促进对历史的理解，提高历史解释核心素养。

(4) 充分运用现代信息技术，提高教学手段的多样化和信息化水平

现代信息技术与历史教学的深度融合，是推进历史教学改革的重要方面之一，尤其是当今的人工智能发展，必将对历史教学产生深刻影响。现代信息技术的有效运用，对教师教学方式和学生学习方式的改变

具有重要作用。高中历史教学要尽可能利用互联网的资源共享和交互功能，引导学生体验基于互联网的开放式学习，改变传统教学中过度依赖教师、照搬教材、过度注重知识记诵的学习方式。教师要不断探寻现代信息技术下的历史教学方式，诸如运用现代信息技术模拟历史情境，使学生进行体验式学习；利用网络资源进行项目学习，使学生进行自主探究和解决问题；运用现代信息技术手段等方式开展多样化的情境学习、模拟学习、专题研讨等。同时，历史教师还可以运用现代信息技术进行教学评价，包括教师对学生的评价、学生之间的互评和学生自评，从而使评价更具有即时性、互动性、针对性和指导性。

例如，必修课程“马克思主义的诞生”这一学习专题，涉及马克思主义产生的时代背景、马克思和恩格斯的理论探索与革命实践、《共产党宣言》的主要内容、马克思主义产生的世界意义等方面的内容。这些内容有着一定的时间跨度，既包括一些重要的历史事件，又包括重要历史人物的活动；既涉及革命理论，又涉及革命运动等。为了使学生全面理解这些内容，除了教师的课堂讲授之外，还可运用网络环境下的深度学习方式，引导学生充分运用网络技术及资源，进行自主探究学习，使学习活动从表层走向深层，使学习过程从封闭走向开放，并由此促进学生核心素养的发展。

步骤一：教师与学生共同讨论并拟订本专题四方面学习内容的具体项目，如“马克思主义产生的时代背景”这一专题，可分为“资本主义的发展”“工人阶级的状况”“工人运动的发展”“马克思主义三个理论来源的情况”等。

步骤二：学生分为四个大组，每组负责研究一个学习主题。每个大组可再分为若干学习小组，每个小组承担一个具体的研究问题。如承担“马克思主义产生的世界意义”的这一个大组，可分小组对“无产阶级政党组织的发展”“国际工人运动的发展”“建立无产阶级政权的历史过程”“马克思主义在中国的传播与发展”等问题进行研究。

步骤三：在各组明确任务的基础上，分头活动，查阅相关的网络信

息和图书资源。各小组对搜集的相关资源进行选择、辨析和整理，组建相应的资源库。在小组资源库的基础上，大组创建本组的资源库，形成本组学习项目的网页。

步骤四：各大组将本组网页的核心内容制作成微课或演示文稿，在课堂上演示和解说。然后教师组织学生讨论，师生之间进行互动式的答疑解惑。

步骤五：开展课下的继续学习活动，如各组开展跨组别的网页学习、本组对网页内容的充实与拓展、问题讨论与解答等。

在学习活动中，教师可通过设计的反馈系统软件（如网页制作的反馈系统、课上即时反馈系统、网络交流的反馈系统、网络评价成绩系统等），对学生的学习过程进行动态评价，对学生的学习状况及结果进行及时诊断和个性化指导。

作为现代信息技术在数字经济发展阶段的进阶形态，数智技术实现了数字化与智能化的融合统一。数智赋能中学历史教学主要体现在：数字平台支持历史教学、虚拟仿真技术活化历史教学，以及人工智能技术在历史教学中的应用。历史教师要积极探索“人工智能+教育”应用场景新范式，推动大模型与历史教学的深度融合，将人工智能技术融入历史教学的全要素、全过程，从而构建新型的历史教学组织形态，促进历史教学方式变革。

