

凉山彝族自治州教师发展中心文件

凉教师发〔2025〕76号

凉山州教师发展中心 关于开展 2025 年普通高中语文课堂教学 展评活动的通知

各县市教师发展中心，凉山州民族中学、州泸峰中学：

为进一步深化高中语文课堂教学改革，贯彻落实新课程理念，研讨新高考背景下的语文课堂教学，促进教师教学理念更新与教学方法创新，提升我州高中语文教学质量，按照《四川省教育科学研究院关于举办 2025 年基础教育阶段课堂教学展评活动的通知》要求，决定组织开展全州 2025 年高中语文学科课堂教学展评活动。现将有关事项通知如下：

一、活动主题

看见思维，听见成长——高中语文深耕课堂，聚焦学生的“思维”与“成长”。

二、课题选择

（一）参赛教师依据《普通高中课程标准》（2020 修订），

依托统编版高中语文选择性必修教材，自选内容参加视频展评。

（二）教学内容需体现对选择性必修教材内容的深度理解与整合，依据课标要求，引导学生学习多角度、多层次地阅读，对优秀作品能够常读常新，获得新的体验和发现。

（三）教学方式的选择需考虑对选择性必修教材教学的创新设计与有效实施，能依据课标要求，在生活 and 跨学科的学习中学语文、用语文，在学习和运用中提高表达能力。

三、活动要求

（一）县（市）、州直属学校推荐

各县市教师发展中心、州直属学校组织开展初评，择优推荐参评教师参加州级评选。西昌市报送视频展评课 2 节，其余县市及州民中、泸峰中学各报送视频展评课 1 节。

州教师发展中心将组织学科专家对参评课进行集中评审，按照统一的评分细则，客观、公平、公正的原则开展评分。评奖等级分设一、二、三等奖，其中一等奖和三等奖不超过 30%，其余为二等奖，由州教师发展中心颁发参评教师获奖证书和指导教师证书（每节参评课指导教师不超过 2 名），特别优秀的将推荐参加省级现场展评活动。

（二）材料提交

1. 各县市教师发展中心、州直属学校按要求提交参评材料，包括课堂实录视频、教学设计、教学课件、说课视频、参评教师推荐表的 Word 文档和加盖学校、县市教师发展中心公章的 PDF 推荐表。其中“课堂实录视频”为一节完整的现场授课视频（时长 40 分钟），课型为新课；“说课视频”时长 5-10 分钟；配套教学设计应包含学情分析、教学内容

分析、教学目标、教学策略设计、教学过程、板书设计、导学案、教学反思等方面的内容，保存为 Word 文档格式；教学课件为 PPT 格式；所有视频材料格式为 MP4，分辨率为 720b，画质清晰，图像稳定，声音与画质须同步；推荐表同时报送盖章扫描件及 Word 电子版文件。

2. 参评材料报送时间：参评视频及相关所有材料打包于 2025 年 10 月 10 日前报送至邮箱 651350510@qq.com。联系人：凉山州教师发展中心 汤颜毓，电话：18728936482。

四、其他事项及要求

（一）参评材料应于 2025 年 10 月 10 日前发送至指定邮箱，逾期未按要求报送的，一律视为自动放弃参评资格。

（二）本次活动不收取任何费用，组织展评活动所需经费由州教师发展中心承担。

- 附件：1. 凉山州 2025 年普通高中语文课堂教学展评活动参评教师推荐表
2. 凉山州 2025 年普通高中语文课堂教学展评活动参评教师、指导教师汇总表
3. 凉山州 2025 年普通高中语文课堂教学展评活动评分细则



附件 1

凉山州 2025 年普通高中语文课堂教学展评活动

参评教师推荐表

县（市）_____

姓名	性别	出生年月	职称（职务）		一寸照片
所在学校					
参评课题				联系电话	
指导教师 1	姓名		所在单位		
指导教师 2	姓名		所在单位		
参评教师 从教以来获 奖情况					
学校推荐 意见	学校（盖章） 年 月 日				
县市教师发 展中心推荐 意见	县市教师发展中心（盖章） 年 月 日				

附件 2

凉山州 2025 年普通高中语文教学展评活动
参评教师、指导教师汇总表

县（市）：_____

姓名	单位	性别	职称/职务	联系电话	备注

注：请在备注栏中注明参加展评活动人员属于“参评教师”、“指导教师”。

附件 3

凉山州 2025 年普通高中语文课堂教学展评活动

评分细则

项目	分值	评估要素	分值	本项合计
教学目标与内容	20	目标设定：符合《普通高中语文课程标准》要求，核心素养定位准确。目标明确具体，契合学生水平和单元教学要求。重难点把握精准，解读有深度。	8	
		内容处理：教学内容选择精当，价值导向正确，人文性与工具性统一。能创造性使用和处理教材，适度拓展延伸，容量适中。知识讲授科学准确，无科学性错误。	7	
		资源运用：能开发整合优质多媒体教学资源。资源运用目的明确，与教学内容深度融合，恰到好处，非简单堆砌。	5	
教学过程与策略	30	教学设计：教学环节清晰流畅，结构严谨，过渡自然，逻辑性强。时间分配合理，节奏张弛有度，符合教学规律。活动设计有层次，能有效支撑目标达成。	10	
		学生主体：互动设计丰富有效，善于创设情境，提问有思维含量，能激发学生思维，促进深度学习。注重不同层次学生的参与和反馈，课堂氛围和谐。	10	
		方法手段：教学方法选择恰当，富有启发性。技术融合创新，有效解决教学重难点，提升教学效能。	10	
教学效果与反馈	25	目标达成：绝大多数学生能积极参与课堂活动，学习兴趣浓厚，注意力集中。课堂反馈可见预设教学目标有效达成。	10	
		素养提升：学生在语言运用、思维发展、审美体验、文化理解等某一方面或多方面有可见的进步和收获。学生的课堂生成有价值，能展现其思考的深度和广度。	10	
		评价反馈：课堂评价及时、多元，具有激励性和指导性。能有效进行当堂检测和反馈，效果良好。	5	
教师素养与特色	15	专业素养：语言规范、准确、生动，有感染力；教态亲切自然，有亲和力。具备深厚的语文专业功底和广博的文化知识，课堂有底蕴。课堂驾驭能力强，能灵活处理突发技术或教学问题。	8	
		教学特色：教学有独创性，形成个人风格。在教学内容、模式、策略、评价等方面有显著创新点，具有示范和启发价值。	7	
技术应用与创新	10	应用水平：熟练操作多媒体教学辅助工具，过程流畅。音画清晰，环境整洁，具备良好的教学基本素养。	5	
		融合创新：技术应用与语文教学深度融合，能利用信息技术拓展教学空间，优化教学过程，提升学习体验和效率。	5	
总分	100	最终得分：		