

普通高中  
英语课程标准

日常修订版

(2017年版 2025年修订)

# 目 录

一、课程性质 .....	1
二、课程理念 .....	2
三、课程目标 .....	4
(一) 学科核心素养内涵 .....	4
(二) 目标要求 .....	5
四、课程结构 .....	7
(一) 设计依据 .....	7
(二) 结构 .....	7
(三) 学分与选课 .....	9
五、课程内容 .....	10
(一) 主题 .....	11

(二) 语篇 .....	14
(三) 语言知识 .....	16
(四) 文化知识 .....	27
(五) 语言技能 .....	31
(六) 学习策略 .....	36
<b>六、学业质量</b> .....	<b>41</b>
(一) 学业质量内涵 .....	41
(二) 学业质量描述 .....	41
(三) 学业质量标准的应用 .....	47
<b>七、实施建议</b> .....	<b>48</b>
(一) 教学与评价建议 .....	48
(二) 学业水平考试与高考建议 .....	56
(三) 教材编写建议 .....	62
(四) 地方和学校实施本课程的建议 .....	64
<b>附录</b> .....	<b>68</b>
附录1 英语学科核心素养水平划分 .....	68
附录2 词汇表 .....	73
附录3 语法项目表 .....	133
附录4 教学案例 .....	138

# 一、课程性质

英语属于印欧语系，是当今世界经济、政治、科技、文化等活动中广泛使用的语言，是国际交流与合作的重要沟通工具，也是思想与文化的主要载体之一。学习和运用英语对汲取和传播人类文明成果、促进中外文化互鉴、增进中国与其他国家的相互理解与交流、构建人类命运共同体、弘扬全人类共同价值具有重要的意义和作用。

普通高中英语课程与义务教育阶段英语课程相衔接，在落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的过程中，始终坚持工具性和人文性的有机统一。

普通高中英语课程全面培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等学科核心素养，帮助学生通过学习和运用英语，了解和汲取各国文化精华和文明成果，加深对中华文化的理解和认同，厚植家国情怀，坚定文化自信，拓宽国际视野，提升跨文化沟通与交流的意识和能力，形成讲好中国故事和传播中华文化的能力，树立正确的世界观、人生观和价值观，为学生未来参与知识创新、科技创新、中国式现代化建设和人类命运共同体构建打下良好的基础。

## 二、课程理念

### 1. 发挥英语学科核心素养的统领作用

普通高中英语课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，旨在发展学生的英语学科核心素养，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。课程以德育为魂、能力为重、基础为先、创新为上，注重在发展学生英语语言运用能力的过程中，帮助学生学习、理解和鉴赏中外优秀文化，增进国际理解，逐步提升文化意识、思维品质和学习能力。英语学科核心素养作为课程建设的根本遵循，统领课程目标的确定、课程内容的选择、教学方式创新、考试评价的改进、教材建设的推进以及教师培训的开展。

### 2. 构建兼顾共同基础与个性发展的课程结构

普通高中英语课程注重培养学生英语学科核心素养，促进学生全面而有个性地发展，为学生升学、就业和终身学习奠定基础。必修课程的内容与要求面向全体学生，具有基础性特点。同时，普通高中英语课程遵循多样性和选择性原则，根据高中学生的心理特征、认知水平、学习特点以及未来发展的不同需要，开设选择性必修课程和选修课程，满足学生个性发展需求。

### 3. 依据主题选取和组织课程内容

普通高中英语课程内容的选取立足培根铸魂、启智增慧，紧密联

系现实生活，体现时代特征，反映社会新发展、科技新成果，聚焦人与自我、人与社会和人与自然三大主题。基于学科核心素养发展要求，选择相应的主题和不同类型的语篇，明确语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等内容要求。根据不同类型课程的特点和需求，以主题为引领，以语篇为依托，以单元形式组织和呈现课程内容。

#### **4. 践行指向核心素养发展的英语学习活动观**

普通高中英语课程践行指向学科核心素养发展的英语学习活动观，设计具有综合性、关联性和实践性特点的英语学习活动，使学生通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列融语言、文化、思维为一体的活动，学习和运用语言，获取、阐释和评判主题意义，表达个人观点、意图和情感态度，分析中外文化异同，发展逻辑思维、批判性思维和创新思维，提高英语学习和运用能力。

#### **5. 完善促学促教的课程评价体系**

普通高中英语课程倡导建立素养导向、主体多元、形式多样的评价体系，坚持形成性评价与终结性评价相结合，将评价贯穿英语课程教与学的全过程。注重素养导向的“教—学—评”一体化设计，根据学生学习表现提供反馈和帮助，反思教学效果，调整教学行为，指导学生反思学习成效，改进学习，实现以评促学，以评促教。

#### **6. 重视信息技术对教与学的支持与服务功能**

普通高中英语课程重视信息技术背景下教学模式和学习方式的变革，促进信息技术与课程教学的深度融合。丰富课程资源，拓宽学习渠道，科学地组织和开展线上线下混合式教学。教师应充分发挥信息技术对教与学的支持与服务功能，确保人工智能、虚拟现实和增强现实、人机交互等技术的应用有助于实现有效教学、学习和评价，提升英语课程学习的普惠性、可及性和便捷性。

## 三、课程目标

### （一）学科核心素养内涵

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。

#### 1. 语言能力

语言能力指运用语言和非语言知识、技能以及策略，参与基于主题和情境的交流活动时表现出来的语言理解和表达能力。语言能力的提高蕴含文化意识、思维品质和学习能力的提升，有助于学生拓宽国际视野和思维方式，开展跨文化交流。

#### 2. 文化意识

文化意识指对语言承载、蕴含或传达的价值观、思维方式、行为风格等的跨文化认知、态度和选择。文化意识的培育有助于学生增强国家认同和家国情怀，坚定文化自信，胸怀天下，树立人类命运共同体意识，涵养品格，成长为有文明素养和社会责任感的人。

### 3. 思维品质

思维品质指语言理解与表达过程中表现出来的思维个性特征，包括思维的逻辑性、批判性、创新性等。思维品质的发展有助于提升学生分析和解决问题的能力，促进他们从跨文化视角观察和认识世界，对事物作出正确的价值判断。

### 4. 学习能力

学习能力指在英语学习中，明确目标，规划活动，运用策略，反思调控过程，提升成效，从而形成可持续发展能力。学习能力的培养有助于学生做好英语学习的自我管理，养成良好的学习习惯，多渠道获取、筛选和整合学习资源，自主、有效地开展学习。

英语学科核心素养是一个有机整体，其中语言能力是基础要素，文化意识体现价值取向，思维品质反映心智特征，学习能力是关键要素。核心素养的四个方面相互渗透，融合互动，协同发展。

## （二）目标要求

普通高中英语课程的目标是培养和发展学生在接受高中英语教育后应具备的语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等学科核心素养。通过本课程的学习，学生应能达到本学段英语课程标准所设定的学科核心素养发展目标的相应水平。具体目标内容如下。

1. 能在常见的具体语境中整合性地运用语言知识、技能和策略，理解语篇所表达的意义，识别其恰当表意所采用的手段，具备一定的语言意识和英语语感，进行有意义的表达与交流。

2. 能了解不同国家的文明成果，获得文化知识，理解文化内涵，比较中外文化异同，汲取文化精华，树立国际视野，坚守中华文化立场，坚定文化自信，形成健康向上的审美情趣和正确的价值观，具备一

定的跨文化沟通和中华文化传播能力。

3. 能辨析语言和文化中的具体现象，梳理、概括信息，分析、推断信息的逻辑关系，正确评判各种思想观点，创造性地表达自己的观点，具备一定的逻辑思维、批判性思维和创新思维能力。

4. 能树立正确的英语学习观，保持对英语学习的兴趣，具有明确的学习目标，多渠道获取英语学习资源，有效规划学习时间和学习任务，选择恰当的策略与方法，监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，并具备使用英语学习其他学科知识的能力，促进可持续发展。

普通高中英语学科核心素养各要素的发展以三个水平划分，水平描述参见附录1“英语学科核心素养水平划分”，体现成长性、综合性和整体性。

## 四、课程结构

### （一）设计依据

#### 1. 以普通高中课程方案为依据，建立由不同类型课程组成的课程结构

普通高中英语课程设计以普通高中课程方案为依据，在义务教育的基础上，遵循高中课程应体现的时代性、基础性、选择性和关联性等原则，建立由必修、选择性必修和选修三类课程相结合的课程结构。

#### 2. 立足学生发展，构建分层分类的课程体系

普通高中英语课程立足学生发展，设计旨在满足学生共同基础和多元发展需求的课程结构，通过构建分层分类的课程体系，使学生在具备共同基础的前提下，自主选修适合自己兴趣、水平和未来发展需要的课程，体现因材施教，实现提质增效。

### （二）结构

普通高中英语课程由必修、选择性必修、选修三类课程构成。必修

课程为全体学生必须修习的课程，旨在构建英语学科核心素养的共同基础。选择性必修课程与必修课程形成递进关系，供有学习兴趣和升学需求的学生选修。选修课程由学校自主开发，包括提高类、基础类、实用类、拓展类等课程，其目的在于满足高中学生更为多元和个性化的发展需求。课程结构见表1。

表1 课程结构

要求	必修课程 (6学分)	选择性必修课程 (0~8学分)	选修课程 (0~6学分)				
提高 要求 ↑			提高3 (2学分)	提 高 类	基 础 类	实 用 类	拓 展 类
			提高2 (2学分)				
			提高1 (2学分)				
选必4(2学分)							
选必3(2学分)							
选必2(2学分)							
选必1(2学分)							
高考 要求 ↑							
毕业 要求 ↑	必修3 (2学分)						
	必修2 (2学分)						
	必修1 (2学分)						

选修课程主要为满足地方、学校和学生的不同发展需求而设置。选修课程中的提高类课程与选择性必修课程构成递进关系，主要为学有余力或报考外语类院校以及具有特殊发展需求的学生开设，学生可在完成

选择性必修课程后选择修习。其他选修课程，如基础类、实用类、拓展类，可供学生在高中三年内的任何学期选修。基础类课程主要为需要补习英语基础知识和基本技能的学生开设，如基础英语听说、阅读、写作、语法、语音等；实用类课程主要为有兴趣和有就业需求的学生开设，如职场英语、旅游英语、科技英语等；拓展类课程主要为有意愿拓展兴趣、发展潜能和特长的学生开设，如英语报刊阅读、英语文学赏析、英语影视欣赏、英语戏剧与表演、英语演讲与辩论等。

### （三）学分与选课

通常情况下，学生在高一年级完成必修课程6学分，满足高中毕业的英语学业要求。完成必修课程后，有进一步学习或升学需求的学生通过修习选择性必修课程，完成8学分。如果学生有兴趣或者需求，还可以在完成选择性必修课程后，继续选择选修课程系列中的提高类课程或在高中三年内的任何学期选择基础类、实用类、拓展类等课程学习。

学校应科学、全面、客观地评估学生的学习水平和学习潜能，并根据学生的学习兴趣、学习能力和发展意愿指导学生进行选课走班。对于基础薄弱或有学习困难的学生，学校可引导其适当延长必修课程的学习时间，或通过修习选修课程系列中的基础类课程来夯实英语基础知识和基本技能，以确保其达到高中毕业要求。

## 五、课程内容

英语课程内容包括六个要素：主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略。主题包括人与自我、人与社会和人与自然三大范畴，涉及人文社会科学和自然科学领域等内容；语篇包括不同文体形式的口语和书面语篇，如对话、访谈、记叙文、说明文、应用文、议论文、歌曲、诗歌等连续性语篇，以及图表、图示、网页、广告等非连续性语篇；语言知识包括语音知识、词汇知识、语法知识、语篇知识和语用知识；文化知识指中外优秀人文和科学知识；语言技能包括理解性技能和表达性技能，如听、说、读、看、写等技能；学习策略包括元认知策略、认知策略、交际策略和情感管理策略等。

在课程内容六要素中，主题具有联结和统领其他内容要素的作用，为语言学习和课程育人提供语境；语篇承载表达主题意义的语言知识和文化知识，为学生提供多样化的文体素材；语言知识为语篇的构成和意义的表达提供语言要素；文化知识为学生奠定人文底蕴、发展科学精神、形成跨文化意识、涵养良好品格、树立正确价值观提供知识源泉；语言技能为学生学习语言、获取信息、表达思想、交流情感提供途径；学习策略为学生提高学习效率、提升学习效果提供具体方式方法。

课程内容的教与学应在英语学习活动观的指导下进行。英语学习活动观是指以学生为主体，以学科核心素养发展为导向，以学习活动

为载体的英语课程实施理念。该理念秉持学思结合、学用结合和学创结合的原则，强调英语学习要以主题为引领，以语篇为依托，通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的学习活动，引导学生通过意义探究，学习和运用语言知识、语言技能和学习策略，获取信息，表达观点，分析问题和解决问题。这一过程既是学生学习语言知识和发展语言技能的过程，也是他们获取文化知识、增强文化意识、提升思维品质和提高学习能力的过程。课程内容六要素与英语学习活动观指导下的学习活动之间的关系见图1。



图1 英语课程内容结构示意图

普通高中英语课程按照课程内容六要素描述具体内容要求。主题按照人与自我、人与社会和人与自然三大范畴及主题群和子主题描述内容要求，不分课程类别；其他五要素按照必修、选择性必修和选修三类课程描述内容要求。本课程标准还针对各项内容要素（含子要素）给出具体教学提示，以帮助教师解决在课程内容教学中的常见问题。

## （一）主题

### 【内容要求】

在人与自我、人与社会和人与自然这三大主题中，人与自我包括“生活与学习”“做人与做事”等两个主题群下的10项子主题；人与社

会包括“社会服务与人际沟通”“文学、艺术与体育”“历史、社会与文化”“科学与技术”等四个主题群下的19项子主题；人与自然包括“自然生态”“环境保护”“灾害防范”“宇宙探索”等四个主题群下的7项子主题（详见表2）。

**表2 主题内容要求**

主题	主题群	子主题内容要求
人与自我	生活与学习	1. 个人、家庭、社区及学校生活； 2. 健康的生活方式、积极的生活态度； 3. 认识自我，丰富自我，完善自我； 4. 乐于学习，善于学习，终身学习； 5. 语言学习的规律、方法等； 6. 劳动实践，劳动价值与工匠精神；
	做人与做事	7. 优秀品行，正确的人生态度，公民义务与社会责任； 8. 生命的意义与价值、生命安全； 9. 未来职业发展趋势，个人职业倾向、未来规划等； 10. 创新与创业意识。
人与社会	社会服务与人际沟通	1. 良好的人际关系与社会交往； 2. 公益事业与志愿服务； 3. 跨文化沟通、包容与合作； 4. 小说、戏剧、诗歌、传记、文学简史、经典演讲、文学名著等；
	文学、艺术与体育	5. 绘画、建筑等领域的代表性作品和人物； 6. 影视、音乐等领域的概况及其发展； 7. 日常体育活动、大型体育赛事、体育与健康、体育精神；

续表

主题	主题群	子主题内容要求
人与社会	历史、社会与文化  科学与技术	8. 文化习俗与传统节日； 9. 对社会有突出贡献的人物； 10. 重要国际组织与社会公益机构； 11. 法律常识与法治意识等； 12. 物质与非物质文化遗产； 13. 社会热点问题； 14. 农业发展、乡村振兴； 15. 重大政治、历史事件，文化渊源； 16. 国家安全； 17. 社会进步与人类文明发展； 18. 科技发展与信息技术创新，科学精神； 19. 信息安全、网络安全。
人与自然	自然生态  环境保护  灾害防范  宇宙探索	1. 不同国家地理概况； 2. 自然环境、自然遗产保护； 3. 人与环境、人与动植物、生态环境、国土安全； 4. 自然科学研究成果； 5. 自然灾害与防范，安全常识与自我保护； 6. 人类生存、社会发展与环境的关系； 7. 地球与宇宙奥秘探索。

### 【教学提示】

英语教学要以主题意义探究为主线，并以此整合学习内容，引领学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的融合发展。

本课程标准对主题内容的要求未按照必修、选择性必修和选修三类课程进行描述，但主题在三类课程的具体教学中会表现出程度上的不同。选择性必修课程应在必修课程的基础上，体现出更高层次的语言水平和思维要求、更广的主题范围和更深层次的意义内涵；同理，选修系

列中的提高类课程也应在选择性必修课程的基础上，在语言、文化的内容深度和广度等方面体现出相应的提升。

在日常教学中，教师要通过创设与主题密切相关的语境，使主题与学生生活建立密切关联，充分挖掘特定主题所承载的文化知识和发展学生思维品质的关键点，引导学生整合性地学习和运用语言。基于主题开展的探究活动要注意激发学生参与活动的兴趣，调动学生已有的知识与经验，通过一系列具有综合性、关联性、实践性特点的语言学习和思维活动，帮助学生建构新的知识结构并逐步完善，深化对该主题的理解和认识，培养语言理解和表达的能力，体验不同的生活，丰富人生阅历，拓展思维方式，树立正确的世界观、人生观和价值观，实现知行合一。

## （二）语篇

### 【内容要求】

语篇具有不同的类型，如可以分为连续性语篇和非连续性语篇，也可以分为虚构类语篇和非虚构类语篇，还可以分为口语语篇和书面语篇。语篇中可能同时含有文字、音频、视频、符号等多模态表意手段。必修课程所学习的语篇侧重基础性和通用性，选择性必修课程和选修课程（提高类）的语篇侧重多样性。

普通高中英语必修课程、选择性必修课程和选修课程（提高类）的语篇建议如表3所示：

表3 语篇类型内容要求

课程类别	内容要求
必修	1. 对话、访谈等； 2. 记叙文，如个人故事、人物介绍、短篇小说、童话、剧本等； 3. 说明文，如有关地点、事物、产品的介绍，对事理、事由等进行的阐述和解释等；

续表

课程类别	内容要求
必修	4. 应用文，如日记、私人信件、简历、宣传册、问卷等； 5. 议论文，如短评、观点类文章等； 6. 新闻报道，如简讯、专题报道等； 7. 新媒体语篇，如一般网络信息、电子邮件、网络平台发文、社交平台短信和跟帖等； 8. 其他语篇类型，如目录、指南、图表、图示、日程表、告示牌、地图、图例、菜单、食谱、规则、操作指令、天气预报、歌曲、诗歌等。
选择性必修	1. 专题讨论、讲座、演讲、报告等； 2. 记叙文，如小说、科幻故事、幽默故事等； 3. 议论文，如书评、影评、观点阐述类文章等； 4. 说明文，如现象说明、事理阐释等； 5. 应用文，如正式书信、宣传稿等； 6. 新媒体语篇，如博客、知识类或科普类网页等； 7. 其他语篇类型，如散文、剧本、寓言、影视、笑话、广告等。
选修 (提高类)	1. 专题讲座、演讲、辩论等； 2. 记叙文，如文学名著、名人传记等； 3. 议论文，如报刊社论、专栏文章、学术论文摘要等； 4. 说明文，如机构介绍、科技成果介绍、操作指南、使用手册等； 5. 应用类正式文体，如提议、建议、工作计划、议事日程、公文、工作报告等； 6. 其他语篇类型，如专题类文章、科研和学术报告等。

### 【教学提示】

不同的语篇为学生接触真实、丰富的社会生活提供了机会，也为教师组织多样的课堂学习活动提供了素材。教师在选择语篇时，应注意长短适中，由易到难，尽量涵盖实际生活中语篇的各种类型。此外，还应注意文学性和非文学性语篇的合理比例，确保选择一定比例的文学性语

篇，同时为学生提供学习非连续性语篇的机会，提高他们对非连续性语篇的解读能力，以更好地适应未来学习、工作和生活的需要。

除了课堂和教材所包括的语篇，教师还应注意指导学生积极开展课外听读活动，丰富语言输入。例如，指导学生在信息化环境下练习听力和开展阅读。需要特别指出的是，广泛阅读有助于学生体验更丰富的语篇文体，如对话、小说、传记、新闻报道和报刊文章、网络媒体的代表性文章等；有助于他们逐步养成良好的阅读习惯，发展阅读能力，学习语言和人文、科学知识，拓展思维，提高审美、鉴赏和评价的能力。

### （三）语言知识

语言知识包括语音、词汇、语法、语篇和语用等方面的知识。以下针对语言知识所包含的各要素，列出高中阶段学生应学习的内容和要求。

#### 1. 语音知识

##### 【内容要求】

英语的语音包括重音、语调、节奏、停顿、连读、爆破、同化等。说话者通过语音的变化表达意义和观点，反映其态度、意图、情感等。学生通过学习和运用语言，感知语音的表意功能，逐步学会恰当地运用语音知识达到有效交际的目的。普通高中英语必修课程、选择性必修课程和选修课程（提高类）的语音知识内容要求如表4所示：

表4 语音知识内容要求

课程类别	内容要求
必修	1. 根据重音、语调、节奏等的变化感知说话人的意图和态度等； 2. 借助重音、语调、节奏等的变化表达意义、意图和态度等； 3. 在查阅词典时，运用音标知识学习单词的发音。

课程类别	内容要求
选择性 必修	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运用重音、语调、节奏等比较连贯和清晰地表达意义、意图和态度等；</li> <li>2. 发现并欣赏英语诗歌、韵文等文学形式中语言的节奏和韵律。</li> </ol>
选修 (提高类)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运用恰当的重音、语调、节奏等有效地表达意义、意图和态度等；</li> <li>2. 根据节奏和韵律创作英文诗歌；</li> <li>3. 与不同地域的人进行交流时，可以识别出其发音和语调的不同。</li> </ol>

### 【教学提示】

语音知识教学应在巩固义务教育阶段所获得的语音知识的基础上，侧重通过语言实践增强学生的语感，帮助学生体会语音、语调的表意功能，树立语音意识，发展语音能力。教师应通过设计多种形式的语音实践活动，引导学生进一步体验、感知、模仿英语的发音，注意停顿、连读、爆破、节奏等，帮助学生形成良好的语感，并通过学习相关的语音知识，形成一定的语音意识。同时，教师还应指导学生学会借助语音知识有效地理解说话人的态度、意图和情感，同时表达自己所希望传递的意义、意图、观点和态度。

语音知识的学习和语音能力的培养应该在语境中进行。教师应组织丰富多样、切合学生实际的语音实践活动，注意不同阶段有所侧重。在高一阶段必修课的教学中，应重视通过听力练习、口头模仿和朗读训练，帮助学生形成一定的语感，提高表达的自信心和流畅性。在选择性必修和选修（提高类）阶段，可以通过英文诗歌朗诵、戏剧表演、影视配音等活动提高学生发音的准确性和表达的流畅性。

## 2. 词汇知识

### 【内容要求】

词是语言的建构材料，也是最小的能够独立运用的语言单位。任何

词都是通过一定的句法关系和语义关系与其他词建立起一定联系，并在语境中传递信息。

普通高中英语必修课程、选择性必修课程和选修课程（提高类）的词汇知识内容要求如表5所示：

**表5 词汇知识内容要求**

课程类别	内容要求
必修	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 借助词典等各种资源，理解语篇中关键词的词义和功能以及所传递的意图和态度等；</li> <li>2. 了解词汇的词根、词缀，掌握词性变化规律，并用于理解和表达有关主题的信息和观点；</li> <li>3. 在语境中，根据不同主题，运用词汇表述相关事物，进行指称，描述行为、过程和特征，说明概念等；</li> <li>4. 在义务教育阶段学习1600个单词的基础上，学习使用500个左右的新单词、一定数量的词组和习惯搭配，累计掌握2100个左右单词。</li> </ol>
选择性必修	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在语境中，理解具体词语的功能、词义的内涵和外延以及使用者的意图和态度等；</li> <li>2. 根据不同主题，梳理词语，并用于理解和表达相关的信息；</li> <li>3. 学习形容词与名词、动词与副词、动词与名词等的习惯搭配，逐渐积累语块，确切表达意思、描述事物；</li> <li>4. 在比较复杂的语境中，运用恰当词汇命名事物，进行指称，描述事件发生、发展的过程，描述特征，说明概念等；</li> <li>5. 学习使用1000个左右的新单词、一定数量的词组和习惯搭配，累计掌握3100个左右单词。</li> </ol>
选修（提高类）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运用构词法知识，扩大词汇量，结合各种主题，积累语块，深度学习词语，在表达各种信息时提高词语使用的准确性和丰富性；</li> <li>2. 在特定的语境中，有效运用同义词、近义词、反义词，正确理解和确切表达比较复杂的主题意义和观点；</li> <li>3. 根据话题、语境、场合和人际关系等各种因素，选择适当的词语进行比较流利的交流或表达；</li> </ol>

续表

课程类别	内容要求
选修 (提高类)	4. 学习使用1000个左右新单词、一定数量的词组和习惯搭配, 累计掌握4100个左右单词。

学生在高中阶段应学习的词汇详见附录2“词汇表”。

### 【教学提示】

高中阶段的词汇教学除了引导学生更深入地理解和更广泛地运用已学词汇, 重点是在语境中培养学生的语块意识, 并通过广泛阅读, 进一步扩大词汇量, 提高运用词汇准确理解和确切表达意义的能力。词汇学习不是单纯的词语记忆, 也不是机械的词语操练, 而是结合具体主题、在特定语境下开展的综合性语言实践活动。学生通过听、说、读、看、写等方式, 感知、理解相关主题意义, 使用词语表达相关主题的信息和意义, 同时在这一系列行为中, 根据词性、词语的习惯搭配和主题内容, 构建不同的词汇语义网, 积累语块, 扩大词汇量, 并在大量的语言学习活动中, 强化语感, 迁移词语运用能力, 最终做到词语内化。

在日常教学中, 教师要引导学生利用词语的结构和语篇的语境理解词语的意思, 借助词典等资源, 学习词语的用法, 并在适切的语境中正确使用新学词语。教师要结合主题和语境, 适当地复现有关词语, 其中包括教师课堂教学话语和学生发言、对话、讨论的话语, 如在小组活动前, 教师提示相关词语运用的要求, 有意识地促使学生在讨论中使用新学的词语。在学生词汇学习的过程中, 教师应当根据主题, 引导学生使用思维导图梳理词汇, 重视语块的呈现以及语块教学, 帮助学生关注动词词组、介词词组、名词词组、形容词词组和副词词组的习惯搭配和表达。

### 3. 语法知识

#### 【内容要求】

英语语法知识包括词法知识和句法知识：词法关注词的形态变化，如名词的数、格，动词的时、态（体）等；句法关注句子结构，如句子的成分、语序、种类等。词法和句法之间的关系非常紧密。语言使用中的语法是“形式—意义—使用”的统一体，与语音、词汇、语篇和语用等紧密关联，直接影响语言理解和表达的准确性和合理性。