在现代信息技术与历史教学深度融合的过程中，要注意解决好两个方面的问题。一是对网络信息的选择。要对“海量”信息进行筛选和甄别，对虚假信息进行判断与辨明，对虚拟情境与真实情境进行确认和说明等。二是要避免过度、不当地使用信息技术及网络信息。不能用信息技术完全替代教师的必要讲述和学生的自主活动，用人机对话完全替代师生之间、学生之间的对话交流；不能在学时简单堆砌和灌输网络信息，用网络信息替代教材的学习等。总之，对现代信息技术的使用既要充分发挥其优势和长处，又要突出在教学中学生的主体地位和教师的主导作用。

#### 4. 准确把握学业质量水平，多维度进行学习评价

##### (1) 以发展学生历史学科核心素养为纲

高中历史学习的评价应以课程目标为依据，以学生历史学科核心素养的整体发展为着眼点，将评价贯穿于历史学习的整个过程。评价主要针对学生将所学历史知识与技能运用于解决具体问题时所体现出的学科核心素养水平。要运用恰当有效的评价方法，系统搜集和科学分析处理学生的有关信息，综合发挥检测、诊断、激励、引导、调节、反馈等多方面的功能，准确判断学生学科核心素养的达成度。在评价过程中，随时发现学习目标、学习内容、学习方法以及创设问题情境、解决问题等方面出现的不足，及时加以改进，保障以发展学生学科核心素养为纲的历史课程有效实施。

##### (2) 制订符合学业质量要求的评价目标

评价目标的确定，必须以课程内容、历史学科核心素养水平为依据，符合学业质量要求。深刻理解历史学科核心素养的内涵，准确把握学业质量不同水平所描述的表现特征。对学段、模块或主题、单元和课的评价目标进行整体规划和设计，注重对学生历史学科核心素养五个方面的发展状况进行综合评价。根据学生实际，结合具体内容，制订等级化、个性化的评价目标。注重评价目标与教学目标的一致性，尽可能使教学和评价围绕学生学习这一中心展开，使“教—学—评”相互促进，共同服务于学生历史学科核心素养的发展。

例如，在对必修课程“改变世界面貌的工业革命”这一专题的学习评价中，教师可以根据学业质量水平2或水平3，要求学生运用文献、实物、口述、图像、音像、数字等多种史料，对工业革命前后生产力的发展情况、工业革命后列强在世界范围内的扩张、世界市场的形成、资本主义的发展、工人运动的高涨以及民族独立运动的兴起等方面进行论述。教师在评价时，主要关注学生对工业革命的时空背景的了解程度，运用史料作为证据论证自己观点的能力，对生产力的发展是历史发展的决定性因素的理解，从大历史的视野对工业革命是人类社会从农业文明

演进到工业文明的转折点的认识，对工业革命造成国内阶级关系和社会变化以及其世界性影响的认识等方面。如果学生在这些方面达到了要求，就可以判断学生在学科核心素养的五个方面达到了要求。

### （3）多维度进行评价

注重课堂学习评价和实践活动评价的有机结合。在评价过程中，既要关注学生在课堂学习活动中的表现，也要关注学生在复杂情境下开展相关实践活动的能力。

注重形成性评价和终结性评价的有机结合。学生历史学科核心素养的达成是一个动态过程。在评价中，既要关注学生在学习过程中的表现，也要关注学生在阶段学习完成后所达到的历史学科核心素养水平。

注重量化评价和质性评价的有机结合。在评价过程中，既要发挥量化评价易操作、客观性强的优势，更要运用质性评价，对学生核心素养的发展程度特别是价值观的形成作出判断。

注重评价主体的多元化和评价方式的多样化。教师、学生都应成为评价主体。综合运用课堂提问、纸笔测试、实践活动、自我反思、同伴互评、教师评语等方式，多方面呈现学生的历史学科核心素养发展水平。

