

基于高考评价体系的 地理科考试内容改革实施路径

史辰羲

(教育部考试中心,北京 100084)

摘要: 高考评价体系是深化新时代高考内容改革的实施路径。参考高考评价体系框架,依据高中课程标准和高校人才选拔要求,结合学科特点和学生认知规律,全面推进地理科考试内容改革,探索高中学业水平选择性考试地理科的改革实施路径,科学构建地理科考试的核心功能、考查内容、考查要求、考查载体等内容,促进地理科考试评价方式的转变,提升地理科考试质量,促进高中地理育人方式改革。

关键词: 高考评价体系;考试内容改革;高考命题;地理

【中图分类号】G405

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8427(2019)12-0065-6

DOI: 10.19360/j.cnki.11-3303/g4.2019.12.011

高考综合改革试点的核心是“两依据一参考”,即高校依据统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价录取学生。《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》指出,普通高中学业水平考试主要检验学生达到国家规定学习要求的程度,考试成绩是学生毕业和升学的重要依据;高校招生录取所需学业水平考试科目实行选择性考试,命题要以普通高中课程标准和高校人才选拔要求为依据^[1]。为保证地理科考试顺利实施,需要研究制定适应新形势的地理科考试内容改革实施路径。

1 地理科考试内容改革的基础

2014年国务院发布的《关于深化考试招生制度改革的实施意见》(以下简称《实施意见》)为考试内容改革提供了政策依据。《实施意见》明确提出,要深化高考考试内容改革,依据高校人才选拔要求和

国家课程标准,科学设计命题内容,增强基础性、综合性,着重考查学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题的能力^[2]。《普通高中地理课程标准(2017年版)》(以下简称《地理课程标准》)为深化地理科考试内容改革、完善考试评价形式指明了方向。《地理课程标准》明确提出,高中地理课程的总目标是通过地理学科核心素养的培养,从地理教育的角度落实立德树人根本任务^[3];建立基于地理学科核心素养发展的学习评价体系的基本理念是,以学业质量标准为依据,形成过程性评价与终结性评价相结合的学习评价体系,科学测评学生的认知水平,以及价值判断能力、思维能力、实践能力等的水平,全面反映学生地理学科核心素养的发展状况^[3]。

为贯彻落实《实施意见》,教育部考试中心研究构建了高考评价体系,为深化新时代高考内容改革和命题工作提供理论支撑和实践指南。“一核四层四翼”的高考评价体系涵盖了功能定位、考查内容

收稿日期:2019-10-31

修回日期:2019-11-11

基金项目:国家社会科学基金教育学重点课题“新高考制度实施与动态调整研究”(AFA170006)

作者简介:史辰羲(1982—),男,教育部考试中心,助理研究员。

和考查要求。“一核”即“立德树人、服务选才、引导教学”，是对素质教育中高考试核心功能的概括，回答“为什么考”的问题；“四层”为考查内容，即“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”，是素质教育目标在高考内容中的提炼，回答高考“考什么”的问题；“四翼”为考查要求，即“基础性、综合性、应用性、创新性”，是素质教育的评价维度在高考中的体现，回答高考“怎么考”的问题^[4]。

地理科考试内容改革依据《地理课程标准》，基于高考评价体系框架，按照普通高等学校对学生思想道德素质和科学文化素质的要求，探索建构地理科考试评价的实施路径，从而为地理科命题提供支撑。

2 地理科考试的功能定位

地理学是研究人类赖以生存和发展的地理环境，以及人类活动与地理环境相互关系的科学，其内容跨自然科学和社会科学2个领域，不仅要解释过去发生的地理事物和现象，更重要的是服务现在、预测未来。学习地理有助于学生形成正确的人地观念，具备家国情怀和全球视野，增强社会责任感。确定地理科考试的核心功能应立足学科属性，从“立德树人、服务选才、引导教学”3方面考虑，体现对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育根本问题的思考和担当，努力实现学生健康成长、科学选拔人才、发展素质教育的有机统一，切实回答“为什么考”的问题。