普通高中英语必修课程、选择性必修课程和选修课程（提高类）的语法知识内容要求如表6所示：

表6 语法知识内容要求

课程类别	内容要求
必修	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 意识到语言使用中的语法知识是“形式—意义—使用”的统一体，学习语法的最终目的是在语境中有效地运用语法知识来理解和表达意义；</li><li>2. 运用所学的语法知识，理解口语和书面语篇的基本意义，描述真实和想象世界中的人和物、情景和事件，简单地表达观点、意图和情感态度，在生活中进行一般性的人际交流；</li><li>3. 在语篇中理解和使用过去将来时态；</li><li>4. 在语篇中理解和使用现在进行和现在完成时态的被动语态；</li><li>5. 在语篇中理解和使用动词不定式作句子中的定语和结果状语；</li><li>6. 在语篇中理解和使用动词-ing形式作句子中的定语、状语和补语；</li><li>7. 在语篇中理解和使用动词-ed形式作句子中的定语、状语和补语；</li><li>8. 在语篇中理解和使用由关系代词that、which、who、whom、whose和关系副词when、where、why引导的限制性关系从句；</li><li>9. 在语篇中理解和使用简单的省略句。</li></ol>

课程类别	内容要求
选择性 必修	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过在语境中学习和运用语法知识，认识英语语法与汉语语法的主要不同之处；</li> <li>2. 运用所学的语法知识，理解所学语篇的基本意义和深层意义，恰当地描述真实和想象世界中的人和物、情景和事件，表达观点、意图和情感态度，进行人际交流；</li> <li>3. 在语篇中正确地理解和使用过去完成、将来进行和现在完成进行时态；</li> <li>4. 在语篇中恰当地理解和使用过去进行和过去完成时态的被动语态；</li> <li>5. 在语篇中正确地理解和使用动词不定式作句子中的主语和表语；</li> <li>6. 在语篇中正确地理解和使用动词-ing形式作句子中的主语、宾语和表语；</li> <li>7. 在语篇中正确地理解和使用由关系代词<b>which</b>、<b>who</b>、<b>whom</b>、<b>whose</b>和关系副词<b>when</b>和<b>where</b>引导的非限制性关系从句；</li> <li>8. 在语篇中恰当地理解和使用主语从句和表语从句；</li> <li>9. 在语篇理解中，借助句子成分知识对长句和难句进行分析。</li> </ol>
选修 (提高类)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过在语境中学习和运用语法知识，认识英语语法的基本体系及其特征；</li> <li>2. 熟练地运用所学的语法知识，准确地理解语篇的基本意义和深层意义，有效地描述真实和想象世界中的人和物、情景和事件，表达观点、意图和情感态度，进行流畅的人际交流；</li> <li>3. 在语篇中恰当地理解和使用倒装、强调、同位语从句等结构传递意义；</li> <li>4. 在语篇中恰当地理解和使用虚拟语气。</li> </ol>

学生在高中阶段应学习的语法项目详见附录3“语法项目表”。

### 【教学提示】

高中阶段的英语语法知识应在更加丰富的语境中学习和运用。语法教学应注重语法知识的形式、意义、使用相统一。在语言运用中，语音、词汇、语法总是交织在一起，成为建构语篇意义的最重要基础。语法形式的选择取决于具体语境，应符合语用意图。因此，在教学中，教师应重视在语境中呈现新的语法知识，在语境中指导学生观察所学语法项目的使用场合、表达形式、基本意义和语用功能，并通过课内外和信息化环境下的练习和活动，巩固所学语法知识，在语境中帮助学生学会应用语法知识理解和表达意义，不断加强准确、恰当、得体地使用语言形式的意识；在练习和活动的选择和设计上，教师应根据学生实际需求，依据“形式—意义—使用”相统一的原则，采用或设计不同类型的学习实践活动，以既有层次又强调整合的多种教学活动来引导学生发展英语语法意识和能力。

学生在学习中遇到语法问题时，教师要引导学生借助语法书、词典、网络等学习资源来解决所遇到的问题，以提高学生的自主学习能力。

在必修、选择性必修和选修三类课程的教材和实际教学中，出于表达意义的需要，可能会出现少量超出本阶段语法内容要求的现象，对这些语法现象，有必要帮助学生理解。

## 4. 语篇知识

### 【内容要求】

语篇是人们在具体语境中，为实现某种交际目的而使用的有意义的语言单位，包括口语语篇和书面语篇，是语言实际运用的常见形式。在使用语言的过程中，语言使用者不仅需要运用语音、词汇和语法知识，也需要语篇知识。语篇知识主要涉及语言的组织和使用方式，有助于学生理解和建构连贯、合理的语言篇章。

语篇中各要素之间存在复杂的关系，如句与句、段与段、标题与正文、文字与图表之间的关系。这些关系涉及语篇的微观和宏观组织结

构。句子内部的语法结构、词语搭配、指代关系、句子的信息展开方式等，属于语篇的微观组织结构。语篇中段与段的关系以及语篇各部分与语篇主题之间的关系，则属于语篇的宏观组织结构。语篇的宏观组织结构还包括语篇类型、语篇格式等。

学习语篇知识是发展语言运用能力的基础。语篇知识在语言理解与表达过程中具有重要作用，比如，掌握语篇中的立论句、段落主题句、话语标记语等知识，可以帮助学生把握文章的脉络，从而提高阅读效果。在口头和书面表达过程中，语篇知识有助于学生根据交流的需要选择恰当的语篇类型、设计合理的语篇结构、规划语篇的组成部分、保持语篇的衔接性和连贯性。

普通高中英语必修课程、选择性必修课程和选修课程（提高类）的语篇知识内容要求如表7所示：

表7 语篇知识内容要求

课程类别	内容要求
必修	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 记叙文和说明文语篇的主要写作目的（如再现经历、传递信息、说明事实、想象创作）以及这类语篇的基本结构特征和语言特点；</li> <li>2. 日常生活中常见应用文的基本格式、结构及语言特点；</li> <li>3. 议论文语篇的常见写作目的、基本结构和论证方法；</li> <li>4. 新闻报道的常见语篇结构、标题特征和语言特点；</li> <li>5. 语篇中的显性衔接和连贯手段，如通过使用代词、连接词、省略句、替代等手段来实现的指代、连接、省略、替代等衔接关系；</li> <li>6. 语篇的段首句、主题句、过渡句的作用、位置及行文特征；</li> <li>7. 语境与语篇结构、语篇内容的关系，比如，通过语境预测语篇内容，通过语篇的内容推测语篇的语境。</li> </ol>
选择性必修	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 散文、诗歌、广告、访谈等语篇的主要目的（如表达情感、娱乐、获取或传递信息）以及这些类型语篇的结构特征和语言特点；</li> <li>2. 议论文语篇的不同写作目的、语篇结构特征、论证方法和语言特点；</li> <li>3. 文学语篇的写作风格和主要语言特点；</li> </ol>

续表

课程类别	内容要求
选择性必修	<ol style="list-style-type: none"><li>4. 正式与非正式语篇、口语与书面语篇的语言特征及差异；</li><li>5. 语篇中的信息组织方式，如语篇中新旧信息的布局及承接关系；</li><li>6. 语法结构在组织语篇中的作用，如通过使用被动语态或调整主从复合句中主句和从句的位置，在句子中合理安排重要信息的位置，以提高语篇的连贯性；</li><li>7. 语篇成分（如句子、句群、段落）之间的语义逻辑关系，如次序关系、因果关系、概括与例证关系。</li></ol>
选修（提高类）	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 公文、社论、书评等语篇类型的主要写作目的（如传递信息、论证观点、评析事实）和语篇结构特征；</li><li>2. 实用类正式文体（如提议、建议、工作计划、工作报告）的语篇结构、语言特征和行文格式；</li><li>3. 专题讲座、演讲、辩论等正式口语语篇的结构和语言特征；</li><li>4. 语篇中话语标记语的语篇功能及常见用法；</li><li>5. 比喻、拟人、强调、反讽、夸张、对仗等修辞手段在语篇中的表意功能及常见用法；</li><li>6. 语篇中的隐性衔接和连贯手段，如在不使用 <b>but</b> 和 <b>however</b> 等连接性词语的情况下实现转折、对比等语义逻辑关系；</li><li>7. 多模态语篇的呈现形式和手段，如语篇中的非文字表意形式和手段（如图片、表格、语音和语调）的表意功能。</li></ol>

### 【教学提示】

语言学习不应以孤立的单词或句子为单位，而应以语篇为单位进行。教师要有意识地渗透有关语篇的基本知识，帮助学生形成语篇意识，把握语篇的结构特征，从而提高理解语篇意义的能力。同时，教师要引导学生充分利用语篇知识有效地获取和传递信息，表达观点和态度，达到运用语言与他人沟通和交流的目的。

语篇教学是以语篇为整体单位实施的教学，不应作为传统教学的附

加环节。语言教学的主要任务之一是帮助学习者认识到语音、词汇、语法等语言要素是如何相互联系、共同组织和建构语篇的。虽然每一类语篇有其共同的语篇结构和语言特征，但这些结构和特征也不是完全固定不变的。教师要在教学中注意引导学生观察和分析具体语篇的结构和语言特征，即关注语篇的各个组成部分，以及语篇所用的语言是如何表达意义的，避免单纯地讲授语篇知识。

## 5. 语用知识

### 【内容要求】

语用知识指在特定语境中准确理解他人和得体表达自己的知识。学习和掌握一定的语用知识有助于学生根据交际目的、交际场合的正式程度、参与者的身份和角色，选择正式或非正式、直接或委婉、口头或书面语等语言形式，得体且恰当地与他人沟通和交流。因此，学习和掌握一定的语用知识有利于提升学生有效运用英语的能力和灵活的应变能力。

普通高中英语必修课程、选择性必修课程和选修课程（提高类）的语用知识内容要求如表8所示：

表8 语用知识内容要求

课程类别	内容要求
必修	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 选择符合交际场合和交际对象身份的语言形式，如正式与非正式语言，表达问候、介绍、告别、感谢等，保持良好的人际关系；</li> <li>2. 运用得体的语言形式回应对方观点或表达的意义，进行插话、打断或结束交谈，并在口语交际中有效运用非语言形式，如眼神、表情、手势、姿势、动作等身势语；</li> <li>3. 根据交际具体情境，正确理解他人的态度、情感和观点，运用得体的语言形式，如礼貌、直接或委婉等方式，表达自己的态度、情感和观点。</li> </ol>

续表

课程类别	内容要求
选择性 必修	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 根据交际场合的正式程度、行事程序及与交际对象的情感距离，选择正式或非正式、直接或委婉的语言形式，理解和表达道歉、请求、祝愿、建议、拒绝、接受等，达到预期的交际效果；</li><li>2. 在比较深入的跨文化沟通中，正确理解他人的态度、情感和观点，根据交际场合的正式程度和行事程序，选择正式或非正式、直接或委婉的语言形式，表达自己的态度、情感和观点，体现文化理解，运用得体的语言进行跨文化交际；</li><li>3. 通过书面形式进行交际时，根据交际对象的身份、事由、正式与非正式程度，选择得体的语言形式进行有效的跨文化沟通。</li></ol>
选修 (提高类)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 根据社会交往场合的正式程度、行事程序及与交际对象的情感距离，运用正式或非正式、直接或委婉的语言形式，恰当地理解和表达更广泛的交际意图，体现对交际对象应有的尊重和礼貌，使交际得体有效；</li><li>2. 根据不同对象、时间、地点、情境，综合理解他人的态度、情感和观点，运用得体的语言形式表达自己的态度、情感和观点，体现文化理解，达到良好的交际效果；</li><li>3. 了解不同国家的文化习俗和思维方式，有效运用得体的语言与不同文化背景者顺利沟通。</li></ol>

### 【教学提示】

语言的得体使用必须考虑交际参与者所处的语境。也就是说，语言形式和语体风格会因交际场合的正式程度、行事程序、参与者身份的不同而不同。具体而言，语境主要涉及交际的时间、地点、氛围等环境因素，也涉及参与者的交际目的、交际身份、处境及心情等个体因素。因此，在教学中，教师要增强语用意识，在设计口头和书面语

言交际活动时，努力创设真实的交际情境，明确交际场合、参与者身份及其之间的关系，帮助学生认识到语言形式的选择受到具体交际情境的影响。

针对语用知识的教学，教师可以通过讲解、播放视频、模拟实景等方式开展活动，增强学生对交际场合的正式程度、行事程序及对参与者身份的感知，根据交际场合的正式程度选择正式或非正式的语言表达形式开展交流。同时，教师要注意增强学生对交际对象情感距离的感知，并根据这一感知，判断是否要使用正式或非正式、直接或委婉的表达方式，体现对交际对象应有的尊重和礼貌，确保交际得体有效。例如，教师在布置口语交际任务时，要明确交代交际各方的身份、年龄及其之间的关系，描述交际的场合及交际的主题等，使学生明白要根据交际场合的正式程度，选择得体的礼貌用语和身势语开展交际。此外，教师还需要在教学中有意识地帮助学生学习不同的书面文体及其特有的文体结构和语言表达特征，指导学生恰当地使用书面语篇形式进行交流。同时，教师还要帮助学生了解不同文化的价值观和社会习俗，从而有效地实现与他人的沟通与合作。

#### （四）文化知识

##### 【内容要求】

文化知识涵盖物质文化和非物质文化两个方面。物质文化方面主要包括饮食、服饰、建筑、交通，以及相关的发明与创造等；非物质文化方面主要包括哲学、科学、教育、历史、文学、艺术，也包括价值观念、道德修养、审美情趣、社会规约和风俗习惯等。学生通过语言学习，理解文化内涵，比较文化异同，汲取文化精华，坚守中华文化立场，增强对社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化的认识，坚定文化自信，胸怀天下，拓宽国际视野，形成正确的价值观和道德情感。

普通高中英语必修课程、选择性必修课程和选修课程（提高类）的文化知识内容要求如表9所示：

表9 文化知识内容要求

课程类别	内容要求
必修	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解不同国家的主要传统节日及其历史与现实意义；比较中外传统节日的异同，探讨中外传统节日对文化认同、文化传承的价值和意义；</li> <li>2. 了解不同国家的主要习俗；对比中外主要习俗，尊重和包容文化的多样性；</li> <li>3. 了解不同国家主流体育运动，感悟中外体育精神的共同内涵；</li> <li>4. 了解不同国家主要的文学家、艺术家、科学家、政治家及其成就、贡献等，学习和借鉴人类文明的优秀成果；</li> <li>5. 认识语篇中蕴含的观念（如生命观、健康观、安全观等）；</li> <li>6. 理解语篇中蕴含的劳动精神、劳动价值和工匠精神；</li> <li>7. 发现并理解语篇中包含的不同文化元素，理解其中的寓意；</li> <li>8. 理解常用英语成语和俗语的文化内涵；对比英语和汉语中常用成语和俗语的表达方式，感悟语言和文化的密切关系；</li> <li>9. 在学习活动中初步感知和体验英语语言之美；</li> <li>10. 了解不同文化背景者在行为举止和待人接物等方面的基本情况；比较中外异同，得体处理差异，自信大方，实现有效沟通；</li> <li>11. 学习并初步运用英语介绍中国传统节日和中华优秀传统文化（如京剧、文学、绘画、园林、武术、饮食文化等），具有传播中华优秀传统文化的意识。</li> </ol>
选择性必修	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解不同国家地理概况、旅游资源（如自然及人文景观、代表性动植物、世界文化遗产等），加深对人与自然的关系的理解；</li> <li>2. 了解不同国家政治和经济等方面情况的基本知识；比较中外差异，认同人类共同发展的理念；</li> <li>3. 理解常用英语典故和传说；比较汉语中相似的典故和传说，分析异同，理解不同的表达方式所代表的文化内涵；</li> </ol>

课程类别	内容要求
选择性 必修	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 了解常用英语词语表达方式的文化背景；对比汉语中相似的表达方式，丰富历史文化知识，从跨文化角度认识词语的深层含义；</li> <li>5. 在学习活动中理解和欣赏英语语言表达形式（如韵律）之美；</li> <li>6. 理解和欣赏部分优秀英语文学作品（如戏剧、诗歌、小说等）；从作品的意蕴美中获得积极的人生态度和价值观念启示；</li> <li>7. 通过比较、分析、思考，区分和鉴别语篇包含或反映的社会文化现象，并作出正确的价值判断；</li> <li>8. 了解英语大众传媒，分析判断其传播内容的价值取向；</li> <li>9. 了解中外文化异同，在跨文化沟通与交流中初步体现得体性和有效性；</li> <li>10. 使用英语简述中华文化基本知识，包括中华传统节日、中华优秀传统文化的表现形式（如京剧、文学、绘画、园林、武术、饮食文化等）及其内涵，主动传播和弘扬中华优秀传统文化。</li> </ol>
选修 (提高类)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解不同国家的主要文化特色，吸收国外的优秀文化成果；</li> <li>2. 了解世界重要历史文化现象的渊源，认识人类发展的相互依赖性和共同价值，树立人类命运共同体意识；</li> <li>3. 了解不同国家对外关系，特别是其与中国的关系的历史和现状，加深对祖国的热爱，捍卫国家尊严和利益；</li> <li>4. 理解和欣赏经典演讲、文学名著、名人传记等，感悟其精神内涵，反思自己的人生成长；</li> <li>5. 在学习活动中观察和赏析语篇包含的审美元素（如形式、意蕴等），获得审美经验，形成对语言和事物的审美感知能力；</li> <li>6. 运用中外典故和有代表性的文化标志表达意义和态度，有效进行跨文化沟通；</li> <li>7. 了解中国对外经济、政治、文化的积极影响，感悟中华文明在世界文明中的重要地位，树立中华文化自觉，坚定文化自信。</li> </ol>

### 【教学提示】

文化知识的教学以促进学生形成和发展文化意识为目标。文化学习不仅需要知识的积累，还需要深入理解其精神内涵，并将优秀文化进一步内化为个人的意识和品行。这是一个内化于心、外化于行的过程，涉及几个步骤的演进和融合：感知中外文化的异同——分析与比较；认同优秀文化——赏析与汲取；加深文化理解——认知与内化；形成文明素养——行为与表征。

在中外文化知识的教学中，应通过创设有意义的语境，恰当利用信息技术，基于语篇所承载的文化知识，引导学生挖掘其意义与内涵，帮助学生在语言练习和运用的各种活动中学习和内化语言知识和文化知识；通过感知、比较、分析和鉴赏，加深对文化异同的理解，提高感知文化差异的敏感度和处理文化差异的灵活性，帮助学生坚定文化自信，增强国家意识。

教师可采取多种措施，围绕文化知识开展教学：一是结合教材各单元内容，有意识地帮助学生了解不同国家文化背景知识，理解、分析、讨论语篇所承载的文化内涵和价值取向；二是针对教材中出现的与文化习俗相关的习语和成语等，提供背景资料，设计相关情境，进行巩固性、交际性操练；三是遇到不同国家主要传统节日、著名人物的纪念日、重要事件纪念日、近期重要事件等时，可向学生推荐相关的专题阅读材料，并组织丰富多样的活动，让学生感受和体验有关的文化习俗，同时引导学生正确对待不同文化，防止盲目效仿；四是结合课外阅读，创设文化环境，开展主题演讲、文化专题作文比赛、英语诗歌朗诵比赛、知识竞赛、英语戏剧演出、英语歌曲演唱等活动，提高学生的英语学习兴趣，在实践中增强语言运用能力；五是根据条件适当开展中外学校、学生之间的联系和联谊活动，一方面可从中外交流中获得文化知识，另一方面也能促进英语语言技能的提升和跨文化沟通能力的有效发展。

除上述措施，学校和教师还可以通过开设校本课程进行文化专题教学。

总之，教师在教学中要树立语言与文化相互促进、相互渗透的意识，引导学生通过探索、体验、比较等多种方式学习中外文化知识，实现将文化知识内化为正确的跨文化认知、价值取向和行为选择。教师要引导学生关注中外文化的差异与融通，正确认识和对待他国文化，吸收中外文化精华，积极发展跨文化沟通能力，培养文明交流和互鉴意识，坚持胸怀天下，增强国家认同，坚定文化自信，自觉传播和弘扬社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化。

## （五）语言技能

### 【内容要求】

语言技能是语言运用能力的重要组成部分。语言技能包括听、说、读、看、写等方面的技能。听、读、看是理解性技能，说和写是表达性技能。理解性技能和表达性技能在语言学习过程中相辅相成、相互促进。学生应通过大量的专项和综合性语言实践活动，发展语言技能，为真实语言交际打好基础。

语言技能中的看通常是指理解多模态语篇中的图形、表格、动画、符号及视频等表达的意义。理解多模态语篇除了需要使用传统的语篇阅读技能，还需要观察图表中的信息，理解符号、连环画和影像等的意义。

发展学生英语语言技能，就是使学生能够通过听、说、读、看、写等活动，理解口语和书面语篇所传递的信息、观点、情感和态度等，并能利用所学语言知识、文化知识等，根据不同目的和受众，通过口头和书面等形式创造新语篇。这些活动是学生发展语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的重要途径。

普通高中英语必修课程、选择性必修课程和选修课程（提高类）的语言技能内容要求如表10所示：

表 10 语言技能内容要求

课程类别	语言技能	内容要求
必修	理解性技能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨识不同类型的语篇，把握其语篇结构及语言特征；</li> <li>2. 梳理语篇中主要事件的发生、发展和结局等；</li> <li>3. 提取语篇中的主旨要义和关键信息；</li> <li>4. 分析比较书面语篇中信息、知识或观点之间的关联；</li> <li>5. 在听、读、看的过程中提取并记录重点信息；</li> <li>6. 概括书面语篇中的主要信息、观点及其支撑论据；</li> <li>7. 判断多模态语篇（如电影、电视、海报、歌曲、漫画）中的画面、图像、声音、符号、色彩等非文字材料传达的意义；</li> <li>8. 辨识语篇中关键词和关键概念以快速获取相关信息；</li> <li>9. 根据话语中的语气、语调和重音变化，判断说话者的意图和态度；</li> <li>10. 根据上下文线索或非文字信息推断词语的意义；</li> <li>11. 识别书面语篇中常见的指代和衔接关系；</li> <li>12. 根据书面语篇的标题、图片、图表和关键词等信息，推断语篇的主题和内容；</li> <li>13. 分析书面语篇段落间和上下文间的逻辑关系，评价作者的写作策略和技巧；</li> <li>14. 整合不同类型语篇的主要信息，建立信息间的关联；</li> <li>15. 根据语篇事实或语言表达，推断、评价说话人或作者的行为、观点、意图和态度；</li> <li>16. 课外视听活动每周不少于30分钟；课外阅读量平均每周不少于1500词（必修课程阶段不少于4.5万词）。</li> </ol>
	表达性技能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 与他人交流信息，表达情感和观点；</li> <li>2. 描述个人或他人经历和事物特征；</li> <li>3. 介绍、比较中外优秀传统文化和礼仪习俗；</li> <li>4. 概述所听或所读语篇的主要内容；</li> <li>5. 叙述事件发生的起因、发展的过程和结果等；</li> </ol>

续表

课程类别	语言技能	内容要求
必修	表达性技能	6. 使用文字和非文字手段描述和分析社会文化现象； 7. 围绕特定主题，评判他人观点，简述个人看法和态度； 8. 根据写作目的，进行谋篇布局、起草、修改与校对，创建并完善语篇； 9. 根据交际需要选择正式或非正式语体进行表达； 10. 借助标题、图表等在书面表达中传递信息、表达意义； 11. 根据语篇类型和表达需要选择词汇和语法结构； 12. 借助连接性词语、指示代词、词语衔接等语言手段在表达中建立逻辑关系。
选择性必修	理解性技能	1. 提取语篇中的主要信息、观点和文化意涵； 2. 根据语篇中的定义线索获取概念性词语或术语的意义； 3. 梳理语篇中的时间顺序、空间顺序及过程顺序； 4. 根据话语中的语气、语调、重复、解释、停顿等现象，判断话语的意义和说话人意图； 5. 根据书面语篇标题推测语篇的体裁和结构； 6. 根据语境线索或图表信息预测语篇的主要内容； 7. 分析书面语篇中的内容要点和相应的支撑细节； 8. 分析语篇中的文字信息和非文字信息（如图表、画面、声音、符号）的关系； 9. 根据连接词推断语篇中上下文的语义逻辑关系； 10. 根据语篇的语境和语言表达，推断隐含意义； 11. 根据书面语篇中的事实进行归因分析和逻辑推理； 12. 区分书面语篇中的事实与观点，分析两者间的逻辑关系； 13. 概括书面语篇中的核心观点、支撑论据及论证方法； 14. 批判、评价语篇中所涉及的观点、文化现象及所反映的情感、态度和价值观； 15. 课外视听活动每周不少于40分钟；课外阅读量平均每周不少于2500词（选择性必修课程阶段不少于10万词）。

续表

课程类别	语言技能	内容要求
选择性必修	表达性技能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述、概述经历和事件；</li> <li>2. 传递信息、论证观点、表达情感；</li> <li>3. 根据表达意图，使用合理的语篇结构，有逻辑地构思语篇内容；</li> <li>4. 根据表达意图和受众特点，有意识地选择和运用恰当的句式和词语表达意义；</li> <li>5. 围绕问题，以书面形式从不同角度分析问题和解决问题；</li> <li>6. 围绕特定主题，以书面形式比较、分析和评价其内容和观点；</li> <li>7. 运用语篇衔接手段，实现表达的连贯性；</li> <li>8. 在书面表达中有目的地利用标题、图标、图表、版式、字体和字号等手段有效地传递信息、表达意义；</li> <li>9. 在口头表达中运用眼神、表情、手势、姿势、动作等非语言手段表达意义；</li> <li>10. 在口头表达中通过重复、举例和解释等方式澄清意思。</li> </ol>
选修 (提高类)	理解性技能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识别、阐释语篇中的字体、字号等印刷特征传递的意义；</li> <li>2. 提取、概括专题报告、演讲、辩论等语篇的结构和主要语言特征；</li> <li>3. 提取、概括、分析、评价电影、电视、广告等视觉媒体所传递的信息、意义和情感态度；</li> <li>4. 梳理、分析书面语篇的结构和连贯性，批判性地审视其价值取向；</li> <li>5. 分析、判断语篇中的冗余信息；</li> <li>6. 分析、判断、鉴赏影视、动画、歌曲、报纸、杂志等材料中文字、声音、画面和图像共同建构意义的方法；</li> <li>7. 分析、阐释书面语篇中的隐喻等修辞手段及其表达的意义；</li> <li>8. 推断、论证书面语篇中隐含的观点；</li> <li>9. 阐释、评价语篇反映的情感、态度和价值观。</li> </ol>