### （4）重视评价反馈，将“教—学—评”有机结合

评价反馈是评价的重要组成部分。要系统搜集学生日常的、阶段性的学习成果并进行判断分析；要结合历史学科核心素养的表现水平、学业质量水平和学生个人能力等因素，寻找学生表现和目标要求之间的差距；要针对学生具体情况调整、修改教学策略，提出有针对性的学习建议；要及时、准确地通过合适渠道向学生反馈某些结果信息，主动告知或引导学生自己寻求改善学习的方式方法；要建立师生对话交流的沟通途径，共同解读和分析评价结果信息，发挥评价反馈的最大效用；要尊重学生的心理感受。

## （二）学业水平考试建议

### 1. 考试性质和目的

普通高中学业水平考试是根据课程标准和教育考试规定而进行的考试，主要衡量学生达到课程标准规定的学习要求的程度，考试成绩是学生毕业和升学的重要依据。

历史学科学业水平考试分为两类：一类是合格性考试，全体学生均须参加，以必修课程的相关要求为考试内容，达到学业质量水平2即为合格，是学生学分认定和毕业的重要依据；另一类是等级性考试，由学生根据报考高校要求和自身特长自主选择，以学业质量水平4为命题的最高参照标准，成绩计入高校招生录取总成绩。

### 2. 考试的基本原则

#### （1）强化育人导向

学业水平考试要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把握新时代教育评价改革方向。考试内容要注重引导学生从历史角度关心国家命运和世界发展，继承和弘扬社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化，传承和践行以爱国主义为核心的民族精神和社会主义核心价值观，了解和借鉴人类文明优秀成果，厚植学生文化底蕴，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### （2）依据课程标准进行命题

命题要准确理解普通高中历史课程标准的基本内涵，发挥历史课程运用唯物史观的基本观点和方法、展现历史演进基本过程和人类文明成果、解释人类历史发展基本规律的教育功能；要依据课程标准确定考查目标、考试内容范围，运用学业质量标准合理设置试卷难度，综合考查学生正确的价值观、必备品格和关键能力。

### （3）坚持改革创新

学业水平考试改革要瞄准深化课程标准理念，立足引导教学改革、优化质量管理、服务科学选才。学业水平考试命题要充分体现核心素养立意，创新试题形式，优化情境设计，注重基础性、综合性、应用性，增强探究性和开放性；要合理运用学业质量标准，客观反映学生学业成就表现，也有助于高校选拔学生。

### （4）坚持科学规范

学业水平考试要遵循教育测量与评价的基本要求，明确考试目标，严格命题程序，优化命题技术，强化考试安全保密管理，避免试卷、试题出现政治性、公平性、科学性、规范性问题。

## 3. 考试设计

### （1）考试目标

学业水平考试主要考查学生历史学科核心素养的达成度。考试要坚持正确的价值导向，体现历史学科求真求实的优秀传统、以史为鉴的史学意识和科学严谨的历史思维。试题设计要参照学业质量标准，指向历史学科核心素养的考查。

### （2）考试范围

学业水平考试的内容以课程标准规定的课程内容为限。历史学科合格性考试范围为必修课程内容与相关要求；等级性考试范围为必修课程内容与选择性必修课程内容。合格性考试与等级性考试均要关注与义务教育阶段历史课程相关内容的有效衔接。

### （3）考试形式

历史学科学业水平考试形式应与考试目标相适应，根据考试目的设置不同的考试形式与考试时长。合格性考试原则上采用纸笔考试形式，考试成绩原则上分为合格、不合格两类。等级性考试采用单科、笔试、闭卷考试形式，考试成绩呈现方式采用百分制或等级制赋分形式。

