

# 基于高考评价体系的 英语科考试内容改革实施路径

陈 康 吴泓霖 李新煜 乔 辉  
(教育部考试中心,北京 100084)

**摘要:** 基于高考评价体系“一核四层四翼”的整体框架,依据普通高校选拔人才的要求和2017年版普通高中课程标准的内容要求,高考英语科研究制定了考试内容改革的实施路径,明确了考试的功能定位、考查目标、考查要求以及考查载体,为新一轮考试内容改革奠定坚实基础,并以此促进高考英语提高命题质量,更好地发挥立德树人、服务选才、引导教学的积极作用。

**关键词:** 高考评价体系;考试内容改革;高考命题;英语

【中图分类号】G405

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8427(2019)12-0033-5

DOI: 10.19360/j.cnki.11-3303/g4.2019.12.006

为贯彻落实《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》的要求,深化高考考试内容改革,教育部考试中心组织专家团队历时3年精心构建了中国高考评价体系,系统性地回答了高考“为什么考”“考什么”“怎么考”的问题,为新时代高考考试内容改革绘制了蓝图,指明了方向。以高考评价体系为遵循,高考英语科在广泛征求课程标准专家、大学英语教师以及一线中学外语教师和教研员的意见和建议的基础上,分别组织专家经过多轮分析研讨,制定了高考英语科考试内容改革实施路径。

## 1 高考英语科内容改革的基础

### 1.1 高考评价体系

高考评价体系是新时代深化高考内容改革的基础工程、理论支撑和实践指南,对发展素质教育、

推进教育公平、实现教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重要意义。它的构建对实现学生健康成长、国家科学选才、社会公平公正的有机统一,协调推进教育领域综合改革都将发挥重要作用。

高考评价体系主要由“一核”“四层”“四翼”3部分内容组成,其中:“一核”指考查目的,即“立德树人、服务选才、引导教学”,是对素质教育中高核核心功能的概括,回答“为什么考”的问题;“四层”指考查内容,即“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”,是素质教育目标在高考中的提炼,回答“考什么”的问题;“四翼”指考查要求,即“基础性、综合性、应用性、创新性”,是素质教育的评价维度在高考中的体现,回答“怎么考”的问题<sup>[1]</sup>。除此之外,高考评价体系还提出要明确考查载体,以承载考查内

收稿日期:2019-10-31

修回日期:2019-11-11

基金项目:国家社会科学基金教育学重点课题“新高考制度实施与动态调整研究”(AFA170006)

作者简介:陈 康(1986—),男,教育部考试中心,助理研究员;

吴泓霖(1988—),男,教育部考试中心,助理研究员;

李新煜(1992—),女,教育部考试中心,研究实习员;

乔 辉(1978—),男,教育部考试中心,助理研究员。

容,实现考查要求。

高考是国家选拔人才的重要途径,涉及广大人民群众切身利益。高考不仅承载选拔和评价的功能,还是实现立德树人的重要载体和素质教育的关键环节。充分发挥考试的引导作用,切实体现高考的育人功能,形成人才选拔、考试评价、教育引导和教学反拨的一体化新格局,是构建中国高考评价体系的核心目标。根据高校人才选拔要求和国家课程标准,遵循考试评价的规律,高考评价体系将应考查的素质教育目标凝练为核心价值、学科素养、关键能力、必备知识“四层”考查内容和评价目标,“四层”紧密联系,构成有机整体,使素质教育目标在高考中得到系统表达。高考评价体系的“四翼”考查要求立足于素质教育达成的内容表现与形式表现,一方面体现了高校人才选拔对学生素质评价的要求,另一方面也体现高中素质教育发展水平、学生学科核心素养达成水平及学业质量达标水平;因此,“四翼”既是落实高考“服务选才”功能的着力点,又是发挥高考“引导教学”功能的抓手。在高考命题过程中,“四翼”是连接“四层”与高考命题实践的基本纽带:通过“四翼”实现对“四层”内容的有效考查,也通过“四翼”实现对高考试题质量的有效评价;因此,“四翼”不仅是评价学生素质的基本维度,同时也是评价试题质量的基本指标。