课程类别	语言技能	内容要求
选修 (提高类)	表达性技能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对观点、事件、经历进行评论；</li> <li>2. 围绕特定主题，进行演讲和辩论；</li> <li>3. 根据需要创建出不同模态的语篇；</li> <li>4. 通过罗列、举例、对比等方式进行论证；</li> <li>5. 借助词语和句式生动形象地传递自己的思想和情感；</li> <li>6. 根据需要使用委婉语、模糊语；</li> <li>7. 使用丰富的词汇和语法形式，围绕主题进行创造性表达；</li> <li>8. 使用图像、声音、图表等非文字资源创造性地表达意义；</li> <li>9. 根据需要插话或转换话题；</li> <li>10. 在人际交往中建构必要的交际角色和人际关系。</li> </ol>

### 【教学提示】

语言运用依赖于语言技能。语言技能的培养是一个持续渐进的过程。学生只有在具体的学习活动中不断实践，才能达到发展语言技能的目标。在实际教学中，教师要根据学生的实际情况，设计由浅入深、由易到难的各种语言实践活动。要在听、说、读、看、写等过程中培养微技能，如在听力训练中培养识别主旨、细节、意图、态度等技能，在阅读中培养预测、略读、扫读、根据上下文推测词义等技能，在口头表达中培养发起交谈、维持交谈、转移话题、重复、举例、解释等技能，在写作中培养构思、写提纲、写初稿、修改及校对等技能。

在实际语言运用中，各种语言技能通常不单独使用，理解性技能与表达性技能常常交替使用。因此，在设计听、说、读、看、写等教学活动时，教师要关注技能的综合运用，避免孤立的单项技能训练，如在听力训练中穿插看图、问答、讨论、记笔记等说、看、写活动；

在阅读训练中穿插看图预测、提取整合信息、读前读后讨论或写概要、写回复、写评论等看、说、写活动。

在综合性语言实践活动中，教师要关注学生的生活经验和认知水平，选择既有意义又贴近学生生活经验的主题，创设丰富多样的语境，激发学生参与学习和体验语言的兴趣，使学生能够在语言实践活动中反思和再现个人的生活和经历，表达个人的情感和观点，在发展语言综合技能的同时，提高分析问题和解决问题的能力，发展批判性与创新性思维。

## （六）学习策略

### 【内容要求】

学习策略主要指学生为促进语言学习和语言运用而采取的各种行动和步骤。学习策略的使用表现为学生在语言学习和运用的活动中，为了解决学习中的问题而采取的调控和管理自己学习过程的学习行为。有效使用学习策略有助于帮助学生逐步形成适合自己的学习方式和方法，优化学习效果，提高学习效率，形成自主学习能力，为学生可持续发展和终身学习奠定良好的基础。

学生在学习和运用英语的过程中，常用的策略包括元认知策略、认知策略、交际策略和情感管理策略。其中，元认知策略指学生为了提高英语学习效率，计划、监控、评价、反思和调整学习过程或学习结果的策略；认知策略指学生为了完成具体语言学习活动而采取的步骤和方法；交际策略指学生为了争取更多的交际机会、维持交际以及提高交际效果而采取的策略；情感管理策略指学生为了调控学习情绪、保持积极的学习态度而采取的策略。通常这些策略可以组合运用以解决学习中较复杂的问题。

普通高中英语必修课程、选择性必修课程和选修课程（提高类）的学习策略内容要求如表11所示：

表 11 学习策略内容要求

课程类别	策略	内容要求
必修	元认知策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据学习内容和学习重点，计划和安排预习和复习；</li> <li>2. 经常对所学内容进行整理和归纳；</li> <li>3. 学习中遇到困难时，主动分析原因并尝试解决困难；</li> <li>4. 选择适合的参考书和词典等工具辅助英语学习；</li> <li>5. 通过图书馆、网络、人工智能工具等获取相关信息，扩充学习资源，拓宽学习渠道；</li> <li>6. 有意识地注意和积累生活中和媒体上所使用的英语；</li> <li>7. 反思自己使用不同策略的效果，总结经验，并根据需要进行调整。</li> </ol>
	认知策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在新旧语言知识之间建立有机联系；</li> <li>2. 从形式、意义和使用等角度认知新学语言项目；</li> <li>3. 在语境中学习词汇和语法；</li> <li>4. 通过分类等手段加深对词汇的理解和记忆；</li> <li>5. 利用笔记、图表、思维导图等收集、整理信息；</li> <li>6. 根据目的选择不同的阅读方式，如略读或扫读；</li> <li>7. 借助特定话题知识理解篇章主要内容；</li> <li>8. 语言表达不能达意时借助非语言形式表达意义。</li> </ol>
	交际策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据交际需要发起谈话并维持交谈；</li> <li>2. 使用语言或非语言手段预示和结束谈话；</li> <li>3. 借助语调和重音突出需要强调的意义；</li> <li>4. 借助手势、表情等非语言手段提高交际效果；</li> <li>5. 通过解释、澄清或重复等方式克服交际中的语言障碍，维持交际。</li> </ol>
	情感管理策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对英语学习保持主动和积极的态度，不断增强学习的自信心；</li> <li>2. 有学习英语的兴趣，主动参加各种学习和运用语言的实践活动；</li> <li>3. 有合作学习的意识，愿意与他人分享各种学习资源。</li> </ol>

续表

课程类别	策略	内容要求
选择性 必修	元 认 知 策 略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 及时发现学习中的问题，善于分析成因，制订切合实际的目标；</li> <li>2. 根据目标，实施并监控学习过程和效果，根据需要调整自己的学习目标与计划；</li> <li>3. 主动、恰当、科学利用线上线下等渠道，搜集并选用语言学习所需的相关信息和材料；</li> <li>4. 进行阶段性反思和总结，分析存在的问题和取得的学习成效，归纳和总结有效的方法，提高学习效率。</li> </ol>
	认 知 策 略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过构词法、话题词等方式建构词族、词汇语义网，扩大词汇量；</li> <li>2. 利用语篇的宏观和微观组织结构，理解语篇的逻辑和段落间的衔接，并有逻辑地组织信息；</li> <li>3. 通过观察、比较、分类和总结等手段，概括不同语篇的结构特征和写作目的；</li> <li>4. 在获得的信息与个人的经历之间建立有意义的联系。</li> </ol>
	交 际 策 略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 借助语音、语调、重音和节奏的变化，以及眼神、手势等手段进行交流；</li> <li>2. 使用恰当的语调、语气和节奏，提高表达的自然性和流畅性；</li> <li>3. 在交际中，恰当运用补白语、插入语等手段做到自然表达；</li> <li>4. 遇有沟通障碍时，通过解释、复述、举例等手段维持或重启交流；</li> <li>5. 监控交际中语言运用的得体性，并根据需要作出相应调整。</li> </ol>

续表

课程类别	策略	内容要求
选择性必修	情感管理策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有浓厚的英语学习兴趣和愿望，积极争取获得各种练习和运用英语的机会；</li> <li>2. 使用英语时不怕出现错误，大胆尝试，不断修正自己的错误；</li> <li>3. 针对在学习过程中出现的焦虑或急躁情绪，分析原因，采用有效方法进行自我调整，凭借毅力坚持学习。</li> </ol>
选修 (提高类)	元认知策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理性并自觉地总结适合自己的学习方法，优化学习策略；</li> <li>2. 根据学习目的和需要及存在的问题，规划、实施、反思和调整学习方式，提高学习效率；</li> <li>3. 根据学习目的和需要，选择最合适的资源，拓宽学习渠道；</li> <li>4. 完成理解或表达任务后，反思和巩固所使用的有效的理解或表达的策略。</li> </ol>
	认知策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过比较、分析和总结等手段，辨析作者为使语篇连贯所采用的衔接手段和所达到的效果；</li> <li>2. 通过比较、分析和总结等手段，理解具体语篇中特有的语言形式的意义和意象效果；</li> <li>3. 分析篇章结构的特点，解释作者是如何通过选择不同的篇章结构来传递意义并达成目的的；</li> <li>4. 使用恰当的词汇、句子、修辞、段落和语篇，增强文章的逻辑性和表达效果；</li> <li>5. 有效地对获取的信息进行筛选、分类、重组等，为不断扩展知识和创建新信息奠定基础。</li> </ol>
	交际策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据不同文化语境下的礼貌习惯和规范进行交流，如使用委婉语言来表达意义或想法等；</li> <li>2. 根据不同文化语境，使用特定的习惯用语和口语进行有效交流。</li> </ol>

续表

课程类别	策略	内容要求
选修 (提高类)	情感管理策略	1. 有持久的英语学习动力, 坚持不懈, 创造和把握多种机会练习和运用英语; 2. 有自主学习和合作学习的能力, 乐于分享学习资源和学习经验, 主动开展课外学习。

### 【教学提示】

教师在教学中要有意识地引导学生学习并尝试使用各种不同的学习策略, 逐步形成适合自己的学习方法, 鼓励优秀学习者总结并分享学习经验。教师要指导学生学会规划自己的学习, 适时反思学习的效果, 调控自己的学习进程, 利用多种资源开展学习, 通过有效运用各种学习策略, 提高分析语言和语篇结构的能力、理解与沟通的能力, 以及创建语篇的能力。

形成有效运用策略的能力是一个循序渐进的过程。教师要将策略的教学融入学生的语言学习活动之中, 结合学习内容有重点地训练不同学习策略的运用。完成学习活动后, 教师要组织学生对策略的使用情况和作用进行讨论, 分享经验, 反思运用策略的效果。教师还要注意根据不同的策略类型采取不同的教学方式, 鼓励和指导学生综合运用多种学习策略。需要说明的是, 语言技能和学习策略有部分重叠, 二者之间是相辅相成的关系。例如, 在确定语篇的主题意义时, 运用快速浏览策略, 并借助语篇标题、图示和关键词来推测中心意思, 既体现了阅读技能的运用, 也体现了在阅读中认知策略的运用。

## 六、学业质量

### （一）学业质量内涵

学业质量是学生在完成本学科课程学习后学业成就的综合表现，体现课程目标的达成程度，反映核心素养发展状况。学业质量标准依据学科核心素养水平划分，结合结构化课程内容，描述学习结果的典型表现，整体标识和刻画学业质量的不同水平。

### （二）学业质量描述

高中英语学业质量设置三个水平，每个水平描述学生在日常生活、学习活动和跨文化沟通等情境中，运用英语语言知识和交际策略，以口头或书面形式获取和处理信息、理解和表达意义的过程中表现出来的核心素养。日常生活情境指学生在家庭、学校、社区及其他公共场所根据日常生活需要进行的学习、交流、娱乐、购物、通勤、健身等活动的情境，以及通过书信、网络、电话等方式进行交流的情境。学习活动情境指学生在学校、家庭、网络等环境中围绕特定主题进行有目的的学科知识学习和交流的情境，这里所说的学科知识既包括英语学科知识，也包括其他学科的知识。跨文化沟通情境指学生与不同文化背景者运用口

语、书面语或身势语进行交流的场景。学业质量不同水平的要求体现了在不同类别和不同复杂程度的情境中核心素养的表现特征。高中英语学业质量水平的具体要求如下。

**表 12 高中英语学业质量水平**

学业水平	序号	学业质量描述
水平一	1-1	<p>在日常生活中，运用语音、词汇、语法、语篇、语用等方面的知识，借助语言和非语言交际策略，通过听、说、读、看、写等方式，获取所需信息和百科知识，与他人开展互动与交流，传递信息，表达观点和情感。</p> <p>在听、读、看的过程中，注意到话语中的语气、语调、停顿等语音手段，词汇和语法等语言形式，以及图表、符号等非语言形式的使用；体会到说话人或作者的交际意图和情感态度。在说和写的过程中，根据交际目的和场合的正式程度以及交际各方的身份和角色，选择正式或非正式、直接或委婉的语言，有意识地运用语气、语调、节奏、重音等语音手段及词汇和语法等表达意义的方式和手段；在与他人进行沟通和交流的过程中，注意建立并维持人际关系，体现积极的生活态度和正确的价值观。</p>
	1-2	<p>在学习活动中，运用语音、词汇、语法、语篇、语用等方面的知识，借助语言和非语言交际策略，通过听、说、读、看、写等方式，围绕特定学习主题，获取并理解信息和学科知识，发现、分析和解决问题，阐述和论证观点。</p> <p>在听、读、看的过程中，根据不同语篇的特点，识别语篇中的主要观点及其支撑事实；通过分析和比较找出学习内容中的关键问题，分析知识之间的内在关联，推断出它们之间的逻辑关系；比较语篇涵盖的主题、观点、信息，根据语篇中的事实和信息推断隐含的观点、意图和态度；把握语篇的结构以及语篇使用的衔接和连贯手段，学习和评价作者的写作策略和技巧，尝试理解和欣赏语篇中优美的语言表达，体会语篇的意蕴。</p>

续表

学业水平	序号	学业质量描述
水平一	1-2	<p>在说和写的过程中，根据不同语篇的特点，概述通过听、读或看所获取的主要信息和观点；针对语篇的内容以口头或书面形式进行汇报，并运用语篇和语用知识以及对照、比喻等写作策略和技巧，实现表达的效果，通过下定义、举例等方式增强说服力；尝试发现、分析和解决问题，以口头或书面形式陈述事件、传递信息、表达观点和论证解决问题的方法；体现正确的情感、态度和价值观。</p>
	1-3	<p>在跨文化沟通中，运用语音、词汇、语法、语篇、语用等方面的知识，借助语言和非语言交际策略，围绕传统节日、习俗、体育运动等文化主题，理解口语或书面语篇及影视作品中直接或间接呈现的中外文化知识和文化现象；分析、对比材料涉及的中外文化，感悟文化内涵。通过说和写等方式，与不同文化背景者进行沟通和交流；用英语介绍社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化。在跨文化沟通中，坚守中华文化立场，尊重文化的多样性和差异性，了解不同文化背景者在行为举止和待人接物等方面的特点，包容差异并得体处理，实现有效交流。</p>
水平二	2-1	<p>在日常生活中，根据需要有效运用语音、词汇、语法、语篇、语用等方面的知识，借助语言和非语言交际策略，通过听、说、读、看、写等方式，概括日常生活所需信息和百科知识，积极与他人开展互动与交流，阐述观点，恰当地表达情感。</p> <p>在听、读、看的过程中，理解话语中的语气、语调、停顿等语音手段以及词汇、语法等表达的意思；理解说话人或作者直接或间接表达的交际意图和情感态度。在说和写的过程中，根据交际目的和场合的正式程度以及交际各方的身份和角色，有目的地选择正式或非正式、直接或委婉的语言，有目的地运用语气、语调、节奏、重音等语音手段以及词汇</p>

续表

学业水平	序号	学业质量描述
水平二	2-1	和语法结构表达意义；在沟通和交流的过程中，能主动运用英语与他人进行有效互动，表达积极的生活态度和正确的价值观。
	2-2	<p>在学习活动中，根据需要有效运用语音、词汇、语法、语篇、语用等方面的知识，借助语言和非语言交际策略，通过听、说、读、看、写等方式，围绕特定学习主题，理解、概括、分析和评价学习活动中口语或书面语篇的主要内容；利用数字化资源等扩充学习内容，获取信息，开展学习活动。</p> <p>在听、读、看的过程中，根据语篇的类型、结构、语言等方面的特点，从错综复杂的信息中推断各种知识之间的内在关系；根据不同学习内容，分析各种知识之间的内在关联和差异，发现产生差异的各种原因，从中梳理出它们之间的逻辑关系；理解语篇中特定语言的使用意图以及语言在反映情感态度和价值观中所起的作用；在语境中理解词语表达的意义以及使用者表达的意图和态度；理解和欣赏优秀英语文学作品的内容及语言表达形式；从作品的意蕴中获得积极的人生启示。</p> <p>在说和写的过程中，根据语篇的类型、结构、语言等方面的特点，结合学习活动中获得的知识，归纳要点，尝试提出新的认识或观点，并以口头或书面形式进行概括或汇报；有效地进行描述、说明、解释、论证和评析，表达清晰、得体、连贯；从不同视角客观分析所获取的各种观点，辨析、判断观点和思想的价值，提出批判性的问题，有理有据地表达观点，提出解决问题的方法，体现正确的情感、态度和价值观。</p>
	2-3	在跨文化沟通中，根据需要运用语音、词汇、语法、语篇、语用等方面的知识，围绕国家政治、经济、历史、地理等文化主题，理解以跨文化沟通为目的的口语或书面语篇涉

续表

学业水平	序号	学业质量描述
水平二	2-3	<p>及的文化现象和文化内涵，并作出正确的价值判断；理解优秀文学作品中的英语典故、英语常用表达方式的相关文化背景、文化内涵、价值取向等，从跨文化角度理解语言的深层含义；在口头或书面交流中，注意不同文化背景者的情感、态度和价值观，选用得体的语言开展跨文化交流与沟通；用英语介绍社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化；具有国际视野和人类命运共同体意识。</p>
水平三	3-1	<p>在日常生活中，熟练运用语音、词汇、语法、语篇、语用等方面的知识，借助语言和非语言交际策略，通过听、说、读、看、写等方式，分析和鉴别日常生活所需信息和百科知识，主动与他人开展互动与交流，有逻辑地阐述观点，得体地表达情感。</p> <p>在听、读、看的过程中，根据话语中的语气、语调、停顿等语音手段，以及特意选择的语言表达形式，对获得的重要信息进行比较和分析，推断和评价话语中直接或间接表达的观点、意图和情感态度。在说和写的过程中，根据交际目的和场合的正式程度以及交际各方的身份和角色，熟练地选择正式或非正式、直接或委婉的语言，灵活运用语气、语调、节奏、重音等语音手段以及词汇、语法等表意资源；在与他人进行沟通和交流的过程中，主动建立并有效地维持良好的人际关系，体现积极的生活态度和正确的价值观。</p>
	3-2	<p>在学习活动中，熟练运用语音、词汇、语法、语篇、语用等方面的知识，借助语言和非语言交际策略，通过听、说、读、看、写等方式，围绕特定学习主题，准确提炼、阐释和评价学术语篇中的重要内容；积极拓宽课外学习资源，通过网络等多种信息渠道获取最新知识，有效开展学习活动。</p> <p>在听、读、看的过程中，根据语篇的类型、结构、语言等方面的特点，准确理解语篇的主要信息、观点及情感态度，</p>

续表

学业水平	序号	学业质量描述
水平三	3-2	<p>深度理解语篇的主题意义及蕴含的人生哲理，批判性地审视语篇的价值取向；根据语篇中的事实进行逻辑推理，推断语篇中隐含的观点和态度；针对各种观点和思想的假设前提，提出合理的质疑；观察和赏析语篇包含的审美元素，获得审美经验，形成对语言和事物的审美感知能力；阐释和评价语篇反映的情感、态度和价值观；分析和鉴别语篇中涉及的文化现象所反映的价值取向，自觉坚定文化自信。</p> <p>在说和写的过程中，根据语篇的类型、结构、语言等方面的特点，对观点、事件及经历进行评论；自然、恰当地运用复杂句式和多样的衔接手段，阐释清晰，逻辑严谨；利用显性或隐性衔接和连贯手段表达转折、对比等语义逻辑关系；利用多模态手段创建多模态语篇；结合学习活动中获得的新知识、新概念，进行议论文写作或演讲、辩论，提出新的认识或观点，并提供有说服力的证据或逻辑推断；基于丰富证据提出解决问题的方法；体现正确的情感、态度和价值观。</p>
	3-3	<p>在跨文化沟通中，熟练运用语音、词汇、语法、语用、语篇等方面的知识，围绕文化特色、文化现象及其渊源、外交关系等文化主题，理解、比较和鉴赏语篇包含的文化内涵和审美元素，并吸收外国优秀文化成果；理解和鉴赏中外经典演讲、文学名著、名人传记等，感悟其精神内涵及人生启示；运用中外典故和典型的文化标志表达意义和态度，提高跨文化沟通的有效性；在口头或书面交流中表现出坚定的文化自信；用英语描述、阐释中外文化现象；认识到人类发展的相互依赖性，具有人类命运共同体意识；在跨文化沟通中，体现正确的价值观、健康的审美情趣和道德情感。</p>

### （三）学业质量标准的应用

学业质量标准可以用来指导学校课程设计、教学和考试与评价。英语学科学业质量水平一是高中毕业应当达到的要求，也是高中英语学业水平考试合格等级的划定依据。英语高考命题不超过学业质量水平二的要求。学业质量水平三可以用于指导在英语学习方面有更高需求的学校设计和实施英语课程，也可以作为其他相关英语考试或测评的参考依据。

## 七、实施建议

### （一）教学与评价建议

#### 1. 教学建议

为落实培养学生英语学科核心素养的课程目标，教师要积极探索有效的教与学的方式，在教学中帮助学生发展语言能力，增强文化意识，提升思维品质，提高学习能力，引导学生在真实情境中，运用所学语言知识、语言技能、思想观点和方法策略，正确理解和表达意义、意图和情感态度，分析问题和解决问题，逐步形成正确的价值观。具体教学建议如下。

#### （1）实施素养立意的单元整体教学

在教学中，教师要强化素养立意，加强单元教学的整体性。单元是一个相对完整的学习单位，承载丰富的育人资源，是学生学习和运用语言，深化对主题的认知，提升思维品质和发展学习策略的重要依托。教师要围绕人与自我、人与社会和人与自然三大主题，整合教材单元中的相关学习资源，充分挖掘单元育人价值。通过深入研读单元内容，建立起单元主题与各语篇子主题之间有机关联，确立单元整体教学目标，形成素养导向的单元育人蓝图。课时教学目标的设定要服务于单元目标的达成。单元目标与课时目标设计应以学生为主体，以

意义建构和素养达成为主线，融语言能力、文化意识、思维品质和学习能力发展为一体，体现层次间的逻辑关联，有助于引导学生逐步学会运用所学语言知识、语言技能、思想观点和方法策略等，在新的情境中分析问题和解决问题，作出正确的价值判断。目标设计要可操作、可观测和可达成。

## （2）深入开展语篇研读

深入研读语篇是教师把握教学内容的重要前提，包括对语篇的主题、内容、写作目的、体裁、结构、语言特点及作者观点等进行深入研读。研读可以围绕三个基本问题展开：第一，语篇的主题和内容是什么？第二，语篇的写作目的和育人价值是什么？第三，语篇在体裁、结构、语言和配图等方面有什么特点？对这些问题的回答可能没有唯一答案，研读结果取决于教师的教育背景、生活阅历，以及教师在与语篇互动的过程中所表现出来的分析和探究能力。因此，每位教师都可能会给出不同的解读和阐释，要注重与其他教师交流研讨，相互学习。在语篇研读的过程中，教师还可以进一步关注语篇的选材出处、写作背景和发表时间，分析作者或说话人的立场、观点和写作或表述风格，以及特定时期的语言特点和时代印记等。教师还应引导学生观察和赏析语篇包含的审美元素，获得审美经验，并形成对语言和事物的审美感知能力。

在教学中，教师可以通过必要的示范，指导学生研读语篇，并根据语篇的特点和学生的需要调整指导策略，鼓励学生围绕主题意义、重点细节、难句长句、核心词汇和修辞手法等，开展分析和讨论，帮助学生通过语篇学习语言知识、理解语篇的深层意义、品味和鉴赏语言艺术。

## （3）秉持英语学习活动观组织和开展课堂教学

为落实核心素养培养目标，教师应在英语学习活动观的指导下，通过设计与实施学习理解、应用实践、迁移创新等相互关联、循环递进的学习活动，为学生创设主题、有情境、有层次和有实效的英语学习活动。在学习理解类活动中，教师基于意义主线创设情境，激活学生已

知，引导学生聚焦问题，学习和运用语言知识、语言技能和学习策略，获取梳理信息，建立信息间关联，概括结构化新知，把握语篇的主题、内容和语言要点。在应用实践类活动中，教师引导学生围绕主题和结构化知识，开展描述与阐释、分析与判断等交流活动，逐步实现对语言知识和文化知识的内化，巩固结构化认知，帮助学生将知识转化为能力；在迁移创新类活动中，教师引导学生分析并赏析语篇的文体特征与修辞手法，探讨其对阐述主题意义的作用，实现对作者写作意图和写作手法的深度解读；引导学生对语篇中隐含的价值取向或人物情感等进行推断与论证，评价作者的观点，深化对主题及其价值取向的认知；引导学生运用所学语言和文化知识、思想观念和方法策略等，创造性地解决真实情境中的新问题，理性表达个人观点、情感和态度，做出正确的价值判断，实现能力向素养的转化。

英语学习活动的设计应注意以下几点：① 情境创设要尽量真实，注意与学生已有的知识和经验建立紧密联系，力求简洁、有效；② 善于利用多种工具和手段，如信息结构图，引导学生通过自主与合作相结合的方式，逐步完成对信息的获取与梳理、概括与整合，引导学生在多种形式的语言实践活动中，内化与运用所学，建立信息之间、新旧语言知识之间的关联，归纳和提炼基于主题的新知识，形成知识结构；③ 要善于提出从理解到应用、从分析到评价等有层次的问题，同时启发学生积极参与针对语篇内容和语言修辞特点的讨论和分析，鼓励学生围绕有争议的话题有理有据地表达个人的情感与观点，引导学生的思维由低阶向高阶稳步发展；④ 在创设新的情境时，要考虑地点、场合、交际对象、人物关系和交际目的等，提示学生根据语境和交际目的选择恰当的语言形式加以回应，确保交际得体有效。

#### （4）重视培养学生的学习能力

教师要创造有利条件，引导学生在体验自主学习、合作学习和探究式学习的过程中学会学习。在组织开展学生自主学习活动时，教师要注意激发学生的主动性和积极性，指导学生学会规划、选择学习内

容、学习方式，评判和监控学习成效，尝试自我评价和同伴互评，养成自我反思的习惯，与同伴积极交流有效的学习方法和策略，形成适合自己的学习方法和策略。在组织开展合作学习活动时，教师要指导学生合理分工，增强个体责任感，实现同伴间相互学习和相互促进，共同解决问题。在组织开展探究式学习活动时，教师要注意探究任务是否与学生生活、个人兴趣和知识基础相符合，是否能体现真实的探究过程，促使学生通过探究获得新知，丰富经验，发展技能，创造性地解决问题。