## 4. 试题命制

### (1) 制定命题蓝图

制定命题蓝图旨在落实命题立意，确保考查内容的代表性和命题的科学性，实现考试目标。命题蓝图要体现考试设计要求，具体化试卷结构，明确每道试题的测试功能和命制要求。

命题蓝图主要包括考查的学科核心素养、学科内容、学业质量水平等，同时还包括考试时间、题型、分值、预设难度等信息。

### (2) 注重历史学科核心素养的全面考查

试题命制要考查学生所具备的历史知识，更要突出考查历史学科核心素养的达成度。试题要选取对评价核心素养具有重要意义的内容与主题，要注重对历史学科某一方面核心素养的考查，更要注重对核心素养的综合考查，关注核心素养五个方面的有机联系。试卷设计、试题命制要处理好内容分布、核心素养水平分布与分值配置间的比例关系。评分标准应以学业质量标准为参照，能够检测学生核心素养水平的达成度。

### (3) 优化考试内容

试题要以考查课程标准和统编教材所列的相关内容为主，既包括必修、选择性必修教材的主题、专题，也要考虑政治、经济、思想、文化、社会等方面内容的分布及比例，还要重视中国史和世界史不同内容间的整合，以及相关学科内容间的整合；考查内容要与学科核心素养相关联。合格性考试主要依据必修教材内容及比例设计，做到匹配合理；等级性考试范围包括必修与选择性必修教材的相关内容，注意与义务教育历史教材内容的衔接，注重综合性与创新性。

### (4) 创设新情境

原创性试题对历史学科核心素养考查具有重要意义，离不开新情境的创设。创设新情境有利于设计探究性、开放性、综合性试题，可有效规避学生日常识记的知识与做题模式，引导学生通过知识迁移，在新情境下分析和解决新问题。历史学科试题情境可分为学习情境、生活情境、社会情境、学术情境等类型，根据情境信息情况又可分为简单情

境、复杂情境和综合情境。试题命制时应根据考查目标选择情境类型。

#### (5) 创新试题形式

历史试题一般分为客观题和主观题两大类型。客观题主要表现形式多为选择题，主观题多为材料解析题。不同性质的考试对题型、题量、分值等要求不同，需合理配置；探究性、开放性、综合性试题应占一定比例；鼓励对试题形式进行新探索，以更适合核心素养的考查。

#### (6) 合理控制难度

考试难度包括试卷总体难度、试题类型难度和各试题难度等。试题命制要根据考试目的、性质、时长和学情等，综合确定整体难度。合格性考试要依据学业质量水平2设计整体难度，重点关注临界合格水平的考生；等级性考试的难度设计要以学业质量水平4为最高参照标准，并考虑与其他水平层级的贯通。两类考试均应依据试卷难度合理配置易、中、难试题分值比例，提高区分度。

### (三) 教材编写建议

#### 1. 编写原则

##### (1) 坚持正确的政治方向和价值导向

明确教材建设是国家事权。历史教材要体现国家意志，坚持以唯物史观为指导，全面贯彻党的教育方针，充分发挥历史课程立德树人功能，落实核心素养要求，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；有机融入社会主义核心价值观教育，注重社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化等重大主题教育，注意借鉴外国文化的优秀成分，引导学生树立正确的历史观、国家观、民族观、文化观。

##### (2) 坚持科学性

要选择具有代表性和典型性的史事，对史事的叙述要无科学性、常识性错误，注重培养学生历史学科核心素养，科学、全面地对历史进行

解释和评述，做到论从史出，史论结合。地图要符合国家有关规定，保证对中国版图的专业、精准表达。资料、数据的引用要准确、权威、可信，符合学术规范。插图要有权威出处。

### （3）坚持适宜性、可操作性和可读性

要遵循高中学生的年龄特征和认知发展规律，从培养学生的学科核心素养出发，根据普通高中课程方案规定的课时和普通高中课程标准的要求，决定教材内容的容量和难易程度，以满足不同学生的学习需求，使学生通过努力能够达到要求。

遵循课程标准的课程理念，突出核心概念和关键问题；通过单元、课、目等不同层次设计教学内容，注重它们之间的逻辑关系，使知识结构化，既有利于学生整体把握学习内容，也有利于教师进行大概念教学、主题教学等新的教学设计，完成教学任务。