## 1.2 高中英语课程标准

高考评价体系明确指出,引导教学是高考的核心功能之一;因此,英语学科充分结合高考的实际,将课标修订的成果及其对高考命题的建议吸收并体现在了英语学科考试内容改革的实施路径中。

《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称《英语课程标准》)制定了包含语言能力、文化意识、思维品质和学习能力4大要素的英语学科核心素养框架及以此为基础的学业质量标准<sup>[24, 46-51]</sup>,为教

材编写、教师教学和考试评价奠定了基础。英语考试内容以学科核心素养为基础,依据适合在考试评价中表达和测量的原则,提炼出交际、学习、思辨3项素养考查目标。与学科核心素养之间的关系类似,素养考查目标之间的关系不是相互分离的,而是一个融会贯通的整体。同时,素养考查目标与学科核心素养之间不是一一对应的关系,每一项素养考查目标中可能涉及多项学科核心素养,例如在特定时间场合与外国人交流,学生应具备一定的语言能力并了解相关国家的基本文化知识甚至该国人的思维方式,才能实现有效沟通。

为积极引导教学,英语考试主要内容要求与《英语课程标准》中的课程要素保持高度一致。高中英语课程包括主题语境、语篇类型、语言技能、学习策略、语言知识和文化知识6大要素<sup>[212-13]</sup>,英语科考查内容中的关键能力、必备知识以及考查载体均以此为基础,不超出其范围。需要说明的是,英语科考查的关键能力主要对应课程标准中的各项语言技能,具体为听、说、读、写、看。其中,“看”是新提出的一项技能,指的是理解多模态语篇的技能。多模态语篇指那些包括文字、图形、表格、动画、符号或视频的语篇,理解这类语篇除了需要使用传统的文本阅读技能之外,还需要观察图表中的信息、理解符号和动画的意义等。英语科考查内容未将“看”单列为一项关键能力,而是将其融合在“听”与“读”之中,例如:在听说考试中考生需要理解动画或视频;在阅读部分考生也需要理解文字、图形、表格、符号。

## 2 高考英语科的功能定位

以高考评价体系的“一核”为指引,明确英语科考试的功能定位:第一,英语科命题必须坚持立德树人,促进学生形成开放意识和合作精神,促进学

生养成独立思考和自主学习的习惯,促进学生提高多视角思辨能力和跨文化交际能力,最终引导学生实现全面而有个性的发展;第二,英语科命题必须以高等学校人才选拔的要求为依据,科学设计试题内容,考查学生的核心价值、学科素养、关键能力和必备知识,为高等学校选拔基础扎实、善于应用、综合素质高并具有创新潜力的人才;第三,英语科命题必须以国家课程标准的内容为依据,努力发挥积极引导作用,引导中学英语教学落实《英语课程标准》的要求,助力发展素质教育。

### 3 高考英语科考查内容

以高考评价体系的“四层”为基本框架,英语科通过系统梳理和总结,提炼形成了立体化的四维考查内容。

#### 3.1 核心价值

核心价值是即将进入高等学校的学习者应当具备的良好政治素质、道德品质和科学思想方法的综合。高考英语科的核心价值包括中国情怀和国际视野:中国情怀指考生应增强对中华优秀传统文化、社会主义先进文化的认同,正确认识中国特色和国际比较,自觉践行社会主义核心价值观;国际视野指考生应了解人类文明历史和世界发展动态,具有全球意识,以开放包容的态度看待文化多样性,积极参与跨文化交流。

#### 3.2 学科素养

学科素养是即将进入高等学校的学习者在面对生活实践或学习探索问题情境时,能够在正确的思想价值观念指导下,合理运用科学的思维方式与方法,有效地整合学科相关知识,运用学科相关能力,高质量地认识问题、分析问题、解决问题的综合品质。高考英语科的学科素养包括交际、学习和思辨3项指标:交际素养指在相对熟悉或不太熟悉的