#### （5）利用信息技术拓宽学习和运用英语的渠道

教师要积极关注信息技术在英语教学应用领域中的发展和进步，努力营造数字化教学环境，利用网络提供的实时、个性化学习资源，帮助学生拓宽学习渠道，深化信息技术与英语教学的融合，提高学生英语学习的效率。教师在使用传统教学手段和教学资源（如黑板、卡片、简笔画、教学挂图、模型、实物等教具）的同时，应发挥信息技术对教与学的支持和服务功能，引导学生开展主动、个性化的探究活动。例如，利用各种媒介开展教学；指导学生合理利用在线资源和工具开展学习；使用信息技术设计个性化学习平台；利用新媒体语篇开展主题阅读，扩大阅读量；通过网上专题讨论区开展写作教学；基于网络开展同伴互评等。教师应给予学生充分的指导，让他们根据自己的学习需求和认知兴趣，自主选择和利用网络资源，多渠道、多方式地完成语言实践活动。教师在给学生布置网络学习任务时，自己应先浏览相关网站，确保网站信息安全、健康、可用，提升辨识和核实网络信息准确性的能力，引导学生注意网络资源使用的安全性和伦理规范。

#### （6）处理好“教—学—评”的关系

“教—学—评”一体化设计与实施是确保英语学科核心素养有效形成的前提。课堂评价活动应贯穿教学的全过程，教师要依据教学目标和评价标准有意识地组织和开展课堂评价活动，监控学生在学习过程中的

表现。评价活动应有明确的内容和形式、清晰的要求和评价标准。师生双方都应成为实施评价的主体，评价标准可由教师提供，也可以由师生协商确定，使学生在开展活动时有明确的目标，并能根据评价标准及时进行自评和互评。

在教学活动中，教师的提问和反馈是重要的评价手段，如教师可以通过提问，监控和评价学生是否理解语篇的深层次意义，是否能对语篇传递的意义和观点给出自己有理有据的分析，是否表现出一定的批判性思维等。教师可以根据评价活动的目的和学生的特点，选择即时反馈或延后反馈。反馈要关注师生、生生有意义的互动，促进学生语言发展、知识建构和思维提升，更有效地开展学习。在评价活动中，教师不宜过早给出对与错或好与差的评论，应为学生创造自我反思和自我调控的机会，充分肯定学生的努力，指出其有待改进和提高的地方，对学生的困难及时提供帮助。阶段性教学结束时，教师可以通过多种形式开展终结性评价，检验学生的学习效果，为下一阶段改进教学提供依据和方向。

## 2. 评价建议

教学评价是英语课程的重要组成部分，其目的是完善课程设计，改进英语教学，监控学业质量，促进英语学习，实现评价育人。英语课程的教学评价体现以人为本的教育理念，落实课程目标，着重评价学生的学科核心素养发展状况，涵盖教学内容的不同方面，体现学业质量的指标要求。教学评价既包括多途径收集信息的过程，也包括针对教学实践的各类反馈信息的处理。

基于英语学科核心素养的教学评价坚持形成性评价为主、终结性评价为辅的原则，体现评价目标的多维化、评价主体的多元化、评价内容的全面性和评价形式的多样性，全面反映学生英语学科核心素养的发展状况、达成度和尚须改进的地方，发挥评价的激励作用和促学功能。通过评价，学生在英语学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，树立

自信，积极调适学习目标和学习策略，促进核心素养的全面发展；教师可及时获得英语教学的反馈信息，并据此对自己的教学行为进行反思和调整，不断提高教育教学水平；学校通过了解课程标准的执行情况，改进教学管理，促进英语课程的不断完善。

### （1）突出核心素养在教学评价中的主导地位

学科核心素养是英语课程的育人指向，在教学评价中占主导地位。评价目标和标准的确定、评价内容和方式的选择、评价方案的实施等均应重点关注学生语言能力、文化意识、思维品质、学习能力的整体表现与协同发展，实现课程评价目标与学科核心素养表现的一致性，以评促学，以评促教。

高中英语教学评价通常包括日常课堂学习过程中的实时表现、学习活动各要素的达成程度和效果、语言综合运用中所体现的学科核心素养水平等范畴。在实际教学评价中，教师通过日常学习表现、学习成效等对学生的核心素养发展情况作出全面评价，客观分析和研判评价结果，找出存在的问题，分析原因并及时改进。反馈评价结果时尽可能全面、客观、准确，明确评价结果的适用范围，引导学生和家长用发展的眼光看待评价结果。

同时，教师要关注各种评价活动和结果对学生学习和教师教学的影响，鼓励学生参与评价结果的判断和解释，从评价结果的接受者转变为评价活动的积极参与者，及时有效地调控自己的学习进展并从中获得成就感、增强自信心。在此基础上，教师针对每个学生的具体情况与学生进行不同形式的交流，及时提出建议，给予指导，最大限度地发挥评价结果的诊断功能和促学、促教功能。

教师可从以下角度反思评价效果：

- ① 评价活动的设计和实施是否促进学生英语学科核心素养的发展；
- ② 评价活动的设计和实施是否符合学生的学习实际；
- ③ 评价结果能否反映教与学的成效或不足；
- ④ 原有的教学设计是否应根据评价结果加以调整。

## （2）发挥学生在教学评价中的主体作用

学生既是学习的主体，也是评价的主体。教师充分考虑学生的学习目标、学习内容、学习环境和个体差异等因素，与学生一起制订切实可行的评价方案。学生作为主要参与者积极参与评价的全过程，在教师的指导下开展自评和互评，及时发现、分析并解决学习中遇到的各种问题和困难，总结经验，反思不足，取长补短，调控学习，相互激励，共同发展。

评价活动可由学生独立完成，也可结对或组成学习小组合作完成。学生的自我评价内容多维，形式多样，可自问自答或互问互答，也可采用问卷调查、撰写反思日记等形式。教师注重不同评价活动之间的关联性，突出评价任务和内容的实践性，重视学生的全员参与和共同进步。

例如，在完成某一单元后，教师可从以下角度指导学生开展自我评价：

- ① 单元学习计划是否全部完成，学习目标是否达成，总体表现如何；
- ② 课堂参与是否积极主动，能否跟上课堂教学进度。如果跟不上，是什么原因，如何改进；
- ③ 学习方法是否有效，其他同学的学习方法有哪些可借鉴之处；
- ④ 重点是否已掌握，难点是否已解决，今后在哪些方面需要继续努力。

## （3）在教学过程中基于学生表现开展课堂评价

针对课堂表现开展的教学评价着重考查学生在学习过程中的进步，突出评价的过程性和形成性，发挥诊断性评价的促学作用。教师可设计形式多样的评价活动，如描述、展示、对话、游戏、演讲、陈述、讨论、制作思维导图等非纸笔测试活动，并根据学生回答问题、小组讨论、综述观点、自评互评、随堂检测等环节的具体表现，及时了解学生的学习过程、学习进步和学习困难。教师可关注学生对学习活动是否感兴趣、学生参与学习活动是否投入和专注、学生的思考过程和观点是否合理、学生当前的学习发展水平与学习目标之间存在哪些差距、学生有哪些学习障碍及产生的原因等，并通过口头、书面和肢体语言等反馈方

式和量表等评价工具，评价学生对课堂任务的兴趣和投入程度、对任务的适应和完成程度、在解决问题过程中的能力和情感发展水平等，及时给予有针对性的鼓励、指导或建议，并基于学生在具体任务中的学习表现，调整下一阶段的教学目标，改进教学方式和方法，提高教学效率，确保课堂教学目标的达成。

#### （4）采用多元合理的方式组织和开展评价

教学评价的形式多种多样。除了课堂评价，还包括作业评价、单元评价、期末评价等。教师除了关注课堂上学生即时学习效果，还应关注课后作业、每个单元和整个学期的教学目标和学业要求的达成程度，重视评价学生的发展性表现，指导学生不断反思学习过程，持续体验学习进步，增强学习成就感。

单元评价根据单元教学目标，围绕核心素养综合表现进行设计，通过多元主体参与的方式，采用多种手段和形式组织实施。例如，可重点关注学生完成作业的情况、语言表达的准确性和流畅性、对问题思考的深度和广度、围绕单元内各语篇子主题所形成的知识结构和价值判断的恰当性。单元学习结果评价可重点关注学生项目学习的成果、口语和书面产出任务的整体水平、单元学习的总结归纳和反思、单元纸笔测试表现等。

期末评价采用纸笔测试和非纸笔测试相结合的方式，题目尽可能覆盖学期所学的主要内容。素材的选择体现正确的价值导向，语言尽可能真实、鲜活，内容贴近学生生活，情境和任务应为学生所熟悉，体现交际的真实性。在纸笔测试中，客观性试题和主观性试题要合理配置。除了测试，期末评价还可以采用其他评价手段。例如，可通过学习档案袋记录学生在学习过程中所做的努力和取得的成绩；通过师生面谈了解学生对自己学习情况的感受和看法，评价学生的进步，帮助学生解决学习中的困难和问题。

成长档案袋能够展示学生动态学习过程，集中体现学生在学习过程中所做的努力、取得的进步和获得的学习成果。教师可通过指导学生建

立成长档案袋，督促学生经常检查作业完成的情况，自主选出满意作品，反思学习方法和学习成效，培养学习自主性和自信心，体现学生参与评价的主体过程。成长档案袋的建立、维护和保管应在教师的指导下由学生自己完成，可定期在班级、年级范围内进行展评，或通过网络平台开展互阅互评、优秀作品展示等活动，也可设立网上讨论区，鼓励学生发表意见，达到相互学习和相互借鉴的目的。在此基础上，教师根据成长档案袋的内容及时评定学生在核心素养方面的表现和个人进步情况，并提供客观、公正、激励性的评语和建议，也可根据学生的综合表现进行评分并计入学生的期末成绩。

## （二）学业水平考试与高考建议

### 1. 考试性质和目的

普通高中英语学业水平考试是根据普通高中课程方案、课程标准和有关教育考试规定，由省级教育行政部门组织实施的国家教育考试，主要衡量学生达到国家规定的课程学业要求，是保障教育教学质量的重要制度。学业水平考试成绩是学生毕业的重要依据。本命题要求与建议适用于合格性考试和高考的命题。

### 2. 考试基本原则

#### （1）强化育人导向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把握新时代教育评价改革方向，引导学生坚定理想信念，厚植爱国情怀，加强品德修养，增长知识和见识，增强国际理解力，以英语为文化交流与传播工具，讲好中国故事，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### （2）依据课程标准

命题依据课程标准规定的内容和要求，体现先进的评价理念，全面

考查学生的英语学科核心素养发展情况。根据课程标准提出的课程目标和课程内容确定考试范围，准确把握学业质量水平的要求，保持命题考查要求与学业质量标准的一致性。

### （3）坚持改革创新

充分体现核心素养立意，创新试题形式，优化试题情境设置，增强试题的基础性、应用性、综合性、创新性、开放性，促进教学方式和学习方式的变革，引导教学减少死记硬背和机械刷题等现象，并要有利于高校科学选拔适合学校特色和专业要求的学生。

### （4）遵循科学规范

加强考试管理，确保命题科学规范。遵循教育测量与评价基本要求，明确考试目标，严格命题程序，优化命题技术，坚持正确的政治方向，确保试题的公平性、科学性、规范性；建设高素质、高水平、结构合理的命题队伍，加强命题人员遴选与培训，提升命题人员专业化水平；严格遵守保密制度，强化考试安全保密管理。

## 3. 考试设计

### （1）理念

① 坚持素养立意，全面反映学生的正确价值观、必备品格和关键能力，着重考查学生用英语理解和表达意义的能力以及使用英语分析和解决问题的能力，同时全面融入对文化意识、思维品质和学习能力的考查。

② 提高英语考试素材、任务和情境的真实性。选用恰当的书面和口头语言素材，设计真实的语言运用情境，引导学生在语言交际情境和问题解决情境中，根据交际需要完成典型的语言理解和表达任务，考查学生在完成任务的过程中表现出来的学科核心素养。

③ 依据学业质量标准解释考试结果，报告学生实际达到的学业质量水平。

## （2）考试命题规划

### ① 考试目标

英语学业水平考试的主要目标是考查学生英语学科核心素养发展的水平。确定具体考试目标时，要立意鲜明，坚持正确的价值导向，体现工具性和人文性融合统一的特点；符合学业质量标准要求；全面反映学科核心素养，结构合理。

### ② 考试范围

合格性考试的内容范围是课程标准规定的必修内容及要求，考试水平要求可参照英语学业质量要求的水平一；高考的内容范围是课程标准规定的必修、选择性必修内容及要求，考试水平要求可参照英语学业质量要求的水平一和水平二。

### ③ 考试形式

考试形式的确定要充分考虑考试性质、目的以及英语学科的特点。

合格性考试一般采用笔试，包括听力考试，有条件的地区可以实施口试。考试尽量贴近真实语言使用情况，采用典型的听、说、读、看、写等分项任务及涉及多种技能的综合任务的形式，为学生提供运用和展示语言能力的机会。

高考一般采用笔试形式，在条件允许的情况下可以根据需要组织口试。笔试采用闭卷形式，包括听力考试；口试指口语考试或听说考试，可以采用直接面试的方法，即考官与学生直接对话，也可以采用计算机辅助考试的形式。

### ④ 命题规划

制定命题规划要遵循考试设计要求，明确试卷具体结构，整体规划命题，明确试题的构念和命制要求。命题规划应落实学科核心素养命题立意，确保考查内容具有代表性、科学性和公平性。

命题规划要综合考虑试题考查目标、试题特征等因素，以及年度考试命题工作新要求。命题规划主要包括英语学科核心素养、情境类别、学业质量水平等维度，同时还包括题型、分值、预设难度、预设作答时

间等信息。

### （3）试卷结构

#### ① 目标结构

英语考试应以考查学科核心素养为目标，根据考试目的确定考查侧重点。合格性考试覆盖听、说、读、看、写五种基本技能，可注重听力、阅读等理解性技能的考查；高考在更加全面深入考查理解性技能的同时，也要注重考查表达性技能。

#### ② 材料结构

英语考试材料所反映的主题要涵盖课程标准规定的人与自我、人与社会、人与自然三大主题。材料具有多样性，兼顾书面与口头语言素材、连续性与非连续性、虚构类与非虚构类语篇。所选材料的语言与内容俱佳，逻辑清晰，内容和结构应相对完整。材料形式可以是文字、图表、音频、视频等。

#### ③ 内容结构

合格性考试的内容为课程标准规定的必修内容，高考的内容包括必修、选择性必修内容。

#### ④ 难度结构

英语学业水平考试要涵盖各个难度和层次的试题，同时要根据考试目的、性质和要求，确定试卷的整体难度。

## 4. 试题命制

试题命制工作要坚持正确政治方向，落实党中央新精神、新部署，践行社会主义核心价值观，弘扬社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化，体现德智体美劳全面培养要求。

试题命制要准确把握学科核心素养内涵和学生的学业表现，选择能够引发学生相关素养表现的适宜情境，选取典型内容和考试材料，设计有助于反映学生不同素养水平的任务，基于学生真实表现制定评分细则。

## （1）情境分类及设置

情境是落实考查内容和考查要求的载体。

① 情境分类。英语考试命题参考课程标准规定的人与自我、人与社会和人与自然三大主题，设置日常生活、学习活动和跨文化沟通等情境，考查学生在情境中分析和解决问题的能力。

② 情境设置。情境设置应尽量接近语言交际真实情形。语言交际情境一般包括交际的时间、地点、场合等环境因素，也涉及参与者的交际目的、身份、处境及心情等个体因素。情境为学生完成任务提供线索与条件，应具有一定程度的综合性和开放性，以引导学生综合运用知识、技能和策略解决问题。情境设置需特别注意以下三个方面。

教育性。情境设置要具有正确的价值导向，有利于学生了解社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化，讲好中国故事，体现文化自信，有助于学生德智体美劳全面发展。

真实性。情境设置应紧密联系学生英语学习和生活实际，体现真实语言使用，具有实际交际意义，有利于学生展示综合运用语言的能力。

适用性。情境设置应符合学生的生活经验和认知水平，有利于引发学生积极思考和探索问题。

## （2）试题任务设计

试题任务是在试题创设的情境下为考查学生核心素养而提出的问题及作答要求。试题任务设计应注意以下几点。

① 任务设计符合试题考查目的和试题立意。试题答案既需要符合考查目标要求，也要符合学生认知水平和生活经验。

② 任务应指向一定情境中的语言运用，引导学生理解和表达观点、意图和情感态度，反映学生的沟通交流能力、文化意识和思维能力。

③ 任务应接近或类似现实生活中语言使用的实际情形。使用真实、地道、典型的当代英语素材，语言材料的题材和体裁要丰富多样。尽可能提供语义完整的语境。

④ 试题编写符合语言测试的一般原则和相应题型编制的技术要求。重视试题任务设计的原创性。设问和作答要求的表述明确、恰当、准确、简洁。

### (3) 题型设计

英语考试题型一般包括选择题、填空题、简答题和口头及书面表达题等。鼓励创新题型，综合考查学生学科核心素养。

① 选择题。选择题应基于语篇，从多角度考查学科核心素养水平。常用题型包括单项选择题、匹配题和判断题。选择题应注重考查学生运用语言的能力，而不是对语言知识的机械记忆。

② 填空题。在所给图表或语篇中留出空白，由学生填写词语。填空题考查英语运用能力，可用于考查细节信息获取能力或在语篇中运用词汇、语法等语言知识的能力。填空题要提供相对完整的语境。考查信息获取的填空题设定应是语篇中的重要交际信息。考查语法知识的填空题设定应符合语法规范。

③ 简答题。要求学生基于听力或阅读材料的内容，简要回答问题。简答题重点考查理解能力，兼顾表达能力的考查。简答题可从说话者、作者的观点和态度以及具体细节等多角度设问考查，也可从信息获取、推断、概括、论证等多种能力层次设问考查。考查理解性技能的试题可要求学生根据规定词数作答；考查表达性技能的试题可要求学生写完整句子或只写出要点。

④ 口头和书面表达题。口头表达题要求学生朗读、复述、描述事件或说明观点等，考试形式可以是学生单个进行口头表达，也可以是两人一组或多人一组协同完成口头表达任务。书面表达题包括不同文体的写作任务。

### (4) 评分标准的制定

制定评分标准是试题命制的重要环节，应与试题命制同步完成。根据各种题型的考查目的和考查重点，科学、合理地制定试题评分标准。评分标准应重点关注学生作答过程中表现的学科核心素养。

要关注主观题评分标准的科学性和合理性。比如，针对填空题作答中的拼写错误、单复数错误等，应根据错误严重程度，制定合理的评分标准。语法填空题的作答如果属于参考答案之外的其他可接受的答案，也应该给分。根据录音填写信息的试题主要考查听力理解能力，评分标准应主要关注所获取信息的准确性，个别拼写错误、大小写错误可以不扣分或少扣分。简答题的作答应允许一定程度的灵活性，可设定完全正确、可接受和不正确等评分标准。口头表达题的评分标准应侧重意义表达的准确性、语音语调的清晰度以及交际的得体性。书面表达题的评分标准应兼顾评价内容的达意度、词汇语法的准确性与得体性，以及语篇的流畅性等。

### **（三）教材编写建议**

#### **1. 体现正确的育人导向**

教材编写以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，体现国家意志和对教育的基本要求，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。有机融入社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化，体现社会主义核心价值观。素养立意，培根铸魂，启智增慧，弘扬主旋律，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。符合时代要求，体现人类命运共同体意识和国际视野，体现文明交流互鉴理念，弘扬全人类共同价值，反映人类文化知识积累和创新成果。

#### **2. 内容选择注重思想性、科学性和适宜性**

选文和选图价值导向正确，符合党和国家的路线、方针、政策，维护国家形象、荣誉和利益，符合我国法律法规。注重科学育人，着眼于学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的发展和提升。遵循教育教学规律、学生身心发展规律和英语学习认知规律。内容选择恰

当，具有代表性，符合课程标准要求，反映经济社会发展新成就、科学技术进步新成果。内容完整，体系设计科学合理。覆盖广度和深度与课程标准保持一致，涵盖主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等课程内容六要素。面向全体学生，尊重学生学习的主体地位，关注学生多样化的学习需求，促进学生全面而有个性地发展。容量和难度符合课程标准内容要求和学业质量标准，符合学生的年龄特点和接受能力。注重不同册次间的衔接，体现基础性、递进性、开放性和选择性。

### **3. 内容设计、整体框架和语言表述科学严谨**

教材的内容设计具有系统性，体现科学进阶，保持风格统一。正文系统、图像系统、助学系统有机结合，符合课程标准要求和学科逻辑。内容呈现以单元为单位，以主题为引领，以语篇为依托，各语篇有机关联，板块设计与单元主题和学习内容密切关联。单元设计符合学科逻辑，教学目标明确，内容编排合理，各级标题简洁，层次清楚，栏目或板块功能明确，分布和梯度合理。练习多样，数量适宜，开放题和探究题占一定比例，具有实践性、针对性和层次性。图文紧密联系，配合得当，插图有助于学生理解学习内容，彰显中华美育精神，符合学生年龄特点和大众审美习惯。准确无误地采用具有政治意义的标识、地图，符合国家有关法律法规，体现我国的国家政策和立场。语言规范、准确、优美、地道，行文连贯，表意清晰，有助于学生理解和学习。

### **4. 情境设置、活动设计和教学评价有助于学习引导和目标达成**

教材编写要围绕主题，创设直观、真实、多样、有典型意义的英语学习情境和任务，符合学生的经验和认知特点，目的明确，要求合理，有利于引导学生主动参与学习，有利于学生在真实情境中发展和提升综合运用英语分析和解决问题的能力。体现学思结合、用创为本的英语学习活动观，设计学习理解、应用实践、迁移创新等融语言、

文化、思维发展于一体的活动，提供清晰的活动指引和形式多样的学习支架，具有综合性、进阶性、实践性、开放性和探究性，有利于引导学生形成正确的态度和价值观。合理设计跨学科的主题式学习和项目式学习等综合性教学活动，发挥信息技术在学习方式变革中的作用，促进学生开展自主、合作、探究式学习。注重素养导向、方式多样的评价，体现“教—学—评”一体化，有利于教师评价、学生自评和互评。

#### **（四）地方和学校实施本课程的建议**

本课程标准体现了党和国家立德树人根本任务的要求，地方教育行政部门和学校应以此为依据，深入理解英语学科核心素养在普通高中英语课程体系中的核心地位，充分认识培养学生的学科核心素养在整个高中英语教学中的重要意义，着力推进英语课程改革，将教育教学的行为统一到育人目标上来。地方教育行政部门和学校在认真研读、理解和贯彻本课程标准时要注意以下几个方面。

##### **1. 树立育人为本的学业质量观**

地方教育行政部门和学校在贯彻和执行本课程标准时要深刻领会立德树人根本任务的重大意义，树立正确的学业质量观。地方教育行政部门和学校不应以学生的考试分数作为衡量学校和教师教学质量的唯一标准。各级教育行政部门要指导教师在提升学生语言能力的同时，加强文化意识、思维品质和学习能力的培养，使英语学习和学生的个人发展与祖国建设相结合，既满足他们未来升学和工作的需要，也满足国家对人才培养的需求。学校要关注学生英语学习的差异，特别是基础薄弱的学生，帮助其树立学好英语的信心和正确态度。

## 2. 合理设置必修、选择性必修和选修课程

地方教育行政部门和学校要力求使高中英语的课程开设和学习内容安排满足每个学生的需求，为全体学生搭建共同的发展基础和自主选择、自我提高的平台。在规划和设置英语课程时，依据必修、选择性必修和选修相结合的课程结构，为学生提供多样化选择和个性发展的空间。

学校要指导教师做好初高中的教学衔接，帮助学生认识初高中学习的差异，形成良好的学习习惯和思维方式。学校要把握好必修课程的基础性，根据必修课程的内容要求，从学生的实际语言水平出发，制订合理可行的教学计划。在课程实施过程中，学校应保证学生通过英语必修课程的学习，掌握最基本的学习内容，完成必修阶段的学习任务。

在实施选择性必修课程的教学过程中，学校要指导教师辩证地处理好教学与考试的关系，鼓励教师认真学习本课程标准对学业水平考试与高考的建议，积极适应课程改革的变化趋势，改进日常教学的评价内容、方式和手段，始终把培养学生的英语学科核心素养放在首位，着眼于学生的长远发展，防止以考代教和过度应试的倾向。

学校要重视选修课程的开发，课程的规划、设计、实施和评价应从学校的实际出发，综合考虑社会需求、学生的学习愿望和学校自身条件及可利用的当地资源，做到逐步开设并完善，最终建立满足学生发展需要、具有学校特色的校本课程体系。

地方教育行政部门和学校要支持有条件、有较强学科知识和教学能力的英语教师，结合本课程标准建议的选修课程，充分利用校内外资源开发校本课程。

## 3. 建立健全课程有效实施的常态长效保障机制

### (1) 制度保障

本课程标准规定了明确的课程设置和学分要求，地方教育行政部门

和学校要确保英语课程学时和学分的落实，并制定贯彻本课程标准的制度和方案。学校要合理安排教学进度，加强教学管理；要主动创建一些新的管理模式，实施分层和分类教学；要严格执行本课程标准提出的要求，面向全体学生，扎实开好必修课程和选择性必修课程，合理开设选修课程；要安排专人负责课程设置、课时安排、排课、教材选用、师资培训、学业评价等一系列与教学有关的工作，确保本课程标准得到有效实施。

## （2）师资保障

英语教师对课程标准的理解程度和执行力度是实施课程标准的关键。教师须具备丰富的学科专业知识和学科教学知识，不断更新教育观念，积极落实课程标准要求，将教学与研究有机结合起来，在教学实践中不断反思，加深对教与学本质的理解和认识，勇于创新，积极改进教学方法。

地方教育行政部门要建立健全教研机制，构建区域、学校一体化研修模式，整体设计研修内容，开展英语学科教师的校际合作与交流。教育行政部门应定期组织教师学习本课程标准的基本理念和要求，定期开展教材使用的培训活动，支持教师了解、学习和使用现代信息技术。

学校应积极鼓励、合理安排教师的进修活动，为教师参加有关课程标准的研修班、讲座、培训等提供全方位的支持。此外，学校教研组要构建新型的教师学习共同体，共同探讨提升学生英语学科核心素养的有效途径、方法和策略，解决教学中遇到的问题，形成教师之间相互支持、相互学习和共同进步的专业发展机制。

师资条件相对薄弱的地区和学校应该积极创造条件，充分利用远程教育资源，促进教师教学水平的提高。

## （3）资源保障

地方教育行政部门和学校要主动挖掘校外资源，聘请当地高校的专家，吸收社会力量，采取“请进来、走出去”的培训模式，组织教师开展校本研究，解决教学中的实际问题，分享成功案例和经验。

地方教育行政部门和学校要加大对信息管理和网络资源开发的投入，将各种优质英语学习软件、网站、英语报刊等融入英语课程资源体系，建立课程资源库，推动各地各校的资源共享。鼓励教师将网络平台、网络课程等现代化教学手段与挂图、图片、实物、黑板这些传统的教学手段相结合，丰富英语课堂的教学形式。