地理科考试应彰显学科育人价值，发挥立德树人的核心功能：第一，在考查内容层面，应凸显国家建设伟大成就和重大发展战略，坚定道路自信，使学生形成家国情怀和全球视野，学会关注地方、国家和全球的地理事象及可持续发展问题，能够正确

认识世界和中国发展大势，以及认识中国特色和国际比较；第二，在社会需求层面，应响应现代社会对国民具备可持续发展观念、形成文明的生活与生产方式的要求，展现地理学与社会发展的紧密关联；第三，在学生发展层面，应密切联系学生的生活经验，引导学生在生活的大课堂中学习对其终身发展有用的地理学，主动继承中华优秀传统文化，践行社会主义先进文化，坚定文化自信。

地理科学业水平选择性考试评价学生在完成本学科学习后的学业成就表现；同时，作为普通高等学校招生的依据，还具有选拔性，应发挥服务选才的功能。通过对学生分析与解决问题能力的考查，充分体现地理科的本质和价值，展示其核心思想和独特视角，使学生养成运用地理学的综合思维与区域认知方法，认识、理解、解释自然与人文环境特点、地理事象发生发展过程的思维习惯，服务学生终身发展，为学生未来学习和走向社会奠定基础。

地理科考试还应发挥引导教学的核心功能，促进教学内容优化。通过设置不同情境的试题，多层次、多角度地考查学生灵活运用所学知识，认识、分析与解决问题的能力，引导学生学会认知、学会思考、学以致用，同时帮助教师开阔选材视野、丰富认知视角，不断调整和改进地理教学的策略和方法，体现课程改革的理念和要求，使地理科考试成为助力素质教育的有效途径。

3 地理科考查内容

高考评价体系确立核心价值、学科素养、关键能力、必备知识为考查内容，突破以往考试所提出的知识和能力框架，丰富了对考查目标的认识。地理科考试参考高考评价体系框架，依据《地理课程标准》，遵循学生认知规律和学科考试特点，构建

“四层”考查内容,其中:核心价值与学科素养是地理学科核心素养的核心,体现核心素养考查的方向;关键能力与必备知识是构成地理学科核心素养的基本要素,决定核心素养考查的高度。

3.1 核心价值

高考评价体系提出的核心价值,是指即将进入高等学校的学习者应当具备的良好政治素质、道德品质和科学思想方法的综合,是能够通过学科教育和社会实践途径培养学生建立起来的思想观念体系。

地理科考查的核心价值主要体现为人们对人类与地理环境之间关系秉持的正确的价值观,与《地理课程标准》提出的“人地协调观”一致。人地关系是地理学研究的核心主题,面对不断出现的人口、资源、环境和发展问题,人们越来越深刻地认识到,人类社会要想更好地发展,必须尊重自然规律,协调好人类活动与地理环境的关系。通过引导考生树立尊重自然、与自然和谐相处、因地制宜的意识和可持续发展的观念,增强保护环境、资源和遵守相关法律、法规的意识,形成文明的生产方式和生活方式,养成关心和爱护地理环境的行为习惯,有助于考生更好地分析、认识和解决人地关系问题,成为和谐世界的建设者^[3]。

3.2 学科素养

高考评价体系提出的学科素养,是指即将进入高等学校的学习者在面对生活实践或学习探索问题情境时,能够在正确的思想价值观念指导下,合理运用科学的思维方式与方法,有效地整合学科相关知识,运用学科相关能力,高质量地认识问题、分析问题、解决问题的综合品质。

地理科考查的学科素养包括区域认知、综合思维、地理实践力,其中:区域认知要求考生能够以地

理视角观察世界,着眼于地理事物和现象背后的空间因素,根据具体空间背景考虑问题,包括空间位置、空间格局、空间联系、空间演变等考查维度;综合思维要求考生能够用地理思维方式思考,按地理学基本逻辑,从分解和综合2个维度分析、解决地理问题;地理实践力要求考生具备地理行动实践能力,在面临需要解决的地理问题时,能够沿着地理视角的引领,遵循地理思维的基本方式,秉持正确的价值观,确定合理的“做事”方向、选择合适的“做事”工具、采用合宜的“做事”方法,形成迅速、高效的“做事”本领及其表达方式。