主题语境中,使用英语与来自不同文化背景的人进行书面和口头交流并达到交际目的意识和能力;学习素养指在相对简单或较为复杂的主题语境中,运用多种策略学习英语,并使用英语学习新知识、新技能、新思维方法等的意识和能力;思辨素养指在使用英语进行交际或学习时,独立思考与判断,运用科学的思维方式发现问题、分析问题并解决问题的意识和能力。

#### 3.3 关键能力

关键能力是即将进入高等学校的学习者在面对与学科相关的生活实践或学习探索问题情境时,有效地认识问题、分析问题、解决问题所必须具备的能力。高考英语科的关键能力包括听力理解、阅读理解、书面表达和口语表达4种能力。

听力理解是人际交往中必不可少的能力。英语科的听力理解能力归纳为5项具体能力:1)获取具体信息。为说明和支持主旨或者中心议题,对话或独白中会包含一些具体信息,如时间、地点、人物、事件以及活动的具体原因、过程、方式或结果,考生应能识别这些信息。2)理解主旨要义,即提取或总结概括一段对话或独白的主旨要义。对话或独白一般会围绕一个主旨或一个中心议题展开,有时主旨要义可以直接获取,有时需要归纳总结。3)理解说话人的观点和态度。说话人有时直接阐述自己的观点,有时通过一些间接方式表达,考生应能在听的过程中注意识别或分析判断说话人的观点;说话人的态度除从用词中表露外,还常常通过特定的语音语调表达,考生应能从所听到的话语或语调中理解或判断说话人的喜好、情绪或对事物的态度和评价。4)理解说话人的目的。说话人的目的有时是直接表达的,有时则通过一些间接方式表达,考生应能在听的过程中注意识别或判断说话人的目的。5)推断,即根据相关信息,对话语发生的场

合、说话人之间的关系以及事件或活动的原因、过程、结果等进行推断。

阅读理解是学习和使用英语的一项基本能力。英语科的阅读理解能力归纳为7项具体能力:1)理解词汇。词汇是阅读理解的基本要素,考生应能辨识句子及语篇中词语(单词、词组或固定搭配)的意义或指代关系,能够通过上下文判断词语在特定语境中的具体含义。2)理解具体信息。文章主题和中心思想的阐述往往需要大量具体信息的支持,考生应能从中提取诸如数字、时间、地点、人物、事件及活动的起因、过程、方式、结果等细节信息,并能够理解概念性信息。这些信息有的可直接从文中获取,有的需要进行简单归纳。3)理解主旨要义。每篇文章或每个段落都有主旨要义,有时主旨要义是明确阐述的,有时需要从字里行间归纳总结,考生应能识别或总结概括文章或段落的主旨要义。4)理解观点、态度。文章中常常包含作者或他人的观点、态度,考生应能理解直接表述的观点、态度,还应能分析理解隐含的观点、态度。5)理解目的。文章作者常常通过多种方式表达写作目的,考生应能理解作者直接表达的目的,也应能分析理解作者未直接表达的目的。6)推断。在阅读活动中,考生有时需要根据文章所提供的信息进行推理,例如推断作者未明确说明的事件或活动的原因、过程、结果,推断人物或事物的特性,推断人物的情绪或语气等。7)理解文章结构、类型。考生应能运用语篇知识,辨别不同文章体裁,理解文章内部逻辑关系和作者为使行文连贯使用的各种衔接手段。

书面和口语表达是跨文化交际中需要用到的能力。书面表达包含内容、词汇语法、篇章结构和写作规范,反映这4个要素的英语科书面表达能力应具有以下特征:1)内容完整并且清楚、合理,逻辑性强,符合写作目的与情境;2)词汇和语法结构多