# 附录

## 附录1 英语学科核心素养水平划分

素养 级别	素养 1：语言能力
一级	能意识到英语和英语学习与个人发展、国家发展和社会进步的关系，意识到语言与世界、语言与文化和思维之间有联系；具有初步的英语语感。能在简单的情境中，使用基本的英语语言知识，理解多模态语篇传递的要义、主要信息和意图，辨识语篇的整体结构和文体，根据上下文推断意义；陈述事件，传递信息，表达个人见解和情感，在熟悉的人际交往中，尝试构建恰当的交际角色和人际关系。
二级	能认识英语和英语学习与个人发展、国家发展和社会进步的密切关系，认识语言与世界、语言与文化和思维之间的紧密联系；具有一定的英语语感，在理解和表达中发挥英语语感的作用。能在一般的情境中，较为熟练地整合性运用已有的英语语言知识，理解多模态语篇传递的要义和具体信息，推断作者的意图、情感、态度和价值取向，提炼主题意义，分析语篇的组织结构、文体特征和语篇的连贯性，厘清主要观点和事实之间的逻辑关系，了解语篇恰当表意所采用的手段；有效地陈述事件，传递信息，表达个人观点和情感，体现意图、态度和价值取向，在常见的人际交往中，建构恰当的交际角色和人际关系。

续表

素养 级别	素养 1：语言能力
三级	<p>能深刻认识英语和英语学习与个人发展、国家发展和社会进步的密切关系，深刻认识语言与世界、语言与文化和思维之间的紧密联系；具有较强的英语语感，在英语理解和表达中有效发挥英语语感的作用。能在复杂的情境中，熟练地整合性运用较为复杂的英语语言知识，准确理解多模态语篇传递的要义和具体信息，推断作者的意图、情感、态度和价值取向，提炼并拓展主题意义，解析语篇结构的合理性和语篇主要观点与事实之间的逻辑关系，批判性地审视语篇的内容、观点、情感态度和文体特征，赏析语篇中精彩语段的表意手段；准确、熟练和得体地陈述事件，传递信息，表达个人观点和情感，体现意图、态度和价值取向，在较为广泛的人际交往中，建构恰当的交际角色和人际关系。</p>

素养 级别	素养 2：文化意识
一级	<p>能在简单的情境中根据直接提示找出文化信息；有兴趣和意愿了解并比较具有文化多样性的活动和事物；感知中外文化的差异，初步形成跨文化意识，通过中外文化对比，加深对中国文化的理解，坚定文化自信；了解中外优秀文化，形成正确的价值观；感知所学内容的语言美和意蕴美；能用所学的英语简单介绍中外文化现象。</p>
二级	<p>能选择合适的方式方法在一般的情境中获取文化信息；有足够的文化知识为中外文化的异同提供可能的解释，并结合实际情况进行比较和分析；提高跨文化意识，在进行跨文化交流时，能注意到彼此之间的文化差异，运用基本的跨文化交际策略；尊重和理解文化的多样性，胸怀天下，具有国际视野，进一步坚定文化自信；领悟中外优秀文化的精神内涵，树立正确的价值观；理解和欣赏所学内容的语言美和意蕴美；有传播中华文化的意识和一定的能力，能用所学的英语描述、比较中外文化现象，讲述中国故事。</p>

续表

素养 级别	素养 2：文化意识
三级	能运用多种方式方法在复杂的情境中获取文化信息；基于对中外文化异同和文明互鉴的理解与思考，探究产生异同的历史文化原因；具有跨文化意识，能以尊重文化多样性的方式调适交际策略；领悟世界文化的多样性和丰富性，树立人类命运共同体意识；分析、鉴别文化现象所反映的价值取向，坚守中华文化立场，自觉坚定文化自信，增强家国情怀和国家认同；汲取优秀文化，具有正确的价值观、健康的审美情趣和积极向上的情感态度；能用所学的英语描述、阐释中外文化现象，讲好中国故事。

素养 级别	素养 3：思维品质
一级	能注意观察语言和各种文化现象，通过比较，识别各种信息的异同；根据不同的环境条件，客观分析各种信息之间的关联和差异，发现产生差异的主要原因，从中推断出它们之间形成的因果关系；根据所获得的信息，提取共同特征，形成新的简单概念，并尝试用新的概念解释新的问题，从不同视角认识世界；针对所获取的信息，提出自己的看法，并通过简单的求证手段，判断信息的真实性，形成自己的看法，避免盲目接受或否定。
二级	能主动观察语言和各种文化现象，通过比较，识别各种信息之间的主次关系；根据不同的环境条件，客观分析各种信息之间的内在关联和差异，发现产生差异的各种原因，从中推断出它们之间形成的逻辑关系；根据所获得的多种信息，归纳共同要素，建构新的概念，并通过演绎、解释、处理新的问题，从不同视角认识世界；针对所获取的各种观点，提出批判性的问题，辨析、判断观点和思想的价值，并形成自己的观点。

续表

素养 级别	素养 3：思维品质
三级	能准确观察语言和各种文化现象，通过比较，从错综复杂的信息中，识别关键问题，把握全局；根据不同的环境条件，综合分析各种信息之间的内在关联和存在的各种矛盾，梳理产生这些矛盾的原因，从中推断出它们之间形成的各种逻辑关系；根据所获得的综合信息，归纳、概括内在形成的规律，建构新的概念，并在实践中，用于处理、解决新的问题，从多视角认识世界；针对各种观点和思想的假设前提，提出合理的质疑，通过辨析、判断其价值，作出正确的评价，以此形成自己独立的思想。

素养 级别	素养 4：学习能力
一级	能认识到英语学习的重要性；对英语学习感兴趣；有学习动力；有学习计划；掌握英语学习的常用方法和策略；有学好英语的决心和克服困难的意志；认真学习并虚心向他人求教；有较强的合作精神；了解多种学习资源渠道；积极参与英语学习活动。
二级	能正确认识英语学习的意义；对英语学习有较浓厚的兴趣和较强烈的意愿；有明确的学习目标，能制订并按需调整学习计划；有稳定的学习动机；面对学习困难能分析原因并尝试解决，能调节自己的情绪和情感，对英语学习有较强的自信心；能开展课外学习，能利用网络资源等扩充学习内容和信息渠道；开展自主学习和合作学习，反思学习效果并据此优化学习策略和方法，积极使用英语进行交流和表达。

续表

素养 级别	素养 4：学习能力
三级	能全面和正确认识英语学习的重要意义；对英语学习有浓厚的兴趣和强烈的愿望；有合理的学业规划和明确的学习目标，按需制订、调整并优化学习计划；有强烈的学习动机；积极拓宽课外学习渠道，通过网络等多种信息渠道获取最新知识，并根据学习需要加以取舍；勇于面对学习困难并加以解决，主动调控心态和情绪，积极反思学习效果，对英语学习有很强的自信心和成就感；善于自主学习和合作学习，举一反三，积极争取和把握各种学习和表现机会，积极使用英语进行有效沟通和交流。

## 附录2 词汇表

### 说明:

1. 本词汇表共收录3100个单词,含《义务教育英语课程标准(2022年版)》所列义务教育阶段要求掌握的1600个单词。高中英语必修课程应学习和掌握500个单词(表中加有一个\*号),累计达2100。选择性必修课程应学习和掌握1000个单词(表中加有两个\*号),累计达3100。各地可根据实际情况在本词汇表所收词的基础上,再选择增加200个单词。

2. 本词汇表采用英式英语拼写形式,常见的美式拼写形式和其他拼写形式用括号加注。

3. 本着在具体语境中学习和使用单词的原则,本词汇表不标注单词的词性和中文释义。

4. 本词汇表不列词组和短语。

5. 本词汇表不列语法术语。

6. 本词汇表不列可根据构词法推导出的部分名词、形容词、副词等。

7. 部分国家名称及相关信息等词单独列出,供教学参考。

A	abroad
a.m.	absence**
a/an	absent
abandon**	absolutely*
ability	absorb**
able	abstract**
abnormal**	abuse**
aboard**	academic**
about	accent**
above	accept

access**	adjust**
accident	administration**
accommodation**	admire
accompany**	admit*
according (to)	adopt**
account	adorable**
accurate**	adult
accuse**	advance*
ache	advantage
achieve	adventure*
achievement*	advertise**
acid**	advice
acknowledge**	advise
acquire*	advocate**
across	affair*
act	affect**
action	afford
active	afraid
activity	Africa*
actor/actress	after
actually	afternoon
ad (=advertisement)	afterward**
adapt*	again
adaptation**	against
add	age
addict*	agency**
addition*	agenda**
address	ago

agree	amazing
agreement*	ambition**
agriculture*	ambitious**
ahead	ambulance**
AI (=artificial intelligence)	America*
aid	among
aim	amount*
air	amuse**
airline**	analyse (analyze)**
airport	ancestor**
alarm	ancient
alcohol**	and
alert**	anger**
alive	angle**
all	angry
allow	animal
almost	ankle**
alone	anniversary*
along	announce*
alongside**	annoy**
aloud	annual*
already	another
also	answer
alternative**	ant
although	Antarctica**
altogether**	anticipate**
always	antique**
amateur**	anxiety**

anxious*	area
any	argue
anybody/anyone	arise**
anyhow**	arm
anything	army
anyway	around
anywhere	arrangement*
apart**	arrest**
apartment	arrive
apologise (apologize)*	arrow**
app (=application)	art
apparently**	article
appeal**	artificial**
appear	artist
appetite**	as
applaud**	ashamed**
apple	Asia*
applicant**	aside**
application*	ask
apply*	asleep
appointment**	aspect*
appreciate**	assess**
approach*	assign**
appropriate**	assistant**
approve**	association**
arch**	assume*
architect**	assumption**
Arctic**	astonish**

astronaut  
astronomer\*\*  
at  
athlete  
Atlantic\*  
atmosphere\*\*  
attach\*  
attack  
attain\*\*  
attempt\*  
attend  
attention  
attitude\*  
attract\*  
audience\*  
aunt  
author\*  
authority\*  
automatic\*\*  
autonomous\*\*  
autumn  
available\*\*  
average  
avoid  
awake  
award  
aware  
away

awesome\*\*  
awful  
awkward\*

## **B**

baby  
back  
background  
backward\*\*  
bacon\*\*  
bacteria\*  
bad  
badminton  
bag  
bakery\*\*  
balance  
ball  
ballet\*  
balloon  
bamboo  
ban\*\*  
banana  
band  
bank  
bar\*  
barbecue\*\*  
barely\*\*  
bark\*\*

barrier**	beef
base*	beer*
baseball	before
basic	begin
basin**	behalf**
basis*	behave
basket	behaviour*
basketball	behind
bat	being**
bath	belief**
bathroom	believe
battery*	bell
battle*	belong
bay**	below
BCE (Before the Common Era)**	belt
be (am, are, is)	bend**
beach	beneath*
bean	benefit
bear	beside
beard**	besides**
beat	best
beautiful	bet**
beauty**	better
because	between
become	beyond*
bed	bias**
bedroom	big
bee	bike (=bicycle)

bill	boil
billion**	bomb**
bin	bond**
biology	bone*
bird	bonus**
birth	book
birthday	boost**
biscuit	boot*
bit	border**
bite*	bored*
bitter**	boring
black	born
blackboard	borrow
blame**	boss
blank**	botanical**
blanket**	both
bleed	bother**
bless**	bottle
blind	bottom
block	bounce**
blog*	bound**
blood	boundary**
blouse	bow**
blow	bowl
blue	bowling**
board	box
boat	boxing*
body	boy

brain  
branch\*  
brand\*  
brave  
bread  
break  
breakfast  
breast\*\*  
breath  
breathe\*  
brick\*\*  
bride/bridegroom\*\*  
bridge  
brief\*  
bright  
brilliant\*\*  
bring  
broad\*  
broadcast\*\*  
brochure\*  
brother  
brown  
brush  
budget  
buffet\*\*  
bug\*\*  
build  
building

bully  
bunch\*\*  
burn  
burst\*  
bury\*\*  
bus  
business  
busy  
but  
butcher\*\*  
butter  
butterfly  
button\*  
buy  
by  
  
**C**  
  
cabbage  
café\*  
cafeteria\*\*  
cage\*\*  
cake  
calculate\*\*  
calendar  
call  
calligraphy\*\*  
calm  
calorie\*\*

camel**	carrot
camera	carry
camp	cartoon
campaign**	carve**
campus*	case
can	cash
canal**	cast**
cancel	castle**
cancer	casual**
candidate**	cat
candle	catch
candy	category**
canteen**	cattle*
cap	cause
capable*	cautious**
capacity**	cave**
capital	CE (Common Era)**
capsule**	cease**
captain**	ceiling**
capture*	celebrate
car	celebrity**
carbon*	cell**
card	cent
care	centimetre (centimeter)**
career**	central
careful	centre (center)
careless	century
carpet**	ceremony**

certain	chemist**
certainly*	chemistry
certificate**	chess
chain*	chest**
chair	chew**
chairman/chairwoman**	chicken
chalk	chief*
challenge	child
champion	childhood*
chance	China
change	china*
channel**	Chinese
chaos**	chip
chapter*	chocolate
character	choice
characteristic	choke**
charge*	choose
charity	chopsticks
charm*	chore
chart**	chorus**
chat	Christmas
cheap	church**
cheat	cigarette**
check	cinema
cheer	circle
cheese	circuit**
chef**	circumstance**
chemical**	circus**

cite**	cloud
citizen	cloudy
city	club
civil**	clue**
civilian**	coach
civilisation (civilization)**	coal*
claim**	coast
clap*	coat
clarify**	coffee
class	coin
classic	cold
classmate	collaborate*
classroom	collapse**
clay**	collar**
clean	collect
clear	collection*
clerk**	college
clever	colour (color)
click	column**
client**	combine**
climate	come
climb	comedy**
clinic**	comfort**
clock	comfortable
clone**	comic**
close	command*
cloth**	comment*
clothes	commercial**

commit**	concern*
commitment**	concert
committee*	conclude**
common	conclusion**
communicate	concrete**
communication*	condition
communist**	conduct*
community	conference*
company	confidence
compare	confident*
comparison**	confirm*
compass*	conflict**
compete	Confucianism**
competence**	Confucius**
competition*	confused**
complain**	congratulation
complete	connect
complex**	conscious**
complicated**	consequence**
component**	conservation**
compose**	consider
composition**	consist**
comprehension**	consistent**
comprehensive**	constant**
comprise**	constitution**
computer	construction**
concentrate*	consultant**
concept**	consultation**

consume**	corn
consumption**	corner
contact*	corporate**
contain*	correct
contemporary**	correspond**
content*	cost
contest**	costume**
context*	cottage**
continent*	cotton
continue	cough
contract**	could
contradictory**	council**
contrary**	count
contrast**	country
contribution*	countryside
control	county*
controversial**	couple
convenient	courage
conventional**	course
conversation	court*
convey**	cousin
convince**	cover
cook	coverage**
cookie	cow
cool	craft**
cooperate	crash*
copy	crazy
core**	cream**

create  
creative  
creature\*\*  
credit\*  
crew\*\*  
crime\*\*  
crisis\*\*  
criterion\*\*  
critical\*\*  
criticise (criticize)\*\*  
crop\*\*  
cross  
crowd\*  
crowded  
crucial\*\*  
cruel\*\*  
cry  
cucumber  
cuisine\*\*  
culture  
cup  
cupboard\*\*  
cure\*  
curious  
currency\*\*  
current\*  
curtain\*\*  
curve\*

custom\*  
customer  
cut  
cute  
cycle\*\*

## D

daily  
dam\*  
damage\*\*  
damp\*\*  
dance  
danger  
dangerous  
dare\*\*  
dark  
data\*  
database\*\*  
date  
daughter  
dawn\*  
day  
dead  
deadline\*\*  
deaf  
deal  
dear  
death

debate**	deny**
debt**	department**
decade**	departure**
decent**	depend
decide	depress**
decision*	depth**
declare*	describe
decline**	description*
decorate*	desert
decrease**	deserve**
dedicate**	design
deep	desire*
deer*	desk
defeat**	desperate**
defence*	despite*
defend**	dessert**
definitely*	destination*
definition**	destroy*
degree	detail*
delay**	detect**
delete**	detective**
delicate**	determine*
delicious	develop
delight*	development*
deliver*	device**
demand**	devote**
demonstrate**	diagram*
dentist	dialogue (dialog)

diamond\*\*  
diary  
dictionary  
die  
diet  
differ\*\*  
difference  
different  
difficult  
difficulty\*  
dig  
digest\*\*  
digital  
dignity\*\*  
dimension\*\*  
dining  
dinner  
dinosaur\*  
direct  
direction\*  
director  
directory\*\*  
dirty  
disability\*\*  
disabled\*\*  
disappear\*  
disappoint  
disappointed\*\*

disaster  
discipline\*\*  
discount\*\*  
discover  
discovery\*  
discrimination\*\*  
discuss  
discussion\*  
disease  
dish  
disc (disk)\*\*  
dismiss\*\*  
display\*\*  
distance\*  
distant\*\*  
distinct\*\*  
distinguish\*\*  
distribution\*\*  
district\*\*  
disturb\*\*  
dive\*\*  
diverse\*\*  
divide  
division\*\*  
dizzy\*\*  
do  
doctor  
document\*

dog  
doll  
dollar  
dolphin\*  
domain\*\*  
domestic\*\*  
dominate\*\*  
donate  
door  
dormitory\*\*  
double  
doubt  
down  
download  
downstairs\*  
downtown\*  
dozen\*\*  
draft\*\*  
drag\*\*  
dragon  
drama  
dramatic\*\*  
draw  
drawer\*\*  
dream  
dress  
drill\*\*  
drink

drive  
driver  
drone\*  
drop  
drought\*  
drown\*  
drug\*\*  
dry  
duck  
due to\*  
dumpling  
duration\*\*  
during  
dust\*\*  
duty  
dynamic\*\*  
dynasty\*\*

## E

each  
eager\*  
eagle  
ear  
early  
earn\*  
earth  
earthquake  
ease\*\*

east	elsewhere**
eastern*	email
easy	embarrassed**
eat	emerge**
ecology**	emergency
economic**	emotion**
economy*	empathy**
edge**	emperor/empress
editor*	emphasis**
education	employ**
educator**	empty
effect	enable*
efficient**	encounter**
effort	encourage
egg	end
either	endangered**
elder	enemy
elderly**	energetic
election**	energy
electric	engage**
electricity*	engine*
electronic	engineer
elegant**	English
element*	enhance**
elephant	enjoy
elevator*	enormous**
eliminate**	enough
else	ensure*

enter	Europe*
enterprise**	evaluate**
entertainment**	eve*
enthusiastic**	even
entirely*	evening
entitle**	event
entrance*	eventually*
entry**	ever
envelope*	every
environment	everybody/everyone
envy**	everyday
episode**	everything
equal*	everywhere
equator**	evidence**
equipment*	evolve**
era	exactly
eraser	exam (=examination)
error*	examine**
erupt*	example
escape*	exceed**
especially	excellent
essay**	except
essential**	exceptional**
establish*	exchange*
estate**	excited
estimate**	exciting
ethical**	excuse
ethnic**	exercise

exhaust\*\*  
exhibition\*\*  
exist\*  
exit\*  
expand\*\*  
expansion\*\*  
expect  
expectation\*\*  
expense\*\*  
expensive  
experience  
experiment\*  
expert  
explain  
explode\*\*  
explore  
export\*  
expose\*\*  
exposure\*\*  
express  
extend\*\*  
extension\*\*  
extent\*  
external\*  
extinction\*  
extra\*  
extraordinary\*\*  
extremely\*

eye

## F

fable\*  
fabric\*\*  
face  
facilitate\*\*  
facility\*  
fact  
factor\*  
factory  
fail  
failure\*  
faint\*\*  
fair  
faith\*\*  
fall  
false  
familiar  
family  
famous  
fan  
fancy\*  
fantastic  
fantasy\*\*  
far  
farm  
farmer

fascinating**	fill
fashion	film
fast	final
fat	finally*
father (dad)	finance**
fault**	financial**
favour (favor)**	find
favourite (favorite)	finding**
fear	fine
feature*	finger
fee**	finish
feed	fire
feel	fireman
feeling	firework
fellow**	firm**
female*	fish
fence**	fisherman*
fertile*	fist**
festival	fit
fetch**	fix
fever	flag
few	flame**
fibre**	flash*
fiction**	flat
field	flavour (flavor)**
fight	flexible*
figure*	flight*
file*	float*

flood	form
floor	formal*
flour**	format**
flow**	former*
flower	fortunately*
flu	fortune*
fluent**	forward
fly	found
focus	foundation**
fog	fountain**
fold**	fox
folk	frame**
follow	frank*
fond**	free
food	freedom**
fool	freeze
foot	frequency**
football	frequently*
for	fresh
force	friction**
forecast**	fridge (=refrigerator)
forehead**	friend
foreign	friendly
forest	friendship
forever	frightened*
forget	frog**
forgive**	from
fork	front

frontier\*\*

frost\*\*

fruit

fry\*\*

fuel\*\*

fulfil\*\*

full

fun

function\*

fund\*

fundamental\*\*

funny

furniture\*\*

further\*

furthermore\*

future

## G

gain\*\*

gallery\*\*

game

gap\*

garbage\*\*

garden

garlic\*\*

gas

gate

gather\*

gender\*\*

gene\*\*

general

generate\*\*

generation\*

generous\*

genius\*\*

gentle\*\*

gentleman

genuine\*\*

geography

geometry\*\*

gesture\*

get

giant\*

gift

gifted\*\*

giraffe

girl

give

glad

glance\*\*

glass

global\*

globe\*\*

glove

glue

go

goal	gravity**
goat**	great
god	greedy**
gold	green
golf**	greenhouse*
good	greet
goodbye (bye)	grey (gray)
goods*	grocery**
government	ground
grab**	group
graceful**	grow
grade	guarantee**
gradually**	guard
graduate	guess
grain**	guest
grammar	guidance**
gramme (gram)**	guide
grand**	guideline*
granddaughter*	guilty**
grandfather (grandpa)	guitar
grandmother (grandma)	gun
grandparent*	guy*
grandson*	gym (=gymnasium)
grape	gymnastics*
grasp**	
grass	<b>H</b>
grateful**	habit
gratitude**	habitat**

hair	headline*
half	health
hall	healthy
ham**	hear
hamburger	heart
hand	heat
handbag*	heavy
handkerchief**	height
handle**	helicopter*
handsome	hello
handwriting**	help
hang	helpful
happen	hen
happy	hence**
hard	her
hardly	herb**
harm	here
harmful*	heritage*
harmonious**	hero
harmony**	hers
harvest**	herself
hat	hesitate*
hatch**	hi
hate	hide
have (has)	high
he	highlight**
head	highway*
headache*	hike

hill	household**
him	housework
himself	housing**
hire**	how
his	however
historic**	hug
history	huge
hit	human
hobby	humanity**
hold	humble**
hole	humour (humor)
holiday	humorous*
home	hungry
hometown	hunt
homework	hurricane*
honest	hurry
honey	hurt
honour (honor)	husband
hope	hybrid**
horrible*	hydrogen**
horror*	<b>I</b>
horse	I
hospital	ice
host/hostess	ice cream
hot	idea
hotel	ideal**
hour	identical**
house	

identify**	independent*
identity*	indicate*
idiom**	individual*
if	industry
ignore*	infection**
ill	infer**
illegal**	influence
illness	influential**
illustrate*	information
image*	ingredient*
imagine	initial**
immediately*	initiative**
impact*	injury**
imply**	ink*
import*	inner**
important	innocent**
impossible	innovation**
impress**	input**
impression*	inquire**
improve	insect
in	inside
inch**	insight**
incident**	insist**
include	inspection**
income*	inspire*
increase	instance**
incredible**	instant**
indeed*	instead

institute\*\*  
institution\*\*  
instruction  
instrument  
insurance\*\*  
integrate\*\*  
integrity\*\*  
intellectual\*\*  
intelligent\*  
intend\*  
intense\*\*  
intention\*\*  
interaction\*\*  
interest  
interesting  
internal\*\*  
international  
internet  
interpret\*\*  
interrupt\*\*  
intervention\*\*  
interview  
into  
introduce  
introduction\*  
invent  
invention\*  
invest\*

investigate\*\*  
investment\*\*  
invite  
involve\*\*  
iron\*\*  
irrigation\*  
island  
issue\*  
it  
item\*\*  
its  
itself

## **J**

jacket  
jam\*\*  
jaw\*\*  
jazz\*\*  
jeans  
job  
jog  
join  
joint\*\*  
joke  
journal\*  
journalist\*\*  
journey  
joy

judge  
juice  
jump  
jungle\*\*  
junior  
just  
justice\*  
justify\*\*

## K

kangaroo\*  
keen\*  
keep  
kettle\*\*  
key  
keyboard  
kick  
kid  
kill  
kilo (=kilogram)  
kilometre (kilometer)  
kind  
kindergarten\*\*  
king  
kingdom\*\*  
kiss  
kit\*\*  
kitchen

kite  
knee  
knife  
knock  
know  
knowledge  
kung fu

## L

lab (=laboratory)  
label\*\*  
labour (labor)\*\*  
lack\*\*  
lady  
lake  
lamb\*\*  
lamp  
land  
landscape  
language  
lantern  
lap\*  
laptop  
large  
last  
late  
later  
laugh

launch\*\*

law

lawyer

lay

lazy

lead

leader\*

leadership\*\*

leaf

league\*\*

leak\*\*

lean\*

leap\*\*

learn

least

leather\*\*

leave

lecture\*

left

leg

legal\*\*

legend\*\*

leisure\*\*

lemon

lend

length\*

less

lesson

let

letter

level

liberation\*\*

liberty\*\*

librarian\*\*

library

license\*\*

lie

life

lifestyle\*

lift

light

lightning

like

likely

limit\*\*

limited\*

line

link\*\*

lion

lip\*

liquid\*\*

list

listen

literally\*\*

literary\*\*

literature

litter  
little  
live  
lively  
livestock\*  
living\*  
load\*\*  
loan\*\*  
local  
location\*  
lock  
log\*\*  
logical\*\*  
lonely  
long  
look  
loose\*\*  
lose  
loss  
lost  
lot  
loud  
love  
lovely  
low  
lower\*\*  
loyal\*\*  
luck

lucky\*  
lunar\*\*  
lunch  
lung\*\*  
luxury\*\*

## M

machine  
mad  
madam  
magazine  
magic  
magnificent\*\*  
mail\*\*  
main  
maintain\*  
major\*  
majority\*  
make  
male\*  
mall  
man  
manage  
manager\*  
mankind\*\*  
manner  
many  
map

marathon**	medical
march*	medicine
marine**	medium
mark	meet
market	meeting
marriage*	member
marry	membership**
mass*	memorial**
massive**	memory*
master	mental*
match	mention
material	menu
maths (=mathematics, math)	mercy**
matter	merely**
mature**	merry*
maximum**	mess
may	message
maybe	metal*
me	metaphor**
meal	method
mean	metre (meter)
meaning	microscope**
means**	middle
meanwhile**	midnight*
measure*	might
meat	migration**
mechanic**	mild**
medal	mile

military*	modernization*
milk	modest*
millimetre (millimeter)**	modify**
million*	moment
mind	money
mine	monitor**
mineral**	monkey
minimum**	month
minister**	monthly**
minor**	monument*
minority**	mood**
minute	moon
miracle**	moral**
mirror	more
Miss	moreover*
miss	morning
missile**	mosquito**
missing*	most
mission**	mostly**
mist**	mother (mum, mom)
mistake	motion**
mix	motivate**
mixture**	motive**
mobile	motor**
mobile phone*	mount**
mode**	mountain
model	mouse
modern	mouth

move  
movement\*  
movie  
Mr (Mr.)  
Mrs (Mrs.)  
Ms (Ms.)  
much  
mud\*\*  
multiple\*\*  
murder\*\*  
muscle\*\*  
museum  
mushroom\*\*  
music  
musician\*  
must  
mutton  
mutual\*\*  
my  
myself  
mystery\*  
myth\*\*