教材内容要线索清晰、层次分明、重点突出，概念准确、文字生动、图文并茂，具体性与概括性有机结合，可读性强，激发学生深入学习、探索历史的欲望。

### （4）重视现代信息技术的应用

教材编写要重视利用现代信息技术，使教师和学生获得更多的必要的课程资源。要探索教材的数字化转型。

## 2. 内容选择

### （1）精选内容

要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，推进马克思主义中国化时代化最新成果进教材。要精选具有基础性、关键性的真实可信的史事，使教材呈现的历史知识既有认识价值，又有助于发展学生的历史学科核心素养。

### （2）有机融入重大主题教育

教材要融入社会主义核心价值观教育，注重加强社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育，渗透中华文明的突出特性和价

值教育，重视爱国主义、国防与国家安全、生态文明、生命安全和健康、劳动教育、铸牢中华民族共同体意识和构建人类命运共同体意识教育。

### （3）反映时代发展和史学研究新成果

教材内容要尽可能体现时代性，反映社会、经济、文化发展的新变化和科学技术进步的新成就，要适当引入史学研究新成果，开阔学生的视野，激发学生的学习兴趣，培养学生的探究意识。

### （4）注意高中和初中的内容衔接

在内容上，既要避免高中和初中的不必要重复，也要避免脱节；高中内容应在初中的基础上，进一步拓展和深化相关知识，使学生多维度地学习和认识历史。高中教材也要注意与大学专业历史教材的区别。

## 3. 内容编排与呈现

### （1）注重整体设计，便教利学

对教学内容进行整体设计，使之具有结构性。注重单元、课、目之间的逻辑关系和内容之间的关联和弹性，便于教师科学、合理地整合教学内容，设计教学过程和教学情境，有效组织教学，发挥教师在教学上的主动性和创造性。结构化的整体设计有利于学生的学习，帮助学生自主形成对历史的全面、正确认识。

### （2）内容呈现方式多样化，促进学生有效学习

注意正文部分与辅助部分有机结合，在叙述史事的基础上，提供多种适用的辅助栏目活动设计。例如，单元导语，要具有概括性和引领性，提示学习要点；每课的导图、导语，要有机导入本课学习内容，激发学生的学习兴趣；与学习内容配套的相关栏目，要有明确的功能定位；课后习题的数量、容量、难度要适中，并具有开放性；活动建议要能够为学生的拓展学习创设情境、提供素材、设置问题，使学生通过活动进行探究，在解决问题的过程中进一步提升学生的学科核心素养。

### （3）注意弹性和开放性，提供学法指导

内容编排要有一定的弹性和开放性，既要面向全体学生，又要考虑

学生发展的差异，适当安排自学或拓展学习的内容，以适应不同学生的学习需要，为学生的个性发展和专业取向提供机会和空间；要提供学习方法的指导，为教师创造性的教学和学生的主动学习提供条件，引导学生学会学习。

#### （4）印刷装帧符合绿色标准

版面设计美观大方，文字排版疏密得当，字体、字号符合学生用眼健康要求；图片准确、清晰，能够与文字叙述相配合；开本恰当，装订牢固，便于学生使用；印刷符合绿色产品质量要求。

### （四）地方和学校实施本课程的建议

#### 1. 加强课程规划与管理

##### （1）合理规划学校课程

各地区和学校要按照课程管理的权力与责任，统筹规划学校课程，促进历史课程与其他课程之间的相互配合，综合发挥育人功能；制订不同类型的历史课程开设方案，确保历史必修和选择性必修课程开齐、开足，努力开设选修课程，保证质量，形成特色。

