

ལྷོ་བོད་རིགས་རང་སྐྱོང་ཁུངས་ཀྱི་སྤྱི་བཅའ་སྤྱོད་སྤྱོད་ཁྲིམ་ཞིབ་འཇུག་ལྟུང་ལྷོ་བོད་རིགས་ཡིག་ཆ།

木里藏族自治县教师发展中心文件

木教发中心〔2025〕23号

木里藏族自治县教师发展中心 关于开展木里县高中“5215”课堂教学比赛 暨第六届优质课大赛的通知

为了更好地贯彻落实国家新课程要求，进一步推进我县普通高中课堂教学改革，搭建青年教师成长平台，提升教师课堂教学能力，根据《木里藏族自治县教师发展中心关于实施木里县中小学“5215”课堂教学模式的通知》（木教发中心〔2025〕3号），经研究决定于2025年5月在木里中学高中部开展“5215”课堂教学比赛暨第六届优质课大赛，具体活动安排如下。

一、领导小组

组 长：黄 河（木里县委教育工委书记，县教体科局党组书记、局长，县中学党总支书记）

欧禹良（县中学校校长）

杨永春（县教师发展中心主任）

副组长：罗 云（县教师发展中心副主任）

熊军莉（县教师发展中心副主任）

赵建超（县中学副校长）

黄金华（县中学副校长）

徐万雄（县中学副校长）

成 员：任吉洪、杜东洋、邱君益、田友米、东梅、教研组长、备课组长。其中，田友米具体负责教学赛课活动，东梅具体负责主题班会赛课活动。其他人员密切配合。

二、赛课形式

教学方面的赛课活动，以学科为单位，每个学科组先进行组内初赛，选出一位优秀的教师代表本组参加决赛。赛课的内容、课型、班级由教研组长与参赛教师协商确定。

主题班会赛课活动，各年级选出一名优秀班主任参加主题班会比赛，主题班会内容、班级由德育处确定。

三、参赛人员

教学方面的赛课活动，以教研组为单位，推荐参赛人员。高中各教研组每组推荐 1 人参赛。主题班会赛课活动，以年级为单位，年级内先初赛，每个年级推荐一名优秀班主任参加决赛。

参加决赛的教师请在线填写附件二（参赛报名表）。

四、时间和地点

（一）初赛：2025 年 5 月 7 日-17 日各教研组、各年级组内层层选拔，推选能力出众的教师报名优质课大赛；

（二）决赛：2025年5月22日-27日，被推选的教师参加决赛，具体时间和地点另行通知。

5月18日前，教研组长、年级主任将赛课内容、参赛教师报教导处田友米老师处（填写在线表格）。

五、设计和评价

（一）教学设计要求

教学设计要体现“木里县中小学“5215”课堂教学模式”的要求和理念，见附件一《木里县中小学“5215”课堂教学模式》。

（二）考核评价

评分标准：本次赛课按照附件三、四各类课型量化评分表进行打分。

评委组：县师培中心专家、学校领导、援藏专家、行政、年级主任、教研组长、各组优秀教师。教导处负责组建教学比赛评委组，德育组负责组建主题班会赛课评委组。

评分方式：所有评委组成员按照评分标准独立打分，去掉最高分、最低分之后的平均分作为该参赛选手最终得分。

六、奖项设置

通过各教研组、各年级组层层选拔，推选能力出众的教师和高质量的课例参加优质课大赛。根据《木里中学（高中部）教学系列化活动方案》，教学方面的决赛设一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名，其余参赛人员为优秀奖；主题班会决赛设一等奖1

名，二等奖 1 名，三等奖 1 名。最终得分低于总分 70%的不得奖。获得一、二、三等奖的教师，分别奖励个人 500 元、400 元、300 元，并颁发县级荣誉证书。教学方面获得一、二、三等奖、优秀奖的教师，分别为教研组考核加分 15 分、12 分、10 分、5 分。