## N

nail\*\*  
name  
narrow  
nation

national\*  
nationality\*  
native\*\*  
natural\*  
nature  
navy\*\*  
near  
nearby\*  
nearly  
neat\*  
necessary  
neck  
need  
needle\*\*  
negative  
negotiate\*\*  
neighbour (neighbor)  
neighbourhood (neighborhood)\*\*  
neither  
nephew\*\*  
nervous  
nest\*\*  
net\*\*  
network\*\*  
neutral\*\*  
never  
nevertheless\*\*  
new

news  
newspaper  
next  
nice  
niece\*\*  
night  
no  
noble\*\*  
nobody  
nod  
noise  
noisy\*  
none  
noodle  
noon  
nor  
normal  
north  
northern\*  
nose  
not  
note  
notebook  
nothing  
notice  
novel  
novelist\*\*  
now

nowadays\*  
nowhere\*  
nuclear\*\*  
number  
numerous\*  
nurse  
nut\*  
nutrition\*\*

## O

obey\*  
object  
objective\*\*  
observe\*  
obstacle\*\*  
obtain\*\*  
obviously\*  
occasion\*  
occupation\*\*  
occupy\*\*  
occur\*  
ocean  
o'clock  
odd\*  
of  
off  
offend\*  
offer

office	orbit**
officer	orchestra**
official*	order
often	ordinary*
oil	organ**
OK	organic**
old	organisation (organization)*
Olympic	organise (organize)
on	origin**
once	original*
onion	other
online	otherwise*
only	ought to*
onto*	our
open	ours
opera	ourselves
operate	out
operation*	outcome**
operator**	outgoing**
opinion	outline**
opponent**	output**
opportunity*	outside
oppose**	outstanding**
opposite	oven
optimistic**	over
option*	overall**
or	overcome**
orange	overseas*

owe\*\*

own

oxygen\*

## P

pace\*\*

Pacific\*

pack

package\*

packet

page

pagoda\*

pain

paint

pair

palace

pale

pan\*\*

pancake

panda

panel\*\*

panic\*\*

pants\*

paper

paragraph

parcel\*\*

pardon

parent

park

parking\*\*

part

participate\*\*

particular\*

partner

party

pass

passage

passenger

passion\*\*

passive\*

passport

past

patent\*\*

path\*

patience\*\*

patient

patriotism\*

pattern\*

pay

PE (=physical education)

peace

peak\*\*

pear

pen

pencil

penguin

people	physician**
pepper	physics
per cent (percent)	piano
per*	pick
perceive**	picnic
percentage*	picture
perfect	pie
perform	piece
performance*	pig
perhaps	pile*
period	pill
permanent**	pilot
permit*	ping-pong
person	pink
personal	pioneer
personality*	pipe**
perspective**	pity
persuade**	pizza
pessimistic**	place
pet	plain**
petrol*	plan
phase**	plane
phenomenon**	planet
philosophy**	plant
phone	plastic
photo (=photograph)	plate
photographer**	platform**
phrase**	play

player*	pond**
playground	pool
pleasant**	poor
please	popular
pleasure	population
plenty	pork
plot**	porridge
plug**	port*
plus*	portrait*
p.m.	pose**
pocket	position
poem	positive
poet	possession**
poetry*	possible
point	post
poison*	postcard
polar**	poster*
pole*	postman
police	postpone*
policeman/policewoman	pot
policy*	potato
polish**	potential**
polite	pound
political**	pour
politician**	poverty*
politics**	power
pollute	practical**
pollution*	practise (practice)

praise  
pray\*\*  
precious\*\*  
precisely\*\*  
predict\*\*  
prefer  
preference\*\*  
prejudice\*\*  
premier\*\*  
prepare  
present  
presentation\*\*  
preserve\*\*  
president  
press  
pressure  
pretend\*\*  
pretty  
prevent\*  
previous\*  
price  
pride  
primary  
primitive\*\*  
prince/princess  
principal\*\*  
principle\*\*  
print

prior\*\*  
priority\*\*  
prison\*\*  
private  
prize  
probably  
problem  
procedure\*  
proceed\*\*  
process\*  
produce  
product  
profession\*\*  
professional\*  
professor\*\*  
profile\*\*  
profit\*  
programme (program)  
progress  
prohibit\*\*  
project  
promise  
promote\*\*  
pronounce  
pronunciation\*  
proof\*\*  
proper  
property\*\*

proportion\*\*

proposal\*

prospect\*\*

prosperity\*\*

protect

protein\*\*

protest\*

proud

prove

provide

province\*

psychology\*\*

pub\*\*

public

publish

pudding\*

pull

punish

purchase\*\*

pure\*\*

purple

purpose

purse\*\*

pursue\*\*

push

put

puzzle\*\*

pyramid\*

## Q

qualification\*\*

qualify\*\*

quality

quantity\*\*

quarter

queen

question

quick

quiet

quit\*

quite

quote\*\*

## R

rabbit

race

racial\*\*

radiation\*\*

radio

radium\*\*

railway

rain

rainbow

rainy\*

raise

random\*\*

range*	recognise (recognize)
rank**	recognition**
rapid	recommend
rare**	record
rate*	recording**
rather	recover*
rating**	recreation**
raw**	recycle
ray**	red
reach	reduce
react**	refer*
reaction*	reference**
read	reflect*
ready	reform**
real	refresh**
realise (realize)	refuse
realistic**	regard*
reality**	regardless**
really	region*
reason	register**
recall**	regret
receipt**	regular*
receive	reinforce**
recent	reject**
recently*	rejuvenate**
receptionist**	relate**
recipe**	relationship
recite**	relative

relax	research
relay**	reserve**
release**	resident**
relevant**	resign**
reliable**	resistance**
relief*	resolution**
relieve*	resolve**
religion*	resource*
rely**	respect
remain	respective**
remarkable**	respond*
remember	response*
remind	responsibility**
remote**	responsible
remove*	rest
rent**	restaurant
repair	restore**
repeat	restrict**
replace*	result
reply	retire*
report	return
represent*	reveal*
representative**	review
republic*	revise*
reputation**	revolution*
request*	reward**
require	rhyme**
rescue**	rhythm*

rice	routine**
rich	row
riddle**	royal**
ride	rubber**
right	rubbish
rigid**	rude**
ring	rugby**
ripe**	ruin**
rise	rule
risk	ruler
rival**	run
river	rural**
road	rush
roast**	
robot	<b>S</b>
rock	sacrifice**
rocket	sad
role	safe
roll*	safety
romantic*	sail**
roof**	salad
room	salary**
root**	sale
rope	salesman/saleswoman**
rose	salt
rough**	salty**
round	same
route**	sample**

sand	sculpture**
sandwich	sea
satellite**	search
satisfaction*	season
satisfy	seat
sauce*	secondary**
saucer**	secret
sausage**	secretary*
save	section*
saving**	secure**
say	security**
saying**	see
scale*	seed**
scan*	seek*
scare	seem
scarf	seize**
scene*	seldom
schedule*	select*
scholarship**	selfish**
school	sell
schoolbag	semester**
science	send
scientific**	senior*
scientist	sense
scissors	sensitive**
score	sentence
scream**	separate
screen	series*

serious	shelter**
servant**	shift**
serve	shine
service	ship
session**	shirt
set	shock
setting**	shoe
settle*	shoot
several	shop
severe**	shore**
sew**	short
sex*	shortage**
shade**	shorts
shadow**	should
shake	shoulder
shall	shout
shallow*	show
shame	shower
shape	shut
share	shy
shark	sick
sharp*	side
shave**	sigh*
she	sight*
sheep	sign
sheet*	signal*
shelf	significant*
shell**	silence*

silent	slice**
silk	slide*
silly	slightly*
silver	slim
similar	slip**
simple	slow
since	small
sincerely**	smart
sing	smell
single	smile
sink**	smog*
sir	smoke
sister	smooth
sit	snack
site*	snake
situation	sneeze**
size	snow
skate	snowy*
skateboard**	so
ski	soccer*
skill	social
skin*	socialism
skip**	socialist**
skirt	society
sky	sock
slave*	sofa
sleep	soft
sleepy*	software*

soil	sow**
solar**	space
soldier	spacecraft*
solid**	spare
solution*	speak
solve	speaker*
some	special
somebody/someone	specialist**
somehow*	species**
something	specific*
sometimes	speech
somewhat**	speed
somewhere	spell
son	spend
song	spicy*
soon	spirit
sore	splendid**
sorrow**	split*
sorry	sponsor**
sort*	spoon
soul**	sport
sound	spot**
soup	spread
sour**	spring
source*	spy**
south	square
southern*	stability**
souvenir**	stadium**

staff*	stop
stage	store
stair*	storm
stamp	story
stand	straight
standard	straightforward**
star	strait**
stare**	strange
start	stranger*
starve**	strategy*
state	strawberry
station	stream**
statistic**	street
statue**	strength*
status**	strengthen**
stay	stress
steady*	stretch**
steak**	strict
steal	strike**
steam**	string**
steel**	strong
step	structure**
stick	struggle*
still	student
stimulate**	studio*
stomach	study
stomachache*	stuff*
stone	stupid*

style	superb**
subject	superior**
subjective**	supermarket
submit**	supplement**
subscribe**	supply*
subsequent**	support
substance**	suppose
substantial**	sure
suburb**	surf*
subway*	surface
succeed	surgeon**
success	surgery**
successful*	surprise
such	surround*
sudden	surrounding**
suffer	survey
sufficient*	survive
sugar	suspect**
suggest	suspend**
suggestion*	sustain**
suit	sweat*
suitable**	sweater
sum**	sweep
summary*	sweet
summer	swim
sun	swing**
sunny	switch**
super*	symbol

sympathy\*\*  
symphony\*\*  
symptom\*\*  
system\*

## T

table  
tablet\*\*  
tackle\*\*  
tail  
tailor\*\*  
take  
tale\*\*  
talent  
talk  
tall  
tank\*\*  
tap  
tape  
target\*  
task  
taste  
tax\*\*  
taxi  
tea  
teach  
teacher  
team

teamwork  
teapot\*\*  
tear\*  
technique\*  
technology  
teenage  
teenager\*  
telephone\*  
telescope\*\*  
tell  
temperature  
temple\*\*  
temporary\*\*  
tend\*  
tendency\*\*  
tennis  
tension\*\*  
tent  
term  
terrible  
territory\*\*  
test  
text  
than  
thank  
that  
the  
theatre (theater)

theft**	throw
their	thunder
theirs	thus*
them	ticket
theme*	tidy
themselves	tie
then	tiger
theory**	tight**
there	time
therefore	tiny
these	tip*
they	tired
thick	tissue*
thin	title*
thing	to
think	toast**
thinking**	tobacco**
thirsty	today
this	tofu (bean curd)
thorough**	together
those	toilet
though	tolerate**
thought	tomato
threat**	tomb*
threaten**	tomorrow
throat	ton
through	tone**
throughout*	tonight

too	transport*
tool	trap**
tooth	travel
toothache*	treasure
top	treat
topic*	treatment*
total	tree
touch	trend**
tough*	trial**
tour	trick**
tourist	trip
tournament**	tropical**
towards (toward)	trouble
towel**	trousers
tower	truck
town	true
toy	trunk**
track*	trust
trade	truth
tradition	try
traditional*	T-shirt
traffic	tube**
train	tune**
training	tunnel*
transfer*	turkey*
transform**	turn
transition**	TV (=television)
translate	twice*

twin\*\*  
type\*  
typhoon\*\*  
typical\*

## U

ugly  
ultimately\*\*  
umbrella  
uncle  
under  
underground  
understand  
uniform  
union\*  
unique\*  
unit  
universe  
university  
unless  
until (till)  
unusual\*\*  
up  
update\*  
upon  
upper\*  
upset\*\*  
urban\*\*

urge\*\*  
urgent\*\*  
us  
use  
used\*  
useful\*  
usual  
usually\*

## V

vacation  
valid\*\*  
valley\*\*  
valuable\*  
value  
variation\*\*  
variety\*  
various\*  
vary\*\*  
vase\*\*  
vast\*\*  
vegetable  
vehicle\*  
venue\*\*  
version\*\*  
very  
victim\*\*  
victory

video  
view  
village  
violence\*\*  
violin  
virtual\*\*  
virtue\*\*  
virus  
visible\*\*  
vision\*\*  
visit  
visitor\*  
visual\*\*  
vital\*\*  
vivid\*\*  
vocabulary\*\*  
voice  
volcano\*  
volleyball  
volume\*\*  
voluntary  
volunteer  
vote  
voyage\*\*

## W

wage\*\*

waist\*\*  
wait  
wake  
walk  
wall  
wallet  
wander\*\*  
want  
war  
ward\*\*  
warm  
warn  
warning\*\*  
wash  
washroom\*\*  
waste  
watch  
water  
watermelon  
wave  
way  
we  
weak  
wealth  
weapon\*\*  
wear  
weather  
web\*

website	whisper**
wedding*	white
weed**	who
week	whole
weekday	whom
weekend	whose
weekly**	why
weep**	wide
weigh	widespread**
weight	wife
welcome	Wi-Fi*
welfare**	wild
well	will
west	win
western*	wind
wet	window
wetland*	windy
whale	wine*
what	wing
whatever	winner
wheat**	winter
wheel	wire**
when	wisdom**
whenever	wise
where	wish
whether	with
which	withdraw**
while	within

without

witness\*\*

wolf

woman

wonder

wonderful

wood

wool\*\*

word

work

worker

world

worry

worse

worst

worth

worthwhile\*\*

worthy\*\*

would

wound

wrap\*\*

wrestle\*\*

wrinkle\*\*

wrist\*\*

write

writer\*

wrong

## **X**

X-ray

## **Y**

yard

year

yellow

yes

yesterday

yet

yield\*\*

yoghurt

you

young

your

yours

yourself

youth

## **Z**

zero

zone\*\*

zoo

部分国家名称及相关信息（供教学参考）

国 家	COUNTRY <i>n.</i>	PERSON <i>n.</i>	RELATED ADJECTIVES
阿富汗	Afghanistan	Afghan	Afghan
阿尔及利亚	Algeria	Algerian	Algerian
阿根廷	Argentina	Argentinian	Argentinian
澳大利亚	Australia	Australian	Australian
奥地利	Austria	Austrian	Austrian
比利时	Belgium	Belgian	Belgian
巴西	Brazil	Brazilian	Brazilian
加拿大	Canada	Canadian	Canadian
中国	China	Chinese	Chinese
哥伦比亚	Colombia	Colombian	Colombian
古巴	Cuba	Cuban	Cuban
丹麦	Denmark	Dane	Danish
朝鲜	Democratic People's Republic of Korea—DPRK	Korean	Korean
埃及	Egypt	Egyptian	Egyptian
芬兰	Finland	Finn	Finnish
法国	France	Frenchman/ Frenchwoman	French
德国	Germany	German	German
希腊	Greece	Greek	Greek
匈牙利	Hungary	Hungarian	Hungarian
印度	India	Indian	Indian
印度尼西亚	Indonesia	Indonesian	Indonesian

续表

国 家	COUNTRY <i>n.</i>	PERSON <i>n.</i>	RELATED ADJECTIVES
伊朗	Iran	Iranian	Iranian
伊拉克	Iraq	Iraqi	Iraqi
爱尔兰	Ireland	Irish	Irish
以色列	Israel	Israeli	Israeli
意大利	Italy	Italian	Italian
日本	Japan	Japanese	Japanese
约旦	Jordan	Jordanian	Jordanian
肯尼亚	Kenya	Kenyan	Kenyan
科威特	Kuwait	Kuwaiti	Kuwaiti
黎巴嫩	Lebanon	Lebanese	Lebanese
卢森堡	Luxembourg	Luxembourger	Luxembourg
马来西亚	Malaysia	Malaysian	Malaysian
墨西哥	Mexico	Mexican	Mexican
缅甸	Myanmar	Burmese	Burmese
荷兰	Netherlands	Dutch	Dutch
新西兰	New Zealand	New Zealander	New Zealand
挪威	Norway	Norwegian	Norwegian
巴基斯坦	Pakistan	Pakistani	Pakistani
巴拿马	Panama	Panamanian	Panamanian
菲律宾	Philippines	Filipino	Philippine
波兰	Poland	Polish	Polish
葡萄牙	Portugal	Portuguese	Portuguese
韩国	Republic of Korea—ROK	Korean	Korean

续表

国 家	COUNTRY <i>n.</i>	PERSON <i>n.</i>	RELATED ADJECTIVES
俄罗斯	Russia	Russian	Russian
沙特阿拉伯	Saudi Arabia	Saudi Arabian	Saudi Arabian
新加坡	Singapore	Singaporean	Singaporean
南非	South Africa	South African	South African
西班牙	Spain	Spaniard	Spanish
瑞典	Sweden	Swedish	Swedish
瑞士	Switzerland	Swiss	Swiss
泰国	Thailand	Thai	Thai
土耳其	Türkiye	Turk	Turkish
英国	the United Kingdom—UK	Briton	British
美国	the United States of America—USA	American	American
越南	Vietnam	Vietnamese	Vietnamese

## 附录3 语法项目表

### 说明：

不带\*号的项目是义务教育阶段学习过的项目（参见《义务教育英语课程标准（2022年版）》）。这些项目还会大量出现在高中阶段更加丰富的语境中，是高中必修课程应该熟练掌握的内容。带\*号的项目是高中必修课程要求学习和掌握的项目。带\*\*号的项目是选择性必修课程要求学习和掌握的项目。带\*\*\*号的项目是选修课程（提高类）要求学习和掌握的项目。

### 一、词类

#### 1. 名词

- (1) 可数名词及其单、复数
- (2) 不可数名词
- (3) 专有名词
- (4) 名词所有格

#### 2. 动词

- (1) 动词的基本形式
- (2) 及物动词和不及物动词
- (3) 系动词
- (4) 助动词
- (5) 情态动词

#### 3. 形容词

- (1) 形容词的基本形式
- (2) 形容词的比较级和最高级

#### 4. 副词

- (1) 副词的基本形式
- (2) 副词的比较级和最高级

## 5. 代词

- (1) 人称代词
- (2) 物主代词
- (3) 反身代词
- (4) 指示代词
- (5) 不定代词
- (6) 疑问代词

## 6. 数词

- (1) 基数词
- (2) 序数词

## 7. 介词

## 8. 连词

## 9. 冠词

## 10. 感叹词

## 二、构词法

### 1. 合成法

### 2. 派生法

### 3. 转化法

### 4. 缩写和简写

## 三、句法

### 1. 句子种类

- (1) 陈述句
- (2) 疑问句

a. 一般疑问句

b. 特殊疑问句

c. 选择疑问句

d. 附加疑问句\*

- (3) 祈使句

(4) 感叹句

## 2. 句子成分：按结构分类\*\*

(1) 名词短语

(2) 动词短语

(3) 形容词短语

(4) 副词短语

(5) 介词短语

## 3. 句子成分：按功能分类

(1) 主语 (S)

(2) 谓语 (指谓语部分的主要动词, 也称谓词) (V)

(3) 宾语 (O)

(4) 补语 (C)

(5) 状语 (A)

(6) 表语 (P)

(7) 定语 (Attr.)

## 4. 基本句型

(1) 主谓 (主语 + 谓词, 下同) (SV)

The bus is coming.

(2) 主 (系) 表 (SP)

Amy is helpful.

(3) 主谓宾 (SVO)

John opened the door.

(4) 主谓宾宾 (SVOO)

Grandpa bought me a new dictionary.

(5) 主谓宾补 (SVOC)

Most students have found online learning  
necessary.

(6) 主谓状 (SVA)

The children stayed in the room.

(7) 主谓宾状 (SVOA)

You can put the dish here.

(8) 存现句

There is a tree behind the shop.

**5. 谓语动词的时态**

(1) 一般现在时

(2) 一般过去时

(3) 一般将来时

(4) 现在进行时

(5) 过去进行时

(6) 现在完成时

(7) 过去将来时 \*

(8) 将来进行时 \*\*

(9) 过去完成时 \*\*

(10) 现在完成进行时 \*\*

**6. 被动语态**

(1) 一般现在时的被动语态

(2) 一般过去时的被动语态

(3) 一般将来时的被动语态

(4) 现在进行时的被动语态 \*

(5) 现在完成时的被动语态 \*

(6) 过去进行时的被动语态 \*\*

(7) 过去完成时的被动语态 \*\*

**7. 动词的非谓语形式**

(1) 动词不定式 (作宾语、补语、目的状语、定语\*、结果状语\*、主语\*\*、表语\*\*)

(2) 动词的-ing形式 (作定语\*、状语\*、补语\*、主语\*\*、宾语\*\*、表语\*\*)

(3) 动词的-ed形式 (作定语\*、状语\*、补语\*、表语\*\*)

## 8. 主谓一致

## 9. 并列复合句

## 10. 主从复合句

(1) 宾语从句

(2) 状语从句

(3) 关系从句 (亦称“定语从句”), 能辨认出:

a. 由关系代词that、which、who、whom、whose和关系副词when、where、why引导的限制性关系从句\*

b. 由关系代词which、who、whom、whose和关系副词when和where引导的非限制性关系从句\*\*

(4) 主语从句\*\*

(5) 表语从句\*\*

(6) 同位语从句\*\*\*

## 11. 省略\*

## 12. 倒装\*\*\*

## 13. 强调\*\*\*

## 14. 虚拟语气\*\*\*

## 附录4 教学案例

以下教学案例包括语篇研读案例、基于英语学习活动观的教学设计案例、信息技术与课堂教学深度融合的案例，以及不同形式的完整语篇教学案例。这些案例均源自优秀一线教师的教学设计，形式和风格不尽相同，但都指向对学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等英语学科核心素养的培养，较好地体现了六要素整合的英语学习活动观。本课程标准所附教学案例，为教师创新课堂教学、培养学生学科核心素养提供思路和借鉴。

### 案例1 语篇研读以“Mother of Ten Thousand Babies”一文为例

#### 【主题和内容】

本文以“万婴之母”林巧稚生平中的重要经历为主线，介绍了她在个人成长和职业发展道路上面临几次重要人生转折时作出的个人选择。比如，她18岁时（1919年）没有像大多数女性一样结婚生子，而是选择了工作和学习。在38岁时（1939年）她前往美国进修，并在进修结束时拒绝了美国方面的邀请，选择回国帮助国内的妇女儿童。在她40岁时，因受战争的影响，协和医院妇产科关停，但她没有放弃，选择开办私人诊所帮助有需要的人。新中国成立后，53岁的林巧稚当选第一届全国人大代表，并在随后的几十年里担任许多重要职位。她本可以放下一些医院的工作，但她选择继续治病救人、发表妇女儿童相关的科研成果和培养下一代医生。林巧稚一生投身于祖国的医疗事业直到82岁（1983年4月22日）去世。在生命最后的时刻，她叮嘱不要浪费医疗资源来救治她，选择捐出个人积蓄给幼儿园和医生培育基金。

#### 【写作目的和育人价值】

本文通过林巧稚的成长及工作经历，向读者展示了一位坚定投身医学，执着敬业、无私奉献的爱国医生形象，启发读者思考在面对成长和职业选择时，如何作出有意义的人生选择，诠释生命的意义和价值。

### 【体裁、结构和语言】

本文为一篇人物传记，包含6个自然段，两大部分：第一部分（第一段）介绍了林巧稚的职业信念，体现了她的医者仁心，并引入文章主题；第二部分（第二段至第六段）按照时间顺序介绍了林巧稚一生的主要经历，以及她在不同人生阶段所作出的重大抉择。

本文从第三人称的视角，以林巧稚一生中的多次选择为线索，按照时间顺序，采用一般过去时和一系列时间状语，叙述了林巧稚的生平，如 *a five-year-old girl*、*at age 18*、*in 1929*、*within six months*、*after working for a few years*、*in 1939*、*in 1941*、*just a few months later*、*in 1954*、*until the day she died*、*22 April 1983* 等，将林巧稚一生的重大事件和关键人生选择串联起来，形成林巧稚生平重要节点示意图（见图2）。在描写林巧稚所作出的人生选择时，通过对比的方式体现其面临的机遇和挑战，如 “*instead of following ... she chose ..., I'd rather ...; however, she rejected the offer; her heart, however, was elsewhere ...; even as she lay dying ..., her final thoughts ...*”。同时，作者通过在文中多处引用人物原话，如 “*Life is precious. ... To a person nothing is more precious than their life, ... how could I refuse that trust, saying I'm cold, hungry or tired?*”，以及使用多个动词-ing形式作状语或补语，如 “*Thinking of all the people still in need of help, Dr Lin opened a private clinic.*” “*At times she was even seen riding a donkey to faraway villages to provide medical care.*” 等，使林巧稚的形象更加鲜活和真实，也更深入地刻画了林巧稚的人物性格，体现了林巧稚坚定的信念、美好的心灵、高度的职业责任感和奉献精神。

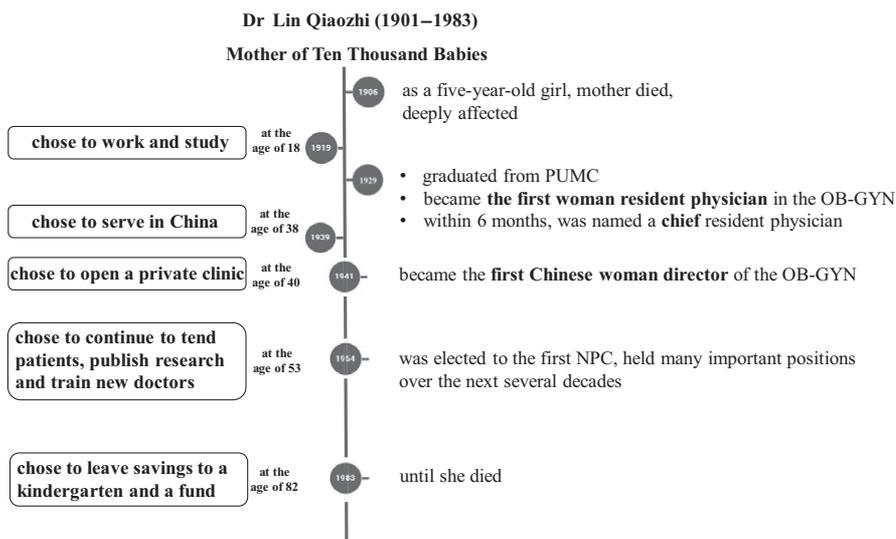


图2 林巧稚生平重要节点示意图

### 【案例说明】

通过语篇研读，教师从主题和内容，写作目的和育人价值，体裁、结构和语言等三个维度对语篇进行了深入的剖析，不仅梳理了有关林巧稚生平的主要事件和所作出的重大人生抉择，还分析了林巧稚投身医学的决心以及她执着敬业、医者仁心、无私奉献的优秀品质，总结了反映林巧稚生平的重要节点。同时，教师对人物传记的文体形式和语言特点进行了分析和提炼，为把握教学主线，确定学习内容、设计学习活动、达成教学目标奠定了基础。教师应在深入解读语篇的基础上，把握住语篇的主题，梳理出学生需要学习的内容和语言重点，引导学生建构对语篇的整体认知，挖掘文化内涵，帮助学生运用所学语言和有关传记的文体知识，向他人讲述为人类进步作出突出贡献的中外优秀人物的故事和他们的精神品质。

### 课文原文

#### Mother of Ten Thousand Babies

“Life is precious. ... To a person nothing is more precious than their life, and if they entrust me with that life, how could I refuse that trust, saying I’m

cold, hungry, or tired?” These words of Dr Lin Qiaozhi give us a look into the heart of this amazing woman, and what carried her through a life of hard choices.