##### （2）加强课程实施管理

各地区和学校要健全相应的制度机制，确保历史三类课程教学计划的实施和教学时间；确保师资配备；建立学生选课指导、走班教学和学分管理制度，加强对教师教学的指导和引导。

##### （3）加强课程实施的督导评估

各地区要充分发挥督导部门和学校责任督学的作用，加强对历史课程实施状况的督导，形成教育督导与督查、教育行政和教学研究工作的联动机制。

##### （4）加强对校本课程的开发、审核与管理

准确把握校本课程的功能定位，合理开发校本课程。校本课程建设要注重服务学生个性化学习需求，引导学生及时了解经济、社会和科技

等新进展、新成果，培养兴趣爱好，发展特长；注重体现综合性、实践性和选择性，丰富载体形式，建设数字化课程资源。加强对校本课程的审核、管理、备案、培训、修订等制度建设，强化地方和学校党委对课程的责任，严把政治关和科学关，确保国家课程和校本课程协同育人。

## **2. 深化教学与评价改革**

### **(1) 大力推进围绕培养学生历史学科核心素养的教学改革**

各地区和学校要努力创设有利于教学改革的环境，积极引导历史教师探索基于培养学科核心素养的历史教学模式和教学方法。

### **(2) 建立基于历史学科核心素养的评价制度**

各地区和学校要加强基于学科核心素养、学业质量水平的评价研究；加强对评价目标、标准、类型、方法、工具等的研究，努力使“教—学—评”一体化，逐步构建以考查发展学科核心素养为重心的评价体系。

## **3. 加强教师队伍建设**

### **(1) 建设可持续发展的师资队伍**

各地区和学校要按照人事管理权限，组建能胜任高中历史教学的教师队伍。统筹安排多种形式的历史教师培训、研修活动，提升广大教师对党和国家最新教育教学理念、课程标准、统编教材及最新史学发展的理解能力。组建学科校本教研专业指导团队，帮助教师提升课程实施能力，促进教师专业发展。

### **(2) 完善区域和学校的教学研究制度**

注意发挥一线教师和教研员的合力作用，通过在教学研究、课程资源开发与利用等方面交流互助，合作创新。各地区和学校要进一步加强历史学科教研团队建设，完善区域教研和校本教研制度，围绕在历史课程实施中如何发展学生的学科核心素养、如何依据学业质量要求进行评价等问题进行研究，探索解决问题的路径和方法。

#### 4. 加强课程资源的开发与利用

课程资源既是课程实施的支撑环境，又是课程内容的重要来源，还是教学活动的展开条件。历史课程资源是指有利于历史课程目标实现，能够服务于历史课程的一切可资利用的物质和非物质资源的总和。历史课程资源的种类是多样化的，既包括物质的，也包括人力的；既包括校内的，也包括校外的；既包括传统的纸质资料，也包括现代的网络信息等。

各地区教育行政部门和学校要统筹规划历史课程资源建设工作，建立、健全课程资源开发与应用的制度、机制，加强审核管理；探索运用历史课程资源有效发展学生学科核心素养的策略、方法，促使历史课程的有效实施。历史教师要加强课程资源意识，提高对课程资源的认识水平，积极、充分地开发和利用各种历史课程资源。

在具体的历史课程资源开发与利用方面，应重点加强以下几个方面：

##### （1）学校图书馆（室）和专用教室的建设

历史学科由于学科的独特性，学术性的期刊、图书以及通识性、通俗性的历史读物，对教师和学生来说都是非常重要的课程资源，学校应当尽量配置，并建设专门图书馆（室）进行管理。在有条件的地方，学校可设计和利用历史课程专用教室进行教学。

##### （2）数字化课程资源的开发

现代信息技术的发展，使互联网越来越成为人们重要的信息来源。利用互联网这一巨大的信息载体，开发多种多样的课程资源，是必然的趋势。对于学校和教师来说，既要利用好互联网上与历史教育有关的网站，又要利用好以数字化形式储存于与网络相联的各种外部设备中的信息载体。同时，学校要积极开发校园网，建立学校的历史课程主题网站、历史学习网络互动平台等。