七、注意事项

参加优秀课大赛的教师请确定好上课内容，商量好上课的班级，请各组长及时参与协调。

参赛教师需严格按照木里县中小学“5215”课堂教学模式设计要求和我校各类课型量化评分标准的要求进行课堂准备，课堂教学应充分体现学生为主体，关注学生状态，注重学生活动。

为确保赛课有序规范开展，参赛教师上课时间由教导处统一安排，定时间、定地点，原则上不能调整。

参赛教师提前复印好学案或课件，统一用 A3 纸复印，准备 15 份学案或课件供评委使用。

本次活动由县教师发展中心主办，木里中学承办。本方案由木里中学教导处解释，未尽事宜另行通知。

附件一：木里县中小学“5215”课堂教学模式设计要求

附件二：教学比赛报名表（在线填写）

附件三：木里中学四种课型量化评分标准

附件四：木里中学主题班会课量化评分表

木里藏族自治县教师发展中心

2025 年 5 月 6 日



附件一：

木里县中小学“5215”课堂教学模式设计要求

“5215”课堂教学模式的结构说明：

“5”指的是课前新课的导入，简洁明了进入主题；

“2”指的是在学生自主学习产生疑问的基础上，进行 20 分钟新课讲授；

“1”指的是 10 分钟对所教授内容进行巩固复习；

“5”指的是用 5 分钟时间检测小结，了解学生对本堂课重点知识的掌握程度。

第一阶段：新课导入（5 分钟）

充分利用课前 5 分钟时间，教师通过提问、视频或故事等方式引入新课，帮助学生快速进入学习状态。教师让学生明确知道学习的具体内容及要达到的目标。

第二阶段：精讲突破（20 分钟）

学生在学习任务的驱使下自主预习，对新学习内容有了一定的认知，并产生有待解决的疑问。教师在充分掌握班级学情、认真备课的基础上，结合多媒体工具，精讲重点和难点，确保学生理解核心知识。

第三阶段：互动巩固（10 分钟）

教师利用 10 分钟的时间让学生分组讨论、完成练习或进行试验，巩固知识，巡视指导，及时反馈。通过相似题型、变式题

型拓展巩固，让学生举一反三、触类旁通，从而培养学生的思维能力，全面地了解学生的吸收消化程度。

第四阶段：总结提升（5分钟）

课堂最后的5分钟引导学生回顾本课知识框架，强化记忆，总结提升。通过限时小测、思维导图或师生问答进行当堂反馈，总结学习成果，并分层布置作业。

附件二：

教学比赛报名表（在线填写）

序号	组别	课型	参赛人员	参赛内容	上课班级	上课地点
						统一安排
						统一安排
						统一安排
						统一安排
						统一安排
						统一安排
						统一安排
						统一安排
						统一安排
						统一安排
						统一安排
						统一安排
						统一安排
						统一安排
						统一安排
						统一安排

附件三：木里中学四种课型量化评分标准

木里中学新授课量化评分表

学科:_____ 班级/教室:_____ 科任教师:_____ 时间节次:____年__月__日第__节

分值	项目	要求和评分标准	情况记录	得分
100 分	1 情境设置 (10 分)	要求:有情景设置并贴近生活实际或有演示实验,能够有效调动学生学习兴趣和积极性.		
		评分:满分 10 分.课堂传统、没有情境活动不得分,有情境活动但效果不好的酌情给分,慎重打满分.		
	2 学生活动 (20 分)	要求:必须要有学生活动(独立思考、试题演算、合作探究、展示分享等),教师指导,学生积极主动,有序开展.学生展示之后及时评价和点拨.		
		评分:满分 20 分.没有学生活动或无效(低效)活动、满堂灌、“一言堂”不得分,有学生活动但效果不好的酌情给分,慎重打满分.		
	3 课堂有效 (50 分)	要求:认真备课,教学过程与自己手写教案一致;课堂活动体现了重难点和主要内容,达成了教学目标,; 解决了主要问题,力争课堂更加有效.		
		评分:满分 50 分.目标、重难点不清晰、主要内容没有解决扣 20 分,其他情况酌情给分,慎重打满分.		
	4 课堂规范 (20 分)	要求:教师言行举止文明得体,精神饱满;使用普通话和规范文字,板书清晰规范;下课前有系统的知识归纳;有作业布置。提前候课关注学生,严格管理,课堂有序;其他应该遵守的规范.		
		评分:满分 20 分.板书不规范扣 3 分,无板书扣 5 分; 无作业布置扣 5 分;出现拖堂,扣 5 分。其他情况酌情给分,慎重打满分.		
课题:			合计得分	
评分人员签名:				