As a five-year-old girl, Lin Qiaozhi was deeply affected by her mother’s death. At age 18, instead of following the traditional path of marriage like the majority of girls, she chose to work and study. “Why should girls learn so much? Finding a good husband should be their final goal!” her brother complained, thinking of the high tuition fees. She responded, “I’d rather stay single to study all my life!” Later, she went on to study medicine as she had wished.

In 1929, Lin graduated from Peking Union Medical College (PUMC) with the Wenhai Scholarship, the highest prize given to graduates. She immediately became the first woman ever to be hired as a resident physician in the OB-GYN department of the PUMC Hospital. Within six months, she was named a chief resident physician, a position that usually took four years to achieve. After working for a few years, she was sent to study in Europe and then, in 1939, in the US. She greatly impressed her American colleagues, who invited her to stay. Dr Lin, however, rejected the offer. She wanted to serve the women and children at home.

In 1941, Dr Lin became the first Chinese woman ever to be appointed director of the OB-GYN department of the PUMC Hospital, but just a few months later, the department was closed because of the war. Thinking of all the people still in need of help, Dr Lin opened a private clinic. She charged very low fees to treat patients and often reduced costs for poor patients. At times she was even seen riding a donkey to faraway villages to provide medical care.

The People’s Republic of China saw Dr Lin Qiaozhi playing a key role. In 1954, she was elected to the first National People’s Congress and, over the

next several decades, she held many important positions. Her heart, however, was elsewhere. She was more interested in tending patients, publishing medical research on care for women and children, and training the next generation of doctors. “The OB-GYN department cares for two lives,” she told new staff in her department. “As doctors, we should be responsible for the patients and treat them as our sisters.”

Though Lin Qiaozhi never married, she was known as the “mother of ten thousand babies”, having delivered over 50,000 babies in her lifetime. Dr Lin did not retire until the day she died, 22 April 1983. Since she had no children of her own, she left her savings to a kindergarten and a fund for new doctors. And even as she lay dying, her final thoughts were for others. “I’m ready to go,” she said. “Don’t try to rescue me any more. Don’t waste the medicine any more.”

## 案例2 基于英语学习活动观的课堂教学活动设计（两课时）

### “Money vs Success”

#### 一、语篇研读

#### 【主题和内容】

“Money vs Success”讲述的是在当下许多人都希望能成为富有的“成功”人士的真实生活中，一位大学教授 Jason Harley 决定放弃个人富足优渥的生活，将百万家产捐献给慈善机构和贫困民众，过起俭朴生活的事件。这一决定改变了他原本富有却不快乐的生活，自给自足、奉献社会、帮助他人的新生活给他带来了更多幸福感和成功感，同时也使他获得了对金钱与成功之间关系的感悟。

#### 【写作目的和育人价值】

本文旨在通过 Jason Harley 的故事，使读者认识到成功不能用金钱来衡量，成功感来自帮助他人和找到人生真谛。

### 【体裁、结构和语言】

本文是一篇人物报道，由标题、导语和正文构成，正文共五段。第一至第三段通过主人公的今昔生活对比，沿着主人公物质生活和精神生活两条主线，讲述了 Jason Harley 捐出财产前后 16 年间的变化，采用一般过去时与一般现在时形成过去和现在的对比，阐述变化（主要变化和重点语言表述见图 3）。第四至第五段呈现 Jason Harley 的人生选择和对金钱与成功关系的感悟。该报道采用直接引语增强报道的客观性与真实性。基于以上分析，形成了本文结构化知识图（见图 4）。

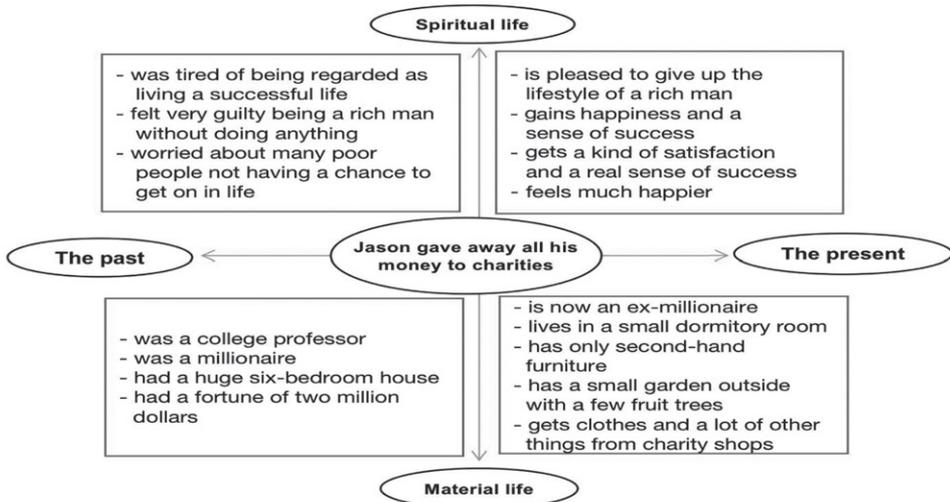


图 3 Jason Harley 捐款前后的信息结构图

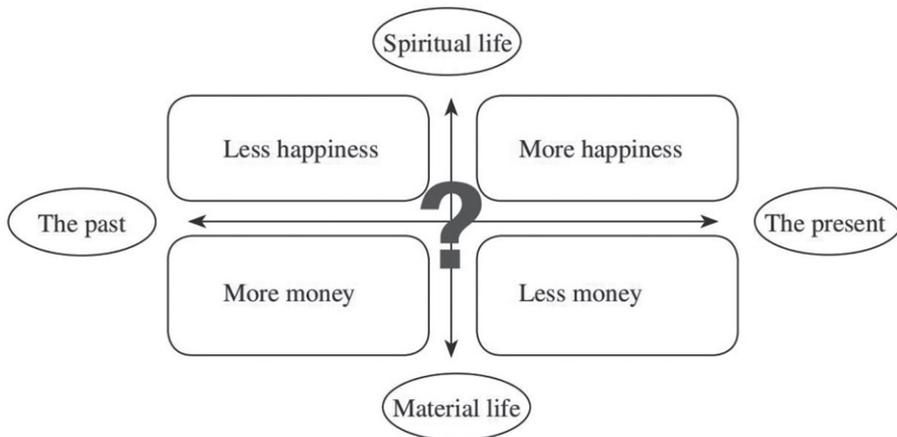


图 4 本文结构化知识图

## 二、学情分析

本课的授课对象为高二年级学生。多数学生英语基础较好，已具备在阅读中提取整合细节信息的能力，并能比较熟练地运用可视化图形梳理文章逻辑结构。但学生普遍缺乏多角度分析问题的习惯，对成功内涵的理解多停留于表层认知。

## 三、教学目标

学生在学习完本篇新闻报道后，应该能够：

(1) 通过阅读，获取、梳理 Jason Harley 在捐出全部财产前后物质生活和精神生活两方面的变化，借助图示完成语篇的信息结构图，概括整合结构化知识；

(2) 运用信息结构图和结构化知识，描述、阐释 Jason Harley 捐出家产后物质生活和精神生活两个方面的变化及其原因；

(3) 在“人物访谈”活动中，从不同视角分析、批判和评价 Jason Harley 的选择和对成功的看法；

(4) 论证 Jason Harley 不愿做百万富翁的原因及其对成功的看法，分析文体特点，推断作者态度；

(5) 联系实际，表达个人对金钱与成功关系的看法以及对成功的新认知，正确理解成功的意义。

## 四、教学过程设计

第一步，围绕主题创设情境，激活学生已有知识和经验。

教师创设情境，提出问题：“What do you think success means?” “Do you think being a millionaire means success? Why?”

第二步，概括、梳理、整合信息。

① 学生阅读语篇的导语，了解大多数百万富翁对金钱和成功的看法，激活关于“成功与金钱关系”的已有知识和经验，再通过导语中 ex-millionaire 一词的构词法推断其含义，引发阅读兴趣和阅读期待。

② 学生快速浏览全文，获取这篇报道的主要内容。

③ 学生细读课文，找到主人公物质和精神生活变化的相关信息，

梳理并整合细节信息，使之结构化（见图3和图4），通过对细节信息的梳理，熟悉并学习一些固定搭配和本文特有的语言表达方式。

第三步，实践与内化所获得的语言知识与文化知识。

学生依据梳理和提炼的信息结构图和知识结构图，运用所学习的固定搭配或语言表达方式，采用两人问答或对话的形式，描述并阐释主人公在物质和精神生活方面发生的主要变化及其原因，内化所学语言知识与相关信息。

第四步，分析判断主人公的行为和选择，探讨成功与金钱的关系。

学生根据主人公对优渥生活和成功观的态度的变化，分析其不愿做富有的“成功”人士的原因，初步讨论金钱与成功的关系。

第五步，从不同视角分析、批判、评价 Jason Harley 的选择和成功观，联系实际表达个人观点。

① 学生预测主人公把钱全部捐出之后可能遇到的困难与挑战。分组创编人物访谈节目，每组角色多样，如主人公 Jason Harley、记者、接受 Jason Harley 资助的学生、Jason Harley 的朋友等，学生分别站在不同人物的立场深度思考和评判 Jason Harley 的人生选择和成功观。在学生充分表达观点的基础上，教师邀请1~2个小组在全班展示，并请其他同学为展示组的学生进行点评。教师要确保学生有充分的时间和空间表达自己对金钱和成功关系的看法，评价主人公的金钱观，深化对金钱与成功关系的正确认识。

② 学生讨论本篇报道的作者（记者）的观点，分析人物报道的写作手法（如新闻报道要求客观公正，一般不轻易表露作者观点等）。

③ 在新的情境中开展想象与创造，运用所学语言，分析问题、解决问题。理性表达自己对金钱与成功关系的观点。通过全班交流，提升对这一问题的正确价值判断。

### 【案例说明】

本案例展示了教师如何遵循英语学习活动观，整合课程内容六要素，以主题为引领，以语篇为依托，将语言知识学习、文化内涵理解、

语言技能发展和学习策略运用融合在学习理解、应用实践和迁移创新等相互关联的语言与思维活动中。首先，教师基于语篇研读，围绕“金钱与成功”这一主题，引导学生置身于“金钱与成功”的主题中，思考自己会如何面对类似的问题。然后，学生依托语篇，梳理并整合信息，发现主人公从富翁变为平民，但情感从不快乐变为快乐的事实，并在教师的引导下，概括出基于事实性信息的结构化知识，为进一步讨论主题意义奠定了语言、文化和认知基础。接着，学生尝试使用所学，借助信息结构图，在实践中内化所学，并在充分内化的基础上进入迁移和创新类活动。学生通过访谈节目的创编，体会现实生活中可能面对的真实情境和问题，运用批判性思维，理性表达自己的观点和态度。同时，通过分析和欣赏新闻报道的文体特征和语言特点，加深对主题意义的理解。最后，联系自我，理性思考并表达自己对金钱与成功关系的观点，形成更加理性的价值判断，促进了核心素养的发展。

教学活动设计没有固定的模式或顺序，教师应基于对语篇的解读和对学情的把握，灵活而有针对性地设计教学活动。教师可以将不同的活动以不同的顺序串联或组合在一起，比如，教师可以在学生理解语篇大意后，让学生直接讨论对所读内容的看法，探讨记者观点等，之后再对内容进行深度学习和意义推断。教师也可以在获取语篇整体信息之后，将学生分成小组，请小组中的每位学生分角色去完成阅读任务，有的负责总结物质和精神生活的变化，有的负责向主人公提问，有的负责预测主人公“裸捐”之后可能遇到的困难与挑战，有的负责推断主人公不愿意做百万富翁的原因等。然后，学生创编访谈类节目，深度剖析和解读这一事件中主人公的精神内涵。在每类活动中有机融入语言知识学习、语言技能发展、学习策略应用、思维品质提升和文化意识培养，帮助学生积极主动地参与到探究意义的学习活动中，学会运用所学语言分析问题和解决问题，发展英语学科核心素养。

## 课文原文

### Money vs Success

Angela Johnson interviews ex-millionaire Jason Harley

*For a lot of people, becoming a millionaire is a symbol of success and they set this as their ultimate goal. They spend half of their time dreaming up ways of getting rich and achieving the success they expect, and the rest of their time thinking about all the things they will do once they become rich. But do all millionaires get the sense of success they were looking for after they achieve their goals? Some continue to worry about money when they become millionaires—they worked hard to become wealthy, but then they need to continue making money so they don't lose the sense of success they have achieved. However, there are people who have turned their backs on their millions and found other forms of success in their lives. Jason Harley is one example.*

Sixteen years ago, Jason was a college professor with a huge six-bedroom house and a fortune of two million dollars. Today he lives in a small dormitory room with only second-hand furniture. There are certainly no signs that Jason is a rich and successful man! There is a small garden outside with a few fruit trees, which Jason enjoys taking care of. He also grows some vegetables and a few flowers. He gets his clothes and a lot of other things from charity shops.

But Jason appreciates this change. He is pleased to give up the lifestyle of a rich man. He was tired of being regarded as living a successful life, as a person who had everything while many people had nothing. He made the choice to give all his money away. And this, he said, brought him happiness and a sense of success in life.

“I don't need a lot of money. I don't want to buy more things. I have enough,” said Jason. “What I want is to live simply and be helpful to others. A

few years ago, I was a millionaire, but I knew millions of people died of hunger every year, and there were places with no schools and no teachers. So many people could never go to school. They didn't have the chance to learn and get on in life. This worried me a lot and I felt very guilty being a rich man without doing anything.”

Therefore he gave away all his money to charities. Whenever he had more than two thousand dollars, he would give away small bank notes to homeless people in the streets of local areas. “It was a kind of satisfaction and a real sense of success that I had never felt before,” said Jason. “Sure, many people think that ‘success’ means having millions in the bank or a well-paid job. But I think my sense of achievement comes from helping others and finding true meaning in life.”

Most people believe when they are living comfortably and earning enough money, they will have no worries. However, most people never feel they have earned enough. Jason Harley decided to drop out of this kind of lifestyle, and he discovered that having only a little money made him free. Are there any things he misses from his past? “No, I'm much happier now, because I am living according to my values. Success is not measured by how much money you have but by how you understand the true meaning of life.”

### 案例3 信息技术与英语教学深度融合的教学设计

#### “Is Your Memory Online”

【主题】人与社会——信息技术与记忆

【语篇类型】议论文

【学情分析】该校地处县城。学生来自高二年级，学习努力，但英语的听、说能力不强，阅读能力主要局限于应试范围，自主阅读能力薄弱，写作能力相对滞后。

【教学目标】

本课结束时，学生能够：

(1) 完成一项问卷调查，了解人们对“网络是否影响记忆”的看法，并写出调查报告；

(2) 完成一个题为“The Influence of the Internet on Our Memory”的报告。

### 【信息技术的使用】

(1) 通过社交软件，建立师生移动学习共同体，教师对学生进行个性化指导，并加强学生间的真实互动；

(2) 教师通过网页，搭建学生学习平台，提供学生学习的材料、活动开展的实施要求和语篇学习的指导建议，引导学生自主学习；

(3) 学生通过网络互动学习平台，组建活动组群，并与主平台连接，便于学生开展小组合作学习；

(4) 使用网络问卷设计工具，完成问卷调查和有关数据统计，用于评价。

### 【学习活动】

#### (1) 课前活动

① 学生小组活动。借助网络问卷设计工具，设计问卷（汉语）。通过网络社交平台，进行问卷调查，并通过网站自动统计，了解人们对“网络是否影响记忆”的看法，据此写出简单的调查报告（英语），上传到各组平台，便于教师调控、评价学生学习活动和学生进行交互评价。教师在互动学习平台上提供“调查报告的参考要点（评价标准）”。

② 学生自主学习。在互动学习平台上阅读“Is Your Memory Online?”一文，先按照快速阅读的提示，整体阅读，抓住文章主题和段落大意，再进行细节阅读，掌握文章的细节。教师使用网络问卷设计工具，设计两个评价工具，链接在互动学习平台上：a. 选择正确的词完成句子；b. 修改读书笔记的信息错误。

#### (2) 课中活动

① What do you think of the influence of the internet on your memory?  
教师借助网络问卷设计工具，设计一份问卷。学生通过社交软件，

进入问卷界面并作答。整个活动在两分钟内完成。55%学生认为：“The internet makes our memory weak.”。

② What do people think of the influence of the internet on memory?

各组代表根据课前所做的社会调查，借助演示文稿，作简短的调查报告。数据统计如下：

Data	Group 1	Group 2	Group 3	Group 4	Group 5
Number of people interviewed	107	132	163	181	130
Weak (%)	67.29	53.8	32.5	48.1	54.6
Strong (%)	32.71	46.2	67.5	51.9	45.4

③ What do experts think of the influence of the internet on memory?

学生自主学习。在完成整体阅读和细节阅读的基础上，对文章进行批判性阅读，梳理作者的写作思路。教师提供导读框架（斜体部分是学生完成的）：

Conclusion	<i>We are not becoming people with poor memories as a result of the internet. It is changing what we remember and how.</i>	
Reasons	Experiment 1	<i>People typed 40 unimportant facts into a computer.</i>
	Result 1	<i>Group 2 remembered the information better.</i>
	Experiment 2	<i>People were given some facts to remember and also told where to find the facts on the computer.</i>
	Result 2	<i>They remembered the location of the information better than the name of the facts.</i>

学生通过这一层面的阅读，学习论证观点的方法，明白论证是由论题、论点、论据、论证方式构成的。

④ What do you think of Sparrow's conclusion?

学生小组活动。参考 Sparrow 的实验，设计一个小实验。第一小组通过网络视频，与远在柏林的一位教师做了一个小实验；第二小组也通

过网络视频，与在另一城市的一位教师做了一个记忆测试。其他小组利用现场条件，借助移动终端设备，与观摩教师做了一个实验。通过实验，证明 Sparrow 的观点。

#### ⑤ Final report: The Influence of the Internet on Our Memory

学生小组活动。完成报告，上传到小组平台，供学生间互评。然后选出代表，在课堂上进行陈述。参考要点：

- What did we think of the influence of the internet on our memory?

(复述本课开始阶段问卷调查的结果)

- What do most people think of the influence of the internet on our memory according to our questionnaire? (复述各小组问卷调查的结果)

- What do Sparrow and other experts think of it in the article? (总结自己对文章的理解)

- What kind of experiment did we do? (呈现小组实验)

- What result did we get? (总结小组实验结果)

- What conclusion do we make? (回答本文标题提出的问题)

#### (3) 课后活动

- ① 学生各自修改本小组的报告；

- ② 通过网络社交平台，讨论以下两个问题：

- What types of information do you think are better left to the internet to remember? What types of information should you remember yourself?

- Do you find it easier to remember where to find information online than to remember the information itself? Why or why not?

#### 【案例说明】

这节课所运用的技术手段和网络软件有：电脑、智能手机、投影、网络平台、社交软件、网络问卷设计工具等。借助数字技术，教师建立了学生移动学习共同体和学习活动互动平台，扩展了课堂空间和学习资源，也整合了课外的学习时间，不但有效地完成了传统教学模式无法完成的大容量学习活动，而且促进了学生学习方式的改变。具体表现在以

下三个方面：（1）个性化学习得到保障。每个学生在互动学习平台上，根据自己的实际情况，选择阅读时间、速度和次数。（2）自主学习和合作学习落到实处。学生或独立或分组完成了本节课的三项活动：问卷调查、批判性阅读和实验。（3）深度学习成为可能。这节课促进了学习活动向纵深发展：一是阅读活动层层深入，从整体阅读到细节阅读、再到批判性阅读；二是思维活动步步展开，形成了“本人观点—他人观点—专家观点—实验求证—本人发现”的完整逻辑链。另外，通过网络社交平台、网络互动学习平台和网络问卷设计工具，教师可以获得各种数据，有效地监控和评价学生的学习活动。

### 课文原文

#### **Is Your Memory Online?**

If you are trying to find out who invented algebra or what language they speak on the island of Aruba, do you ask a friend, go to the library, or look it up online? These days, most people will look it up online with a quick internet search. As internet users become more dependent on the internet to store information, are people remembering less? If you know your computer will save information, why store it in your own personal memory, your brain? Experts are wondering if the internet is changing what we remember and how.

In a recent study, psychologist Betsy Sparrow of Columbia University in New York conducted four different experiments. She and her research team wanted to know how the internet is changing memory. In the first experiment, they gave people 40 unimportant facts to type into a computer. The first group of people understood that the computer would save the information. The second group understood that the computer would not save it. Later, the second group remembered the information better. People in the first group knew they could find the information again, so they did not try to remember it.

In another experiment, the researchers gave people facts to remember. In addition, the researchers told them where to find the information on the computer. The information was in a specific computer folder. Surprisingly, people later remembered the folder location better than the facts. When people use the internet, they do not remember the information. Rather, they remember how to find it.

This is called “transactive memory”. In transactive memory, we remember where to find the information, but we don’t remember the information. Before the internet, people used transactive memory to remember which person or book had the information they needed. Now, instead of asking a friend or classmate for information, people use the internet. With the internet, endless information is available. We don’t have to remember the information, but do have to remember where it is stored.

According to Sparrow, we are not becoming people with poor memories as a result of the internet. Instead, computer users are developing stronger transactive memories: that is, people are learning how to organize huge quantities of information so that they are able to access it at a later date. That doesn’t mean we are becoming either more or less intelligent, but there is no doubt that the way we use memory is changing.