样并且使用准确、恰当;3)整体结构清晰,句间和段间衔接有效,意义连贯;4)单词拼写正确,标点、大小写等符合规范。口语表达包含语音语调、词汇语法、语言组织和互动交际,反映这4个要素的口语表达能力应具有以下特征:1)发音规范,语调自然,能准确表达意义;2)词汇和语法结构使用准确、恰当;3)能有效使用衔接手段使表达条理清晰、逻辑连贯;4)表达切合题意,能使用澄清、补救等策略促进互动,实现交际目的。

### 3.4 必备知识

必备知识是即将进入高等学校的学习者在面对与学科相关的生活实践或学习情境时,有效地认识问题、分析问题、解决问题所必须具备的知识。英语科的必备知识包括语言知识和文化知识。考生应掌握《英语课程标准》中英语语音、词汇、语法、语篇、语用知识内容要求以及文化知识内容要求所列的相关项目,还应掌握《英语课程标准》所列的相关词汇和语法项目。

## 4 高考英语科考查要求

按照高考评价体系的“四翼”考查要求,明确英语科命题应该遵循的4项基本原则:第一,注重基础性。英语的理解与表达能力的形成和发展依赖于基础性的语言知识和文化知识的积累以及听、说、读、写等关键能力的培养。英语科考试应注重考查学科必备知识和关键能力,引导考生为提高综合语言运用能力打好基础。第二,提高综合性。在真实的英语学习与跨文化交际情境中,经常需要综合使用多项语言技能,例如:口头交流需要同时使用听和说的技能,回复信函时首先要读懂来信的内容。英语科考试应设计真实的任务情境,考查考生综合运用多项语言技能的能力。第三,强调应用性。学习英语的关键在于应用,通过建立模拟或真实的语

言运用情境强化应用,是激发英语学习兴趣和提高语言综合运用能力的有效方法。英语科考试应突出考查考生使用英语从事日常交际、学习和思辨活动,达到交际目的和解决实际问题的能力。第四,突出创新性。学习英语有助于增长知识、开阔视野、培养创新意识和能力。英语科考试应通过试题设计引导考生积极参与跨文化交流、学习和思辨活动,积累中外文化知识、掌握多种思维方式,在跨文化的互动与融合中形成一定的创新意识和能力。

## 5 高考英语科考查载体

情境是实现考查内容和考查要求的载体,英语科的考查情境主要通过主题语境构建和体现。《英语课程标准》提出3大主题语境,包括人与自我、人与社会、人与自然,其下又包含若干主题群,同时列出主题语境的内容要求<sup>[2]14-15</sup>。英语学科命题应以此

为依据,选取篇章材料,设计任务情境,搭建贴近生活实际和教学内容的考查载体。

基于高考评价体系的英语科考试内容改革实施路径具有坚实的理论基础,与新课标的主要内容高度一致、充分融合,是新一轮高考英语考试内容改革的蓝图。未来几年内,高考英语内容改革将随着课程改革和高考综合改革的推进在全国范围推广,英语科的命题工作将坚持一张蓝图绘到底,不断提升试题质量,促进高考英语科考试更好地发挥立德树人、服务选才、引导教学的核心功能。

## 参考文献

- [1] 于涵. 新时代的高考定位于内容改革实施路径[J]. 中国考试, 2018(1): 1-9.
- [2] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.

## The Implementation Path of the English Examination Content Reform

### Based on the Gaokao Assessment Framework

CHEN Kang, WU Honglin, LI Xinyu, QIAO Hui

(National Education Examinations Authority, Beijing 100084, China)

**Abstract:** Directed by the Gaokao Assessment Framework, the National Matriculation English Test (NMET) has established a set of new guidelines for test content reform according to the admissions requirement for higher-education and the content of *the English Curriculum Standards for Senior High Schools*. The guidelines clarify the NMET's orientation, construct and principles, which lays solid foundation for the current test content reform. The guidelines will hopefully help to improve the quality of NMET and to better fulfill the key functions of Gaokao.

**Keywords:** Gaokao Assessment Framework; examination content reform; item development for Gaokao; English

(责任编辑:陈 宁)