木里中学复习课量化评分表

学科:_____ 班级/教室:_____ 科任教师:_____ 时间节次:____年__月__日第__节

分值	项目	要求和评分标准	情况记录	得分
100 分	1 情境设置 (10 分)	要求:有情景设置并贴近生活实际,结合学生已学知识创设情景,能够有效调动学生学习兴趣和积极性.		
		评分:满分 10 分.课堂传统、没有情境活动不得分,有情境活动但效果不好的酌情给分,慎重打满分.		
	2 学生活动 (20 分)	要求:必须要有学生活动(独立思考、试题演算、合作探究、展示分享等),教师指导,学生积极主动,有序开展.学生展示之后及时评价和点拨.		
		评分:满分 20 分.没有学生活动或无效(低效)活动、满堂灌、“一言堂”不得分,有学生活动但效果不好的酌情给分,慎重打满分.		
	3 课堂有效 (50 分)	要求:认真备课,教学过程与自己手写教案一致;课堂活动体现了重难点和主要内容,达成了教学目标,; 必须构建知识网络;课堂必须精讲精练,讲练结合; ,力争课堂更加有效.		
		评分:满分 50 分.目标、重难点不清晰、主要内容没有解决扣 20 分; 未构建知识网络扣 10 分; 未讲练结合扣 5 分; 其他情况酌情给分,慎重打满分.		
	4 课堂规范 (20 分)	要求:教师言行举止文明得体,精神饱满;使用普通话和规范文字,板书清晰规范;下课前有系统的知识归纳;有作业布置。提前候课关注学生,严格管理,课堂有序;其他应该遵守的规范.		
		评分:满分 20 分.板书不规范扣 3 分,无板书扣 5 分; 无作业布置扣 5 分;出现拖堂,扣 5 分。其他情况酌情给分,慎重打满分.		
课题:			合计得分	
评分人员签名:				

木里中学讲评课量化评分表

学科:_____班级/教室:_____ 科任教师:_____ 时间节次:____年__月__日第__节

分值	项目	要求和评分标准	情况记录	得分
100 分	1 情境设置 (10 分)	要求:有情景设置并贴近生活实际,结合学生已学知识创设情景,能够有效调动学生学习兴趣和积极性; 学生完成的作业和试卷必须批改。		
		评分:满分 10 分.课堂传统、没有情境活动不得分; 学生试卷或作业未批改的扣 10 分,批改不认真、随意的酌情给分 ;有情境活动但效果不好的酌情给分,慎重打满分.		
	2 学生活动 (20 分)	要求:必须要有学生活动(独立思考、试题演算、合作探究、展示分享等), 鼓励学生进行典型错误分析 ,教师指导,学生积极主动,有序开展.学生展示之后及时评价和点拨.		
		评分:满分 20 分.没有学生活动或无效(低效)活动、满堂灌、“一言堂”不得分,有学生活动但效果不好的酌情给分,慎重打满分.		
	3 课堂有效 (50 分)	要求: 必须有学生作业和试卷完成情况分析;存在典型错误必须有错因分析和变式训练 ;认真备课,教学过程与自己手写教案一致;课堂活动体现了重难点和主要内容,达成了教学目标,力争课堂更加有效.		
		评分:满分 50 分.目标、重难点不清晰、主要内容没有解决扣 20 分; 未分析学生完成情况的扣 10 分;未进行典型错误变式训练的扣 10 分 ;其他情况酌情给分,慎重打满分.		
	4 课堂规范 (20 分)	要求:教师言行举止文明得体,精神饱满;使用普通话和规范文字,板书清晰规范;下课前有系统的知识归纳;有作业布置。提前候课关注学生,严格管理,课堂有序;其他应该遵守的规范.		
		评分:满分 20 分.板书不规范扣 3 分,无板书扣 5 分;无作业布置扣 5 分;出现拖堂,扣 5 分。其他情况酌情给分,慎重打满分.		
课题:			合计得分	
评分人员签名:				