#### **案例4 阅读语篇教学设计 John Snow Defeats “King Cholera”**

**【主题】** 人与社会——科学家与科学研究

**【语篇类型】** 记叙文

**【授课时长】** 两课时（每课时45分钟）

**【语篇研读】**

本课选用的是一篇介绍科学家的阅读文章。该文介绍了医学科学家 John Snow 从发现霍乱成因中的问题、提出假设、选择调查方法、收集和分析数据、寻找支持证据，直到最后得出结论并提出解决方案的整个

过程。文章按照科学研究的步骤和时间顺序展开。重点词汇主要涉及疾病、治疗、病因等，如defeat、physician、expose、cure、suspect、blame等，还包括一些描述John Snow的为人和品质的词语；句式主要涉及有关科学研究步骤和具体方法等。本文的育人价值在于学生通过学习，体会到英国医学科学家John Snow在霍乱防治领域所作出的突出贡献和他作为杰出科学家正直的人品和科学严谨的态度。

### 【学情分析】

本班学生英语基础较好，学习态度认真，学习热情高。学生已基本具备在阅读中获取细节信息的能力，部分学生能用英语自信地表达观点。但是多数学生在理解和整合知识、逻辑推理和分析论证观点，以及批判评价方面的能力都比较欠缺。此外，虽然学生对著名科学家及其贡献有一定程度的了解，但此前与之相关的知识结构并不系统，对科学研究的具体步骤了解不全面，对科学家精神缺乏深层理解，对霍乱以及John Snow都比较陌生。

### 【教学目标】

在本课学习结束时，学生能够：

- (1) 获取、梳理文中有关John Snow本人和他调查并阻止霍乱蔓延的事实性信息；
- (2) 概括、整合、阐释John Snow为阻止霍乱蔓延所采取的研究步骤；
- (3) 推断John Snow作为科学家的优秀品质并举例论证；
- (4) 以John Snow战胜霍乱事件和他的优秀品质为依据，举行（模拟）答记者问；
- (5) 总结科学家精神，即不仅要有科学的方法，还要有人文关怀和社会担当。

### 【教学重难点】

教学重点：学生通过阅读，获取关于John Snow研究霍乱起因全过程的事实性信息，整合推断出科学研究的步骤及科研精神。

教学难点：学习 John Snow 如何采用科学研究的方法和步骤解决霍乱这一难题的过程；在模拟组织答记者问的活动中，总结杰出科学家的优秀品质，达到对科学家精神的深层理解。

**【教学资源】**

教材、多媒体课件、学案、黑板和粉笔。

**【教学过程】**

教学目标	教学活动	设计意图	效果评价
1. 获取、梳理文中有关 John Snow 本人和他调查并阻止霍乱蔓延的事实性信息	<p>Activity 1</p> <p>Ss watch a video about what happened to Haiti in 2013 and learn about the outbreak of cholera. Then, Ss watch the video again and identify the main symptoms of cholera.</p> <p>Activity 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• T directs Ss' attention from Haiti to London 160 years ago by showing a picture of the cholera outbreak at that time. Ss share their understanding of and feelings about the situation.</li> <li>• T asks Ss to think, "If you were a doctor, what would you do to deal with the situation?" Ss discuss in groups what they would do and share their ideas with the whole class.</li> </ul>	<p>创设情境，引出主题，理解关键词汇。</p> <p>利用视频和图片，创设语境，导入课文主题，激活学生已有的相关认知和经验。</p>	<p>学生能根据视频情境，描述视频中疾病的症状。</p> <p>学生能根据 1854 年伦敦暴发霍乱时的图片情景，说出个人感受，并设想若自己是医生会怎么做。</p>

教学目标	教学活动	设计意图	效果评价
<p>1. 获取、梳理文中有关John Snow本人和他调查并阻止霍乱蔓延的事实性信息</p>	<p>Activity 3 1st reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ss read the title “John Snow Defeats ‘King Cholera’” and predict what might be talked about in the text.</li> <li>• T asks Ss to read the first part of the text and answer three questions:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Who was John Snow?</li> <li>2. Why was cholera called “King” at that time?</li> <li>3. How did cholera kill people?</li> </ol> </li> </ul> <p>After feedback, Ss continue reading and find out what John Snow did. Ss are encouraged to mark the map with the locations based on the information provided in the text.</p>	<p>提取有关 John Snow 的背景信息和与霍乱暴发相关的基本事实性信息。</p>	<p>学生能根据标题预测文中内容，并通过阅读准确提取 John Snow 的身份信息和霍乱名称的由来及其主要危害。</p> <p>学生能准确标出霍乱暴发的地点和蔓延经过。</p>
<p>2. 概括、整合、阐释 John Snow 为阻止霍乱蔓延所采取的研究步骤</p>	<p>Activity 4 2nd reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• T asks each student to read the text carefully again and use a flow chart to note down all the important steps taken by John Snow in his investigation; then share and revise their flow charts in groups. Ss are encouraged to use a dictionary if they come across any new words.</li> </ul>	<p>进一步梳理细节信息，概括、整合 John Snow 的研究过程。利用工具书解决阅读中的问题。在描述和阐释的过程中实现语言和知识的内化。</p>	<p>学生能正确排列出 John Snow 开展霍乱调查研究的具体步骤，并能向他人说明和解释这一研究过程。</p>

教学目标	教学活动	设计意图	效果评价
2. 概括、整合、阐释 John Snow 为阻止霍乱蔓延所采取的研究步骤	<ul style="list-style-type: none"> <li>• T invites two groups to draw their flow charts on the board and then describe the process to the whole class.</li> </ul> <p>Activity 5</p> <p>Based on the information from the text, Ss answer the following questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Did it make sense for John Snow to believe in the 2nd theory? Why?</li> <li>2. Why did John Snow mark information on the map?</li> <li>3. What did John Snow conclude when he found a sharp contrast in the death tolls between two neighbouring streets?</li> <li>4. Did John Snow make public his research results the minute he found the polluted water might be to blame? Why or why not? What did he choose to do instead?</li> </ol>	引导学生发现并深入理解 John Snow 严谨的科学精神。	学生能通过问答活动，分析 John Snow 严谨的科学研究态度和科学的研究方法。

续表

教学目标	教学活动	设计意图	效果评价
<p>3. 推断John Snow作为科学家的优秀品质并举例论证</p>	<p>Activity 6 3rd reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ss read through the text again, identify what it is trying to tell the readers, and summarise the main idea in one sentence.</li> <li>• Ss share their summaries first in groups and then with the whole class.</li> </ul> <p>Activity 7 4th reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ss read the text again and then in groups discuss the qualities of John Snow based on what he did, giving evidence to support their conclusions. For example: John Snow was “caring and loving” because he chose to risk his own life to help ordinary people.</li> <li>• T provides a mind map on the board and invites all the groups to add more words describing John Snow’s qualities.</li> <li>• Different groups are invited to explain their choice of words with evidence found from the text.</li> </ul>	<p>引导学生概括总结所学内容。</p> <p>帮助学生深入理解John Snow与众不同的人品和优秀科学家的品质。</p>	<p>学生能总结写作目的和作者意图，并能用一句话概括该文核心要义，表达清晰简洁。</p> <p>学生能提炼John Snow的优秀品质，并能基于事实或证据给出理由。</p>

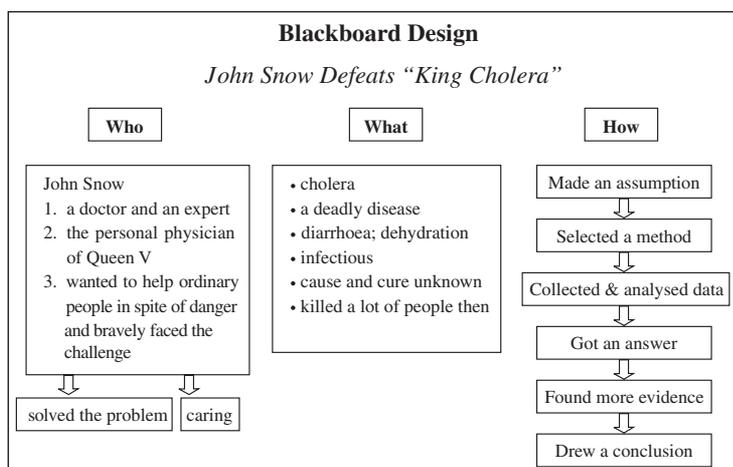
教学目标	教学活动	设计意图	效果评价
4. 以 John Snow 战胜霍乱事件和他的优秀品质为依据, 举行(模拟) 答记者问	<p>Activity 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ss work in groups to prepare a press conference where John Snow is to answer questions raised by different reporters.</li> </ul> <p>— Reporters: come up with at least three questions regarding information about John Snow and what he did to defeat cholera.</p> <p>— John Snow: give answers by using the information from the text as well as one's own understanding and interpretation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ss present their questions at the press conference with appropriate manners as a media reporter. John Snow answers the questions.</li> </ul>	<p>巩固并整合所学语言和 内容, 学生通过得 体提问并理性 回答, 进一步 加深理解 John Snow 阻止霍乱 蔓延的研究步 骤和科学精神。</p>	<p>学生在答记 者问的小组 活动中, 能根 据 John Snow 通过科学研 究战胜霍乱 的事实和他 的优秀品质, 按照角色要 求提出得体 的问题或有 理有据地答 记者问。</p>
5. 总结科学家精 神, 即不仅要 有科学的方法, 还要有人文关 怀和社会担当	<p>Activity 9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ss and T together reflect on and summarise what has been learned.</li> </ul>	<p>师生共同探讨 科学家精神的 特质, 体现迁 移创新。</p>	<p>学生能总结 John Snow 的 优秀品质, 并 能联系个人 实际, 表达 观点和态度。</p>

## Homework

- As a reporter, write a featured article on “How John Snow Defeated Cholera”.
- Design and conduct a research project. First, find a problem in your daily life. Then, work out a series of steps to investigate the problem. Finally, carry out the research and write down the steps you have taken and what you have found.

备注：Ss: Students T: Teacher

## 【板书设计】



## 【案例说明】

本案例教师基于语篇解读和学情分析，设计了五个层层递进、相互关联的教学目标。教学活动设计以目标为导向，紧密围绕 John Snow 关心民间（百姓）疾苦，通过科学严谨的方法，打败霍乱的事件展开。教学活动设计体现了学习理解、应用实践、迁移创新三类活动的关联与递进。第一步，教师通过海地发生霍乱的视频引入主题，并在这一情境中，预教 cholera 以及与霍乱症状相关的词汇和表达方式（见板书 [What] 部分），帮助学生熟悉、学习词汇，并体会霍乱给人类带来的巨大伤害，铺垫有关霍乱的背景知识。第二步，教师使用视频和图片把学生从海地引入到 160 多年前发生在伦敦的霍乱暴发的场景，学生再次接触与霍乱症状和严重后果相关的表达方式，感受当时的紧急状况。教师

此时并没有让学生直接阅读语篇，而是启发学生思考：如果你是一名医学科学家，你会如何解决这一问题，激活学生有关科学研究的知识和经验。由此，学生为找到解决问题的办法而形成阅读期待。第三步，学生在教师的指导下开始阅读。先认识医学科学家 John Snow（见板书 [Who] 部分），再继续阅读，获取和梳理 John Snow 为解决这一棘手问题所采取的步骤和方法（见板书 [How] 部分）。学生通过梳理和记录关键信息，不仅整合了 John Snow 所采用的科学研究步骤和方法，同时学习了描述与科学研究相关的动词词组和表达方式，将语言学习和意义探究有机结合，形成结构化知识。第四步，学生依据板书和笔记，在小组活动中介绍 John Snow 的研究步骤和方法，通过描述和阐释的活动，实现对语言和内容知识的内化。在此基础上，教师提问，引导学生深入思考并分析判断语篇事实性信息背后的意义。第五步，教师引导学生讨论 John Snow 的科学家品质，感知和认识开展科学研究所需要的重要品质与方法，总结归纳科学研究的过程和科学家精神。在本案例中，教师通过采用英语学习活动观中不同层次的活动，把语言知识学习、语言技能运用、思维品质发展和文化意识形成都有机融入课程内容和教学活动中，为在课堂教学中培养学生的英语学科核心素养进行了有益的尝试和探索。

### 课文原文

#### **John Snow Defeats “King Cholera”**

Cholera used to be one of the most feared diseases in the world, until a British doctor, John Snow, showed how it could be overcome. This illness causes severe diarrhoea, dehydration, and even death. In the early 19th century, when an outbreak of cholera hit Europe, millions of people died from the disease. As a young doctor, John Snow became frustrated because no one knew how to prevent or treat cholera. In time, he rose to become a famous doctor, and even attended to Queen Victoria when she gave birth. However, he never lost his desire to destroy cholera once and for all.

In general, doctors in those days had two contradictory theories to

explain how cholera spread. One theory was that bad air caused the disease. The other was that cholera was caused by an infection from germs in food or water. Snow subscribed to the second theory. It was correct, but he still needed proof. Consequently, when an outbreak of cholera hit London in 1854, Snow began to investigate. He discovered that in two particular streets the cholera outbreak was so severe that more than 500 people died in ten days. He was determined to find out why.

Snow began by marking on a map the exact places where all those who died had lived. There were multiple deaths near the water pump in Broad Street (especially house numbers 16, 37, 38, and 40). However, some households (such as 20 and 21 Broad Street, and 8 and 9 Cambridge Street) had had no deaths. These people worked in the pub at 7 Cambridge Street. They had been given free beer, and so had not drunk the water from the pump. Snow suspected that the water pump was to blame. What is more, in another part of London, a woman and her daughter had died of cholera after moving away from Broad Street. It seemed that the woman liked the water from the pump so much that she had it delivered to her house every day. As a result of this evidence, John Snow was able to announce that the pump water carried cholera germs. Accordingly, he had the handle of the pump removed so that it could not be used. Through this intervention, the disease was stopped in its tracks.

The truth was that the water from the Broad Street pump had been infected by waste. Moreover, Snow was later able to show a link between other cases of cholera and the different water companies in London. Some companies sold water from the River Thames that was polluted by raw waste. The people who drank this water were much more likely to get cholera than those who drank pure or boiled water.

Through Snow's tireless efforts, water companies began to sell clean

water, and the threat of cholera around the world saw a substantial decrease. However, cholera is still a problem. Each year, millions of people around the world get cholera and many die from it. Fortunately, we now know how to prevent cholera, thanks to the work of John Snow. Moreover, in his use of maps and statistics, Snow transformed the way scientists study diseases. For this reason, Snow is considered the father of modern epidemiology.

### 案例5 基于阅读圈的语篇教学设计

#### “Nature Is Turning on Us”

【主题】人与自然——自然灾害和环境保护

【语篇类型】专题报道

【授课时长】两课时（每课时45分钟）

【单元简介】

本单元的主题是“自然灾害与环境保护”，涉及三个语篇，其中 Lesson 1 是一个阅读语篇，讲述的是全球变暖；Lesson 2 涉及濒危物种，是一个听力语篇；本课为 Lesson 3，也是一个阅读语篇，是记者金莉对于地球灾害增多危及人类安全的一篇报道，围绕世界范围内自然灾害不断加剧的现状，作者警示人们应高度重视人与自然的的关系。

【语篇研读】

本文共有六个段落，作者在第二段和第三段列举了近十年来世界各地发生的自然灾害，说明自然灾害正在变得越来越频繁，地域也变得越来越广，特别强调了火山爆发和地震一直是对人类威胁最大的两种自然灾害。第四、第五段分析了导致灾害及造成严重损失的人为因素，包括：人口增长过快，工厂、汽车及砍伐森林产生大量的二氧化碳导致全球变暖，以及很多人居住在地震带或火山周围，导致情况变得更加危险。最后作者引用大多数专家的预测作为结尾，即自然对人类的最大灾难还没有降临，未来情况会变得更加严重。文章中多处使用了体现这一状况严重性的词语，如 increasingly common、always a threat、even more

dangerous、a lot worse，透露出作者对未来的担忧和对世人加强环境保护的警示。

### 【学情分析】

授课对象为某中学高二7班学生，共42人。该班学生整体外向、开朗、思维活跃。除了两位学生英语成绩比较突出，大部分学生处于中等偏下水平。整体看，该班学生能用英语提取信息、处理信息，简单表达自己的观点，但是运用英语连贯地描述事件、阐释意义和批判评价的能力都比较弱。

### 【教学目标】

经过本课的学习，学生能够：

(1) 提取语篇大意，梳理文章结构，归纳文中关于自然灾害的事实性信息；

(2) 通过阅读圈活动，基于自主学习与小组合作学习，进一步梳理和整合所读的文章信息，从不同角度对语篇进行分析和深度解读；

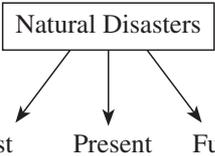
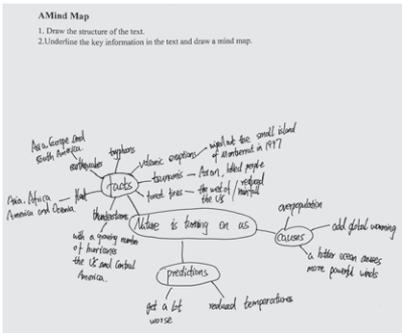
(3) 基于所读语篇和视频材料，讨论人与自然的关系，发表个人观点。

【学习准备】学生课前自学了新单词，预习了课文。

### 【教学过程】

步骤	教学活动	设计意图	核心素养提升点
Step 1 Lead in	1. T shows pictures of natural disasters that have happened in recent years and asks Ss how they feel. 2. T invites Ss to raise questions about the natural disasters they have seen by giving an example: Why do natural disasters happen so frequently nowadays?	利用图片，创设情境，引出主题。激活学生背景知识并引出学生问题，形成阅读期待。	

步骤	教学活动	设计意图	核心素养提升点
Step 1 Lead in	3. Ss work in groups. Each group comes up with at least three questions and writes them down on the piece of paper provided. (GW) 4. Ss share their questions and T writes them on the blackboard. 5. T introduces the title of the text (“Nature Is Turning on Us”) and asks Ss to think about what “turning on us” means.		
Step 2 Activity 1 Draw a structure map of the text	1. T invites Ss to read the first two lines at the beginning of the text and asks Ss what type of text it is. Then T and Ss discuss and list the features of this kind of writing (who, what, when, where, how ...). 2. T asks Ss to read through the text and then work in groups to illustrate the structure of the text on a large piece of paper. (GW) 3. Ss share and explain their structure maps in class by sticking them on the board. 附：学生的课上生成 (1) <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <pre> graph TD     ND[Natural Disasters] --&gt; Facts     ND --&gt; Causes     ND --&gt; Predictions           </pre> </div>	关注文章体裁，了解文章结构，为提取和归纳基本信息进行准备。	语言能力：获取、概括信息。

步骤	教学活动	设计意图	核心素养提升点
Step 2 Activity 1 Draw a structure map of the text	(2) <div style="text-align: center;">  </div> (3) <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">Natural Disasters</div> <div style="font-size: 2em;">}</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. increasingly common</li> <li>B. a threat</li> <li>C. causes</li> <li>D. more dangerous than before</li> <li>E. prediction: a lot worse</li> </ul> </div> </div>		思维品质： 利用结构图分析、概括并整合信息。
Step 3 Activity 2 Complete a mind map of the whole text	<ol style="list-style-type: none"> <li>T asks each student to work out his/her own structure map with the key information from the text based on the ones proposed by different groups. Then, T invites two Ss to draw their structure maps on the blackboard and the other Ss on their worksheets. (IW)</li> <li>Ss share their structure maps in groups and compare them with the ones on the blackboard. (GW)</li> <li>T asks Ss to explain the mind maps on the blackboard and add some necessary information if anything is missing.</li> </ol> 附：学生的课上生成 <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	学生自主阅读，按照自己的理解，梳理、归纳语篇信息，体验作者的思维过程。	语言能力： 提取概括信息；描述阐释意义。

步骤	教学活动	设计意图	核心素养提升点
Step 4 Activity 3 Reading Circles	<p>1. Ss work in groups of four, read the text again and each undertakes one of the following tasks. T gives demos for each task, offers help and monitors the class. (IW)</p> <p><i>(1) Discussion Leader:</i></p> <p>a. <i>Raise two questions based on the text and write down your answers. You may ask questions about the details, the main idea or the underlying meanings.</i></p> <p>b. <i>Share the questions in your group and make sure your group members can answer them.</i></p> <p>c. <i>Ask your group to comment on your questions and invite them to help you improve the questions.</i></p> <p>d. <i>Organise your group discussion.</i></p> <p><i>(2) Word Master:</i></p> <p>a. <i>Collect words or phrases related to natural disasters. Choose at least five words, prepare explanations for each word, and think about the reasons for choosing them.</i></p> <p>b. <i>Share your words in your group. Choose one word and explain why you have added that word to your list.</i></p> <p>c. <i>Ask your group members to add more words.</i></p> <p><i>(3) Interviewer: Suppose you had a chance to interview Jin Li.</i></p>	<p>多角度深度理解语篇，在语境中关注词汇的学习，在活动中训练思维与表达。</p>	<p>语言能力： 整合运用语言进行表达；描述阐释意义；提出自己的问题。</p> <p>思维品质： 分析论证、推理判断作者的观点。</p> <p>文化意识： 联系现实生活，思考人类与自然环境的关系和人类面临的共同挑战。</p> <p>学习能力： 自主学习，合作学习。</p>

续表

步骤	教学活动	设计意图	核心素养提升点
<p>Step 4 Activity 3 Reading Circles</p>	<p><i>a. Prepare two questions to ask Jin Li, for example, things that you don't understand in the text or something else you would like to know.</i> <i>e.g. With the increase in population, we need more resources. How should we keep a balance between our needs and our limited natural resources?</i></p> <p><i>b. Discuss your questions with your group members and ask them for possible answers.</i></p> <p><i>c. Act out the interview. For example, you say, "Good morning, Ms. Jin. I read your report. May I ask you some questions?"</i></p> <p><i>(4) Connector:</i></p> <p><i>a. Write down your feelings after reading the text and what the text made you think about. You can connect the text with real life. What can you learn from the text? What should you do?</i></p> <p><i>b. Share your connections in your group.</i></p> <p><i>c. Ask your group members what they have thought about after reading the text.</i></p> <p>2. T invites two groups of Ss to present their group work to the class.</p> <p>3. T gives feedback and invites other Ss to voice their opinions.</p>		

续表

步骤	教学活动	设计意图	核心素养提升点
Step 5 Voice Your Opinion	1. Ss watch the video <i>Nature Is Speaking</i> and discuss the relationship between nature and human beings. (GW) 2. Ss voice their opinions.	深化主题意义，加强德育浸润，迁移创新。	思维品质：思考灾害背后的环境问题，透过现状看到问题的本质。  文化意识：联系生活，提出自己的观点，树立人类命运共同体意识。
Step 6 Summary & Homework	1. T asks the class to summarise what they have learned. 2. T draws Ss' attention to the questions Ss raised at the beginning of the class and see whether those questions have been answered or not. 3. Homework Option 1: Rewrite the ending of the text. Option 2: Write a report on a natural disaster that has happened recently. Option 3: Choose one unanswered question raised in class and try to write an answer to it.	拓展话题内容，巩固课上所学。	学习能力：回顾前面提出的问题，梳理所学内容，发现未能解决的问题。

备注：Ss: Students T: Teacher IW: Individual work GW: Group work

### 【案例说明】

本案例教师基于对语篇和学情的细致分析，确定了本课的教学目标，并基于教学目标设计了五个层次的教学活动，包括创设情境，激活已知；关注体裁，梳理结构；获取事实性信息，交流内化信息；深度理解语篇，分享阅读成果；发展批判性思维，鼓励创意表达。活动之间的内在逻辑清晰，层层递进，体现了综合性、关联性和实践性的特点。特别是教师采用了阅读圈活动，为学生分组自主完成阅读任务提供了平台。由于任务设计明确，要求具体，可操作性强，为学生主动参与、积极思考、互助合作、主动探究、真实交流与表达提供了保障。课后作业设计既包括巩固所学内容的任务，也包括扩展性任务，分层可选择的作业有效地兼顾了学生的个体差异。

附：学生阅读圈活动的部分课堂生成（根据学生学案整理）

Discussion leader 提出的问题：

1. What does the word “claim” mean in paragraph D?
2. What is the attitude of the reporter towards the future?
3. Why are volcanoes and earthquakes more dangerous now?
4. What can we do to reduce the emission of carbon dioxide?
5. What is the purpose of the author?
6. Volcanic eruptions and earthquakes are very harmful and have taken a lot of lives. Why can't we predict them and warn people in advance?
7. What can we infer from the last paragraph?
8. What can we infer from Professor Hou Ming's words in the last paragraph?
9. Why does the author give a lot of examples of natural disasters in paragraph A?

## Word master—Students' worksheet:

My Words/ Phrases

Names of natural disasters:  
hurricane, thunderstorms, floods, earthquakes, typhoons, tsunamis,  
volcanic eruptions, forest fires

Verbs or Verbal Phrases related to natural disasters:  
turn on, increase, suffer, get worse, hit, affect, result in, occur  
wipe out, recover from, get over, kill, move to, construct, fall down, ~~is~~ disturb  
be caused by, ruin one's living

Adjectives used to describe natural disasters:  
common, terrible, serious, rough, offshore, ~~is~~ huge,  
at random times

Other words or phrases  
at random times, result in, ruin one's living, wipe out, fall down  
be caused by, the range of, get over

Reason for choosing the word  
I have collected the word get over because I think the word  
is useful for me.

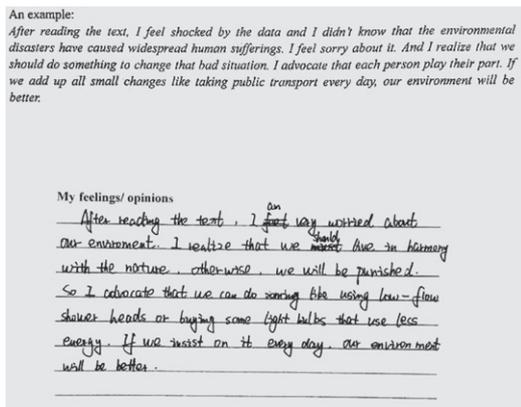
Interviewers 提出的问题:

1. How did you get the data about these disasters?
2. How can people avoid the disasters?
3. Do you think saving the earth is only the government's responsibility?
4. With the development of technology, will the situation get better?
5. What inspired you to write the report?
6. What inspired you to become a reporter covering natural disasters?
7. Can you give some advice on how to protect the environment?
8. If we start protecting the environment now, what changes would you expect to see in the future?

Connector 的感受:

### Connector

1. Write down your feelings after reading the text. You can connect the text with our real life. What can you learn from the text? What should we do?
2. Encourage your group members to share their connections.



## 课文原文

### Nature Is Turning on Us

The last few years have seen environmental disasters on a grand scale, and experts are predicting far worse to come. Jin Li reports on our Earth's changeable weather patterns.

**A** In the last decade, thunderstorms, floods, earthquakes, typhoons, volcanic eruptions, tsunamis and forest fires have become increasingly common. There has been terrible flooding in Asia, Africa, America and Oceania. Even Europe has suffered and large areas have been under water. Storms have been getting worse everywhere too, with a growing number of hurricanes hitting the US, and Central America. Reduced rainfall has affected large areas of Africa for years leaving irrigation canals dry and many other zones are becoming drier. For example, the Yellow River, once famous for flooding, failed to reach the sea at all for 226 days in 1997. A number of nations have already been in armed conflict over water, and reduced rainfall in the west of the US has resulted in huge forest fires.

**B** Volcanic eruptions and earthquakes have always been a threat in certain parts of the world. A volcanic eruption nearly wiped out the small island of Montserrat in 1997, and there have been serious earthquakes in many parts of Asia, Europe and South America. In the last three years, Indonesia has had a rough time, suffering several killer quakes and it is still

recovering from the Asian tsunami caused by an offshore earthquake on December 26th, 2004. The tsunami killed 132,000 Indonesians and another 100,000 people of other nationalities. This catastrophe is still very fresh in the minds of people worldwide who have not yet got over their separation from loved ones lost in the tsunami.

**C** So why is nature beginning to turn on us? One answer is overpopulation. The population of the world is growing at the disturbing rate of 10,000 people an hour, nearly 90 million a year, with most of the growth in the developing world. People in agricultural areas, without any means to earn their living, move to the cities, and then construct shabby homes from whatever materials they can find on poor clay soil. These homes, seldom made of bricks, can easily fall down in earthquakes or slip and slide downhill in landslides, especially in mountainous areas. On top of that add global warming. This had mainly been caused by the huge amounts of carbon dioxide produced by factories and vehicles, and the destruction of the world's forests. As a result, a hotter ocean causes more powerful winds. Atlantic hurricanes—their howling winds with speeds of over 300 kilometres an hour—are 40% stronger now than they were 30 years ago.

**D** Volcanoes and earthquakes are even more dangerous than in the past as around half the world's population now lives in cities. There are more than 300 active volcanoes, about fifty of which erupt each year, and more than 500 million people now live within the range of a volcanic eruption. Because these natural disasters occur at random times, it is difficult to warn people in advance. In May 2006, thousands of Indonesians living near Mt Merapi (which means mountain of fire) had to flee as they thought it was about to erupt. An even greater number of people live at risk, to some degree, from earthquakes which have claimed more than 1.6 million lives in the last hundred years.

**E** Most disaster experts believe there is the potential that things could get

a lot worse. Professor Hou Ming of Peking University studies volcanoes and he warns that the world has not seen the worst nature can do. The worst eruption in human history was probably Mt Tambora in 1815, in Indonesia. Dust from the volcano rolled across the Earth's skies and pretty much cancelled the following summer in Europe and America. But evidence shows that 73,000 years ago there was a much greater eruption. "It reduced temperatures by maybe 6°C in some places and the whole planet was sent into winter for years. And there are about two of these events every 100,000 years ..."