3.3 关键能力

高考评价体系提出的关键能力,是指即将进入高等学校的学习者在面对与学科相关的生活实践或学习探索问题情境时,高质量地认识问题、分析问题、解决问题所必须具备的能力,是学习者适应时代要求并支撑其终身发展的能力,是培育核心价值、发展学科素养所必须具备的能力基础。

地理科考查的关键能力应包括获取和解读地理信息、描述和阐释地理事物、论证和探讨地理问题,其中:获取和解读地理信息是指发现地理科考试中文字、图表、数据等蕴含的地理信息,判断地理信息的重要程度,进而加工地理信息,解读相关地理信息的含义,准确、快速、全面地理解并整合所获取的地理信息;描述地理事物是指描述地理事物的特征、过程与联系,阐释地理事物是指对地理事物的特征、过程与联系能够说明和解释;论证和探讨地理问题是指综合运用已有地理知识和方法,根据试题的情境材料论证地理问题,对地理现象与问题形成自己的判断与观点。

3.4 必备知识

高考评价体系提出的必备知识,是指即将进入

高等学校的学习者在面对与地理学科相关的生活实践或学习探索问题情境时,有效地认识问题、分析问题、解决问题所必须具备的知识,是由学科的基本事实、基本概念、基本规律、基本方法组成的学科基础知识体系。

《地理课程标准》规定的必修和选择性必修内容都是地理科考试中的必备知识。地球与地图、世界地理、中国地理等义务教育地理课程内容是高中地理课程的基础和载体,也应作为地理科考试必然要涉及的必备知识。完整的知识体系有利于新高考改革与高中课程改革的衔接,有利于教、学、考的一致性,但也应考虑学生的认知发展水平和国家对学生培养的需求,避免孤立的、过细的知识点考查,可探索依据任务主题进行抽样,实现从知识点抽样过渡到任务抽样。

4 地理科考查要求

地理科考试以核心价值为引领,以学科素养为导向,以关键能力为重点,以必备知识为基础,通过增强考试的基础性、综合性、应用性和创新性,引导高中教学培养和发展学生的地理学科素养,为学生终身发展、应对现代和未来社会发展的挑战奠定基础。《地理课程标准》提出了学业质量的概念,并依据不同学业成就的关键特征,将学业质量划分为不同水平,并描述了不同水平学习结果的具体表现^{[3]27-30}。《地理课程标准》还规定,选择性考试地理科目应符合学业质量水平4的要求^{[3]30}。在实际命题中,既不能任意拔高相应水平的要求,也不能随意降低相应水平的要求。

4.1 基础性

高考评价体系提出的“基础性”考查要求强调基础扎实,关注主干内容,关注今后生活、学习和工

作所必须具备、不可或缺的知识、能力和素养。地理科考试应加强对基本概念、基本规律的考查,立足于地理学科领域的基础知识,对地理问题进行铺垫性设计和引导性探索,为即将进入高校的学生奠定坚固牢靠的知识能力基础,发挥基础教育向高等教育过渡的“桥梁”作用。

4.2 综合性

高考评价体系提出的“综合性”考查要求强调融会贯通,强调必备知识与关键能力、学科素养、核心价值之间的联系,强调形成具备内在逻辑联系的知识网络。地理科考试增强综合性,不仅是知识内容的综合,更是各种地理能力、素养的综合,考查学生适应时代发展和社会需要的综合素质。地理试题应加强多维信息的有机整合,引导学生运用地理学科必备知识,对地理事物和现象进行综合分析,揭示自然环境要素之间、自然环境与人类活动之间的复杂关系;立足考点之间、学科之间的相互关联,要求学生从“共同体”的角度,综合运用不同学科知识与思想方法,多角度地观察、思考,综合认识与解决生产、生活问题,做到触类旁通。

4.3 应用性

高考评价体系提出的“应用性”考查要求强调学以致用,重点考查与国家经济社会发展、科学技术进步、生产生活实际等紧密相关的内容。地理科考试聚焦当今社会面临的人口、资源、环境和发展问题,要求学生能够阐明科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展的观念,能够紧密联系国家经济社会发展、科学技术进步、生产生活实际。地理试题设计要坚持应用导向,关注学生日常生活中经常遇到的地理事象与地理问题,鼓励学生主动观察现象、灵活应用所学知识分析和解决实际问题,引导学生从“解题”向“解决问题”转变。