##### （3）校外课程资源的利用

校外的社会资源是校内课程资源的必要补充，既包括物质资源，如

历史遗迹、遗址、博物馆、纪念馆、展览馆、档案馆、爱国主义教育基地等，又包括人力资源，如社会各方面的人员。学校和教师应充分开发各种校外课程资源，逐步建立校内外课程资源的转化机制，实现课程资源的广泛交流与共享。

#### （4）优秀课例资源的建设

优秀课例资源是课程实施的重要成果和示范，是课程实施重要的专业支撑。加强优秀课例资源的建设是推动历史课程改革的重要路径、策略与方法。

## 附录

历史学科核心素养水平划分

水平	唯物史观
水平1	能够初步运用唯物史观的基本观点和方法，理解唯物史观是科学的历史观。
水平2	
水平3	能够将唯物史观运用于历史学习、探究中，并将其作为认识和解决现实问题的指导思想。
水平4	

水平	时空观念
水平1	能够辨识历史叙述中不同的时间与空间表达方式；能够理解它们的意义。
水平2	能够将给定的史事定位在特定的时间和空间框架下；能够借助历史年表、历史地图等对相关史事加以描述；能够认识事物发生的来龙去脉，理解空间和环境因素对认识历史与现实的重要性。
水平3	能够把握多则史事的时间、空间联系，并用特定的时间和空间术语对较长时段的史事加以概括和说明。
水平4	在对历史和现实问题进行独立探究的过程中，能将其置于具体的时空框架下；能够选择恰当的时空尺度对其进行分析、综合、比较。

水平	史料实证
水平 1	能够知道史料与历史叙述的区别，知道史料的重要性；了解史料的基本类型及分类方法。
水平 2	能够从史料中提取有关的历史信息；能够认识不同类型的史料所具有的不同价值；在对史事与现实问题进行论述的过程中，能够尝试运用史料作为证据。
水平 3	在探究特定历史问题时，能够尝试从多种渠道获取与该问题相关的史料，能够选择相关史料探究历史问题。
水平 4	能够比较、分析不同来源、不同观点的史料；能够在辨别史料作者意图的基础上利用史料；在对历史和现实问题进行独立探究的过程中，能够恰当地运用史料加以论述。

水平	历史解释
水平 1	能够辨别教材和教学中的历史解释；能够准确、有条理地叙述重要史事；能够概述历史发展基本进程。
水平 2	能够选择、组织和运用相关材料并使用相关历史术语，对个别或系列史事进行分析并提出自己的解释；能够在历史叙述中将史实描述与历史解释结合起来；能够尝试从历史的角度解释现实问题。
水平 3	能够分辨不同的历史解释；尝试从来源、性质和目的等多方面，说明导致这些不同解释的原因并加以评析；能够运用相关材料对系列史事作出解释。
水平 4	在独立探究历史问题时，能够将历史知识与其他相关学科的知识加以联系；能够在尽可能占有史料的基础上，尝试验证以往的说法或提出新的解释。

水平	家国情怀
水平 1	能够具有对家乡、民族、国家的认同感，知道中华民族多元一体的发展进程，理解并认同社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化，理解并认同社会主义核心价值观，具有对祖国和人民的深情大爱；铸牢中华民族共同体意识；能够把握中国和世界历史发展的进程和关联，理解和尊重世界各国、各地区、各民族的文化传统，形成构建人类命运共同体意识。
水平 2	
水平 3	了解中华文明的历史价值和现实意义，了解社会主义核心价值观的历史依据，能够主动寻找、发现历史上认同家乡、民族、国家的事例，形成正确的历史观、国家观、民族观和文化观；能够在历史学习与探究中主动表现出对历史的反思，从历史中汲取经验教训，更全面、客观地认识历史和现实社会问题；确立积极进取的人生态度，形成正确的世界观、人生观和价值观；能够将历史学习所得与家乡、民族和国家的发展繁荣结合起来，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，铸牢中华民族共同体意识并形成构建人类命运共同体意识，立志为新时代中国特色社会主义建设、中华民族伟大复兴作出自己的贡献。
水平 4	