木里中学网络直播课量化评分表

学科:_____ 班级/教室:_____ 科任教师:_____ 时间节次:____年__月__日第__节

分值	项目	要求和评分标准	情况记录	得分
100 分	1.课前预习 (10 分)	要求:不预习不进课堂		
		评分:满分 10 分.未安排预习任务、未保证预习时间、未检查预习效果、学生预习情况不佳等酌情扣分,慎重打满分.		
	2.二次备课 情况 (20 分)	要求:根据学情进行二次备课,熟悉教学目标、教学内容、教学重难点、教学流程, 确保有效协同课中.		
		评分:满分 20 分.未下载提前 PPT、课堂无准备、无二次备课痕迹、不熟悉重难点、课中协同不熟练、未设计板书等酌情扣分,慎重打满分.		
	3 课堂有效 (50 分)	要求:认真二次备课, 对网班教学过程熟悉, 有自己手写教案; 能组织学生参与课堂活动,能够带领本班学生达成教学目标,; 能解决主要问题, 课堂有效.		
		评分:满分 50 分.对课堂学习目标、重难点不熟悉、课中协同不流畅不自然、频繁与前端并讲抢讲、巡堂检查不及时不合理、板书协同不合理等酌情扣分; 教学效果不佳, 课堂学习目标未达成, 学生精神面貌不佳等, 加重扣分; 无故未按要求跟随直播教学, 此项不得分; 慎重打满分。		
	4 课堂规范 (20 分)	要求:教师言行举止文明得体,精神饱满;使用普通话和规范文字,板书清晰规范;下课有系统的知识归纳总结;有分层作业布置。提前候课关注学生, 严格管理,课堂有序;其他应该遵守的规范.		
		评分:满分 20 分.未提前侯课、板书不规范、无作业布置、网课结束后无总结等情况酌情扣分,慎重打满分.		
课题:			合计得分	
评分人员签名:				

附件四：木里中学主题班会课量化评分表

学科:_____班级/教室:_____科任教师:_____时间节次:____年__月__日第__节

项目	分值	要求和评分标准	情况记录	得分
主题明确性	20 分	班会主题鲜明，符合学校要求或班级实际需求，贯穿整个活动过程。具有教育意义，能够引导学生形成正确的价值观。		
内容设计	30 分	内容充实有深度，形式多样，内容紧扣主题，贴合学生年龄特点，逻辑清晰，层次分明，无知识性错误；注重学生体验和感悟，避免空洞说教。		
学生参与度	15 分	学生积极参与互动，主动思考，发言踊跃，体现主体地位，教师引导恰当。 学生纪律差，教师控场能力不足，扣除 5-10 分。		
形式创新性	10 分	活动形式新颖多样（如情景剧、辩论、互动游戏、多媒体等），学生参与感强		
教育效果	15 分	班会能引发学生思考，情感共鸣明显，对班级凝聚力或学生成长有积极促进作用。		
课堂规范	10 分	教师举止大方，情绪饱满；黑板报、PPT、道具等设计美观，与主题契合，营造良好氛围（场地环境差，扣除 2-3 分）；班会时长合理（通常 40-45 分钟），环节紧凑不拖沓（时间安排不当，超时或缩时，扣除 3-5 分），其他应该遵守的规范。		
评分人员签名：			合计得分：	
主题：				