4.4 创新性

高考评价体系提出的“创新性”考查要求强调创新意识和创新思维,关注与创新相关度高的能力和素养,鼓励学生勇于摆脱惯性束缚,大胆创新。地理试题应加强独立思考、发散思维、逆向思维等方面的考查,考查学生进行新颖推测和设想并周密论证的能力,考查学生探索新方法并积极主动解决问题的能力,考查学生批判性和创新性的思维方式。地理试题选材与设计既要增强学生对地理事物和现象的好奇心、提高学生认知地理的兴趣以及对地理环境的审美情趣,又要增强试题的开放性和探究性,引导学生发现地理问题,运用有关知识和方法,提出解决问题的设想或表达独特的见解。

5 地理科考查载体

情境是运用文字、数据、图表等形式,围绕一定主题加以设置,为呈现解题信息、设计问题任务、达成测评目标而提供的载体,是为激发学生的认知建构与素养表现搭建的平台^[5]。情境创设影响学生分析与解决问题的策略与表现,关系到“四层”考查内容和“四翼”考查要求的实现,对考查和培养学生的地理学科核心素养具有关键作用。地理试题考查学生在不同情境下综合利用所学知识和技能处理复杂任务的表现。结合学科实际,地理试题情境可分为生活实践情境和学习探索情境。

5.1 生活实践情境

按照现实生活中地理事象及其变化的内在逻辑而呈现的真实情境,主要用于考查学生对地理原理的迁移与应用。可将学科内容融入自然环境与社会生产生活中,着力体现综合性与应用性的考查要求。

5.2 学习探索情境

学习探索情境有2个不同层面的设计方向:其一是以地理学科专业语言与符号,按照学科逻辑而呈现的真实情境,主要用于考查学生对地理基础知识的理解与调用,并可规避学生成长环境的差异,着力体现基础性的考查要求;其二是以地理科学问题为背景,按照学术研究的一般路径而呈现的真实情境,主要用于考查学生对地理问题的建构与解决,间接渗透着学科思想与学术意识的导引,着力体现创新性的考查要求。

综上所述,新时代推进高考内容改革,探索高中学业水平选择性考试地理科实施路径,必须依据《地理课程标准》,基于高考评价体系框架,作出适合纸笔考试实际的学科化研究。结合学科特点和学生认知规律,确定地理科考试的核心功能,在考查内容、考查要求、考查载体等方面作出具体描述,有利于促进地理科考试由“知识能力立意”评价向“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”评价转变,以提升地理科考试质量,助力高中地理育人方式改革。

参考文献

- [1] 国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见[EB/OL]. (2019-06-11)[2019-10-29]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201906/t20190619_386539.html.
- [2] 国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见[EB/OL]. (2014-09-04)[2019-10-29]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-09/04/content_9065.htm.
- [3] 教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版)[M]. 北京:人民教育出版社, 2018.
- [4] 于涵. 新时代的高考定位与内容改革实施路径[J]. 中国考试, 2019(1): 1-9.
- [5] 教育部考试中心. 高考地理测量理论与实践[M]. 北京:高等教育出版社, 2006: 119.

The Implementation Path of the Geography Examination Content Reform Based on the Gaokao Assessment Framework

SHI Chenxi

(National Education Examinations Authority, Beijing 100084, China)

Abstract: The Gaokao Assessment Framework is the practical way for Gaokao content reform in the new era. The implementation path of the content reform in geography for high school student academic achievement is established based on the Gaokao Assessment Framework, national curriculum for high schools, and selection requirements of universities. In addition, it incorporates the characteristics of geography and cognition of high school students. The instruction clarifies the function, assessing content, requirements, and context. These approaches could promote transition from knowledge- and abilities-oriented assessment to value-dominant and literacy-oriented assessment, thus to improve item quality and facilitate education reform in geography.

Keywords: Gaokao Assessment Framework; examination content reform; item development for Gaokao; geography

(责任编辑:陈 宁